

如何在小学语文教学中渗透传统文化

林丹

(化州市第七小学 广东 化州 525100)

[摘要]在新课程改革进程不断推进的新时代背景下,各个学校在组织开展教育教学工作期间,对新教育理念和模式的应用越来越重视,力求能够在提升学生能力和水平的基础上,还可以对学生的素养进行增强,从而让学生能够朝着全面的方向发展。语文是教学教育中极为重要的内容,不仅涵盖了文化传承以及民族思想,也对中华传统美德进行了传承。因而,教师在组织开展小学语文教学活动时,应该借助科学的手段,将传统文化合理融入课堂。

[关键词]小学;语文教学;传统文化;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1853

引言

在小学教学体系中,语文学科非常重要,对学生语文素养和表达能力的提升有很大促进作用。因此,为了更好地满足素质教育需求,提升小学语文教学质量,教师在教学阶段,不仅要注重教学质量以及有效性,还应该充分认识到传统文化的价值,并能结合教学内容,采取相对科学的教学方法,有效地将以便传统文化渗透到语文教学活动中,保证可以进一步强化学生的爱国主义精神。

一、在小学语文教学中渗透传统文化的必要性分析

基于素质教育背景下,教育教学工作在开展过程中,各个环节都发生了改变,对学生的道德素养以及综合能力更加关注。研究得知,在教学语文课堂小学期间,将传统文化渗透其中,刚好可以满足这一需求。

第一,可以帮助学生形成良好的道德品质。教师在小学语文课堂教学中,将教学内容作为核心,在综合考量学生能力和水平的前提下,强化对传统文化的重视,并高效地与课堂知识相融合,有利于学生道德素养的形成,能够促进学生综合水平的提高,对学生未来发展具有很大好处。并且,将传统文化与语文知识讲解相衔接,学生的思想观念也得到进一步强化,不断塑造学生的优秀人格,为学生的健康发展指明方向。在传统文化中,儒家文化是极为重要的组成部分。众所周知,儒家文化对个人修养、人格完善的关注度很高^[1]。因而,依托于这一特征,能够加强塑造学生放入优秀人格,帮助学生将人与自然以及社会之间的关系处理好,将学生刚要萌生的个人主义、拜金主义等不良思想扼杀在根源模拟。

第二,可以让传统文化得到传承。通常情况下,教师在教学环节,在有意地将传统文化渗透到课堂活动中,不仅能帮助学生更好地理解传统文化内涵,也有利于文化的进一步传承。并且,将传统文化合理地与语文教育结合在一起,学生能够在传统文化的影响下,在潜移默化中树立自强不息的拼搏精神,保证在遇到困难的时候,能够做到勇往直前,绝不气馁。在我国传统文化中,很多思想都囊括其中,诸如以和为贵等,对培养学生和谐观念意义重大。此外,传统文化中还涵盖了爱国精神,可以不断强化学生的爱国意识和情怀,有利于学生健康发展^[2]。

二、在小学语文教学中渗透传统文化的对策分析

(一)深入剖析语文教材,合理渗透传统文化

通过对部编版小学语文教材分析可知,其中的每一篇文章都是精挑细选的,是文化中的经典内容。因此,教师在対语文知识讲解期间,要想让传统文化渗透得更加合理、高效,确保学生能够乐于接受传统文化,首先要深入剖析教材中的文章,并通过拓展思维,将潜在传统文化因素全部挖掘出来。通常,教师在対课文讲解的时候,将传统文化逐步地渗透其中,让学生在学的过程感受传统文化内涵,了解传统文化所彰显出来的精神,并在文章最后对内涵和精神进行升华,对学生理解传统文化很有帮助。

比如:教师在对《为中华崛起而读书》课文讲解过程中,

可以采取提问的方式来对学生进行引导,逐步地渗透传统文化。在课堂上,教师可以提出问题,诸如你们觉得周恩来是一个什么样的孩子呢?同学们可以从周恩来的身上学习到哪些品质呢?在问题的带动下,学生会在课堂上进行研究和讨论。紧接着,教师要继续询问:“周恩来长到之后,他做了哪些事情呢?他的所作所为和小时候的想法一样吗?”通过问题,学生的学习积极性会被调动起来,同时也会陷入沉思,思考周恩来到底是怎样的人?在思考和探讨后,学生会知道周恩来是一个好学且爱国的人。在课堂小结部分,教师要对这些品质加以升华,引导和鼓励学生也要成为一个爱学习、爱祖国的人。同时,教师也要让学生给自己制定一个小目标,并在今后的学习和生活中为了目标努力。在教学结束时,教师可以让学生以文章为基础,给二十年后的自己写一封信,看一看自己在二十年后有没有兑现自己的承诺,有没有完成自己制定的目标。借助这样的方式,学生不仅可以学习到周恩来身上的良好品质,还能让学生树立远大理想和目标,帮助学生更好地理解和内化所学习到的品质,并能在生活中践行。

(二)鼓励学生进行课外阅读,多方面渗透传统文化

在小学阶段,学生可以看的课外读物非常多,诸如《伊索寓言》《一千零一夜》等。对此,教师会在教学期间,应该强化对这些课外读物的重视,对课外读物进行整理,形成一个整体的目录。在每一本课外读物上,教师可以简单且生动的对书籍加以介绍,保证能够吸引学生的眼球,让学生可以对课外读物产生阅读兴趣。同样,教师也可以对课本中的内容进行拓展,然后引导学生,让学生主动进行课外阅读。

比如:在对《蝙蝠和雷达》课文学习完之后,教师可以试着提出一些疑问:“在学习完课文之后,同学们回想一下,在大自然中,还有哪些动物有着较为独特的特点?”通过质疑,学生也会深入地进行思考,主动去了解自然界中千奇百怪的事物,不断开阔自己的视野。当然,在班级中,教师也可以组织学生开展传统知识竞赛活动,借助比赛竞争的方式,帮助学生认识传统文化。此外,学校也可以举办传统文化节,为学生营造古典韵味学习环境,保证学生在参加活动的过程中,能够深刻领会到传统文化所彰显出来的独特魅力。

结束语

综合而言,传统文化是我国的瑰宝,也是人们精神的一种传承。但是在互联网的高速发展之下,西方传统文化也渐渐涌入,致使我国传统文化遭受了极大冲击。所以,为了可以让传统文化更好地传承下去,教师在组织开展小学语文教学活动过程中,一定要认识到传统文化的价值,主动革新思想观念,应用先进方法和理念,将传统文化渗透到教学的每一个环节,确保教学质量全面提高的同时,学生的道德素养也能增强。

参考文献

[1]徐美佳,杨晓月,高评语.语文教学与传统文化融合的价值以及路径分析[J].汉字文化,2018,22(17):54-56.

[2]张霞,郭跃.小学语文教学中融合传统文化的必要性和对策分析[J].教育现代化,2019,4(34):353-354.