

初中历史师生互动教学的方法

梁健

(贵州省遵义市桐梓县思源实验学校 贵州 遵义 563200)

[摘要] 互动教育模式是初中历史教学运用比较广泛的形式,能够促进教师对学生由更加全面的了解,使教师在备课过程中制定相应的工作计划,同时根据不童学生的情况和学习状况,制定教学内容。历史学科的综合性及内容性比较强,但同我们的现实实际生活相比是有偏差的,为加强学生对历史学历知识的理解掌握,要求学生充分发挥自身主观意识,时刻加强自主学习能力的提高,通过与教师的有效互动,使学生的知识储备有更加深入的提高。

[关键词] 初中历史; 师生互动; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2190

0. 引言

互动教学是一种提升教学效果的有效方式,具体指教师在开展实际的教学工作时,与学生之间加强沟通和交流,转变传统的单向灌输方式,让学生的学习具备更强的自主性,并且能够做到对历史知识的深入理解及灵活的实际运用,并通过正确的引导,增强学生的团结协作及互助意识,充分发挥自身的学习主体作用。

1. 教师应该提高教学内容的多元化

1.1 提高对备课环节的重视

在进行历史学科的课堂教学过程中,教师应该对教学重点做好分析和研究,对自身的教学计划做好完善,将教学质量的提升作为首要任务和目标。在初中历史学科的教学过程中,教师应该提高对备课环节的重视,不断丰富师生之间的互动方法,结合实际需求及学生的整体特点,有针对性地选择互动模式,从基本要求出发,对教学工作进行有效优化。

1.2 实例讲解加深印象

初中历史教师在针对“百家争鸣”开展实际教学时,为了加强与学生之间的互动,可以结合学生的理解能力,设计较为有趣的讨论活动,并采用自由组合的形式,让学生分小组进行讨论。此种模式的采用,实际目的是让学生的自我表达能力得到提高,积极发表自身对待问题的看法,教师可以选择与百家争鸣相关的问题,同时结合对学生的引导及话题导入,让学生之间进行探讨和辩论,教师负责仔细观察,之后参与到实际的讨论中,调动学生的积极性,不仅能让学生养成自主思考的习惯,还能活跃课堂氛围,让学生对历史学习更感兴趣,通过小组讨论及教师讲解,可以达到提升学习能力的目的,让学习效率和质量得到大幅提升。

2. 加强互动教学与学生心理特点的有机结合

2.1 加深对初中生的了解

历史教师应该对初中生进行深入了解,因为在此年龄段,学生的思想及心理会逐渐成熟,并且拥有较强的自主思考和学习能力,同时在情感表现方面,初中生表现得较为强烈,以上特点让他们对家庭、学校及社会的理解更加深刻,同时体验也存在差异。教师应该转变自身单向灌输的方式,加强课堂中与学会的有效沟通和交流,进而使初中生对历史知识的学习更加全面,同时可以做到熟练掌握及灵活运用。

2.2 增加实践环节

教师可以在某一次月考结束后,对历史考试成绩做好分析,如果成绩不理想,积极寻找原因,例如某学校的某位教师发现在实际的课堂教学中,其与学生交流甚少,通过总结和反省,发现教师与学生之间缺少情感互动,所以在针对“两汉科技与文化”章节开展教学活动过程中,其对学生处于此年龄阶段的心理及思想状态进行深入研究,并结合实际情况及教学基本需求,从传统的教学主体位置转换为教学引导,使得学生的

积极性得到激发,主观能动性得到充分发挥,通过对以上方法的采用,全班的历史成绩在第二次考试中有了很大程度的提升,此种教学方式具有较为显著的效果。

3. 提高互动过程的有效性

3.1 明确学生的学习主体地位

针对初中历史教学互动的有效性提高来说,初中历史教师应该在保证课程准备丰富充足的前提下,对学生的心理特点做好分析,同时衡量每学生的学习能力,对教学结构做好合理优化,并做好教学方式的创新和改进,让教学质量得到进一步提高。历史学科教师应该对学生的主体地位进行明确,同时增强学生自身意识,让其积极性得到有效激发,自主进入认真学习和听课状态,并且教师应该在日常教学过程中多做观察,对学生存在的问题进行深入分析,并找到合适的方法帮助学生进行纠正,使其更加喜欢学习,让学生对历史知识的掌握更加扎实。

3.2 提高教学评价的科学性及合理性

教师针对“战国时期的社会变化”开展教学工作过程中,应该总结一些具有开放性特点的问题,让学生通过自身的理解,进行勇敢的表达和抒发,帮助其建立较为立体的思维模式,展现出学生个人的想法和见解不同之处,从而达到学生和教师更有效的教学互动。并且引入合理的评价体系,具体表现为运用学生间的互相评价和教师的综合评价方式,利用小组之间互评的方法,同时可以激发学生的竞争学习意识,让学生加强沟通与交流,提高团结合作的能力。另外,通过增加自我评价的方法,明确自身能力和定位,认识到自己的优缺点,进而在学习和生活中进行弥补,而教师可以在整体的评价环节结束后,对学生进行更深入的总结和评价,并对学生多鼓励和支持,使他们知道学习历史知识的重要性和实际意义,促使他们可以更好的提升个人历史学习知识和提高考试成绩,同时有益于学校全面素质教育的提高。

结语

为了让初中生对历史学科课堂教学拥有更加浓厚的兴趣,同时顺利提高历史教学水平 and 效果,需要对师生互动教学方法不断进行探索及研究,教师可以对备课环节提高重视,保证教学内容的多元化及丰富性,同时深入了解学生的思想状态及心理特点,做到因人而异及量体裁衣,为学生创设良好的学习环境,同时通过评价环节,对学生多做鼓励,让师生之间互动的有效性得到提高。

参考文献

- [1] 马福祥. 初中历史师生互动教学方法策略[J]. 家长(上半月), 2019, (05): 101-102.
- [2] 孙爱君. 初中历史教学中师生互动合作策略探析[J]. 中文信息, 2014, (01): 193.