

# 大自然是一种正能量

朱双双

(苏州市吴中区角直实验幼儿园 江苏 苏州 215127)

**[摘要]**说起大自然,我们成人总会用许多美好的词汇去形容它,幼儿园的小朋友亦是如此,他们在和大自然的亲密接触中,总会有发现、有惊喜。陈鹤琴先生也曾指出:“幼稚园需布置一个科学环境,尽可能地引导儿童栽培植物(花卉、蔬菜),布置园庭,从事浇水、除草、收获种子等工作,并饲养动物等。”孩子们在亲近自然、探索自然的过程中,也如同一颗种子般生根、发芽、慢慢长大。

**[关键词]**自然;探究;调整;成长

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2310

变化明显的植物、灵动的动物经常能吸引幼儿的目光,“快看,青菜长出来了!”“这条小鱼游得最快!”“这只乌龟怎么不吃龟粮?”一个个问题的背后,是孩子们一双双善于发现的眼睛,他们主动观察、乐于思考,在探究、调整的过程中,对身边的微自然有了更多的了解。

## 一、户外种植园地迎改造

种植园地是孩子们经常会去关注的地方,这个地方生长过许多种植物,我们走出教室,在这里扎根,在这里成长。

### (一) 萌发铺路设想

种植园地里有一个辣椒成熟了,琦琦伸手去采,却因为地上的积水够不着辣椒,她小声嘀咕着:“以后种辣椒的时候要靠外边一点。”她对当前的种植布局提出了自己的设想。

第一次的采摘过程并不顺利,孩子们多多少少有些“不满”,但他们也开始有了新的想法。“可以穿鞋套”“把几个砖头放在那里,踩着砖头过去,就像铺一条小路那样。”铺路的想法引起了大家的共鸣!

### (二) 铺路进行时

#### 1. 收集铺路材料

“砖头很结实,可以用来造房子,铺路一定也没问题”“硬纸板也可以,而且它很轻,方便搬来搬去”“木头也可以铺路,小木桥就是木头做的”“地上有很多树叶,也可以用来铺一条树叶路”。针对孩子们提出的铺路材料,我们在幼儿园里寻找着,很快就集齐了所需的铺路材料。

#### 2. 化身小设计师

收集完各类材料后,孩子们摇身一变成了一个个小设计师。根据收集到的木头、红色灰色两种砖头、树叶、硬纸板这些材料,他们开始设计种植园地里的路。

#### (1) 第一次调整——注意材料的稳固性

正当孩子们忙得热火朝天时,他们却遇到了一个难题,铺树叶路的时候,树叶总是会被风吹走。他们打量了一下收集到的材料,发现量足够时,孩子们当场就决定用砖头来代替树叶。可是,新的问题又来了。

#### (2) 第二次调整——注意材料的高低和间距

在行走的过程中,孩子们发现砖头会晃来晃去,那到底是什么造成了“晃来晃去”这种情况呢?孩子在观察和交流中发现,地本身就是不平的。他们的第一个想法就是要把地铲平,灵活的小手拿起了小铲子,很快一条平整的路就完工了。

在种植活动中,孩子们的关注点不止停留在植物的成熟与品尝上,他们有观察的意识,也愿意去想办法让自己更方便地去观察植物,完善种植园地的规划。

## 二、金鱼生存环境迎新貌

灵动的小动物经常引得孩子们久久不愿离去,孩子们常常蹲在鱼缸旁,看小鱼们嬉戏,饲养区也正因孩子们的有心变得“活”起来。

### (一) 伤心的小插曲

有一天,饲养区传来了不悦的声音,“小鱼怎么不动了?”“它是睡着了吗?”“它不会死了吧?”经过大家的多次确认,结论出来了:小金鱼离开了我们,那到底是什么原因造成了小金鱼的死亡呢?

### (二) 调查小插曲

为了让孩子们能更加全面地对这一小插曲的原因进行分析,我们一起制定了调查表,通过家园合力的方式,来调查这一小插曲,从而更好地去照顾小金鱼。在设计调查表的过程中,我们和孩子一起商量,他们也提出了自己独特的想法,这也有利于他们更好地记录调查结果。

孩子们把调查表带回家,和家人一起猜测、查询资料,在

收集到的调查表中,大家普遍认为缺氧、喂食太多、喂食太少是导致小鱼死亡的主要原因。

### (三) 绘画表征记录

针对这些原因,孩子们也用画笔描绘出了他们和家商量出来的解决方法,小鱼两三天喂一次、换水时留一部分剩水、使用增氧泵等。并将这些好方法贴在饲养区内,时时提醒自己要悉心照顾,不再让不愉快的小插曲发生。

生命的逝去令幼儿惋惜,在伤心过后我们需要做的是让这样的插曲少发生。家庭是幼儿园主要的合作伙伴,我们合力使幼儿在探究的过程中收获更多,调查表的使用可以让我们汇聚全班家长和幼儿的智慧,幼儿亲自记录下的东西也能使他们印象更深刻。

## 三、自然档案使用迎自主

在和大自然的接触中,总有自己独特的发现。观察记录本在幼儿园里十分常见,它可以让幼儿记录下自己的观察和发现,是科学探究中一个必不可少的环节。但在观察记录本投入使用,“记录不积极”“如何进行有效记录”等问题也随之而来。

### (一) 给予更多的自主性

记录的前提是要知道自己该记什么,尤其是大班的孩子,他们对时间、温度等有一定的了解,在记录时会主动询问老师日期等基本信息。为了便于他们更好地进行记录,我们制作了一个便于幼儿理解、需要每天翻页的日历,孩子们看着上面的数字就能知道具体的日期,为当天记录的内容加上日期。

除了温度、日期、名字等基本信息,更为重要的是幼儿要记录自己的发现。记录本内过多的条条框框往往会限制了幼儿的发挥,孩子们根据自身的需求,自己绘制框架,给予给幼儿充分的自主性。

### (二) 方便使用记录本

在记录本使用的过程中,也有可能主动使用频率不高的情况,这是现实存在的一个问题。首先,应该把记录本放在显眼的地方,让幼儿经常能看到,这样他们才会想到要主动去记录。其次,就是要拿取方便。我们用燕尾夹来夹住本子,用和全班幼儿数量等同的吸铁石固定在墙面上,便于幼儿拿取记录本。

### (三) 交流记录内容

记录本里的故事来源于幼儿,他们渴望和同伴分享。在班级内,可以设置“小电台”,在这个过程中,能让记录困难的幼儿从同伴的分享中找到突破点,知道该记录些什么,真正加入到观察记录的大家庭中。

在观察记录本投入使用的过程中,多多少少会出现一些问题,而作为教师不该以自己的想法去判定幼儿。可以多和孩子交流,从幼儿中来,回到幼儿中去,去解决实际存在的问题,从而使幼儿更愿意去探究、更愿意去记录。

幼儿的心里都有一颗美好的种子,而种子最好的生长环境就是大自然,我们欣喜地看到孩子们在大自然这本活教材里实践、探究、成长。在这个过程中,幼儿、家长、老师共同参与,将家园合作的价值发挥到最大、将教育契机的价值发挥到最大。生活中还有许多看似平凡,却妙趣横生的点点滴滴,让我们跟着孩子的脚步,一起去发现更多美好的故事吧!

## 参考文献

- [1] 俞敏佳. 幼儿早期阅读能力的培养策略之我见[J]. 当代家庭教育, 2021(15): 57-58.
- [2] 闫娟娟. 现代信息技术在幼儿园艺术教育活动中的应用研究[J]. 参花(下), 2021(05): 100-101.