

浅谈高中历史教学中融入情境教学的方法

王子予

(辽宁省锦州市铁路高级中学 辽宁 锦州 121000)

[摘要]随着时代的进步与发展,教育理念发生了不断地改变,人们对于教育方面的需求也发生了翻天覆地的变化。因此在新课改改革的过程当中,就需要探索出一套全新有效的教学策略来适应时代的发展。尤其在于高中阶段,历史作为新阶段学习的重要学科,如何进行正确的教学和引导成为高中教师在教学过程中亟待解决的问题。然而新兴的情境教学方法和模式就很好的解决了这一问题,本文就高中历史教学融入情境教学的方法为中心展开论述,希望为相关单位提供借鉴意义。

[关键词]高中历史;情境教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1783

随着社会的进步和发展,新时期教育对于教学水平的要求显著提高,尤其是在高中阶段,高中阶段作为学生学习、改变命运的重要时期,在教学方面是更不容忽视的,因此,如何创新教学方法让学生爱上学习成了重中之重。而新兴的问题情境教学的方法就很好的解决了这一问题,在改变学生被动就接受知识的学习模式之下,让学生积极主动的参与到学习时间和活动之中,从而不断地去提高学生自身的学习能力和综合素质。

一、高中历史教师必须转变教学态度

长期以来,受到传统教学模式的影响之下,“填鸭式”的教学策略的应用改变了学生的学习方式。在其长期的负面作用影响之下,在高中历史的教学课堂之中,教师总是以家长式的教学地位而长期占据着教学的绝对主导地位,往往都是教师在讲台上讲,而学生单调的在课堂中听。在这种学习模式和教育模式的长期影响之下,对于学生的学习情况,教师可能并没有过充足的了解,并且在脱离学生的路上越走越远,不能够充分了解学生的想法就只会在教师的讲台之上一味地灌输知识,这对于学生学习历史知识是十分不利的。同时有些教师在传授知识的过程当中以知识的传授者自居,以分数论成败,不停地拖堂,布置高的数量的课后任务,这让学生的抵触情绪不断地加深,从而对这一学科产生了严重的厌恶情绪。基于此,教师必须对自己的教学模式进行改变,改变在教育模式中一直以来的教学态度,放下身段,围绕学生开展教学,让学生作为学习知识的主导者,在教师不断地正确引导之下,的激发学生的学习自主性和自主能力。

二、高中历史课堂的主体地位应当发生改变

在以往传统的教学模式之下,高中历史的课堂教学过程是十分封闭的。因此以往教师在传授知识的过程当中只会根据书本中的内容照本宣科,并不给学生加以理解的机会,任由学生生背硬记,强调被动的重要性,忽视让学生理解的重要程度,这对学生的长远发展来说无疑是严重不利的。而在新兴的情境教学模式之下,学生应当作为课堂教学的主体对象,学生的学习能力、学习基础、学习习惯、学习认知的培养都应该放在课堂教育的首要条件之上,这对于顺利的开展教学计划,增强教学效果都有着积极而又长远的影响力。因此作为高中历史教师,应当对学生的自身能力、学习基础、学习方法和习惯进行充分的了解,从而把学生作为课堂主体的同时,能够对学生自身的能力有着足够的了解,并帮助其不断地提高其自身能力。深入挖掘教材内部知识。加深学生对于知识的理解是相当重要的,教育的目的在于促进学生的发展,而不是单纯的要求学生掌握知识。因此教师在实行教学实践过程之中要充分的引进情景教学的教学方法,将学生放在教学课堂的主体地位,充分激发学生的学习兴趣和积极性,将学生的学习动机充分发挥出来,引入多元化课程资源的介入,利用学生喜闻乐见的问题情境,将学生引导到教师所创设情境中进行教学,以此来促进学生对自己知识结构的构建,同时也对教师创新自己的教学方法

起到了积极的作用。

三、学生应当转变学习方法

学习的本质就是要学习理论知识,根据学习的内部条件和外部条件可知,学生的知识积累跟学生自身的学习能力有着直接性的联系。在以往传统的历史教学课堂中,学生主要是受“填鸭式”教学的影响,只会单调的听课,课时知识主要是由老师传授的,学生不会自主的去学习、预习知识,在课堂教学任务开展之前,学生对于要学习的知识没有基本的了解,而且有些教师喜欢以成绩的好坏来评论学生的成败,成绩高者则为胜者,反之成绩低的就要遭受教师的冷嘲热讽,这对于学生的学习生活过程是十分不利的,同时也严重印象概念股了学生学科能力的长远发展和进步。如果在历史这一学科中失去了本应有的平衡状态,那么无论是对于教师在课堂中的教学效果还是学生在课堂上的学习能力都出狱了非常不利的地位。对于历史这一学科来说,历史的学习并不在于记忆,也不在于考试成绩能够出多高的分数,而主要应该体现在知识的积累和了解之上。能够利用学到的历史知识去教师历史现象,了解历史的脉动走向,不断地去提高自身的分析、学习能力。教师应该充分应用到学生进入教师所创设的问题情境之中,使得学生积极主动的去学习,充分的激发学生自身的学习兴趣,在不断完善自身知识结构的前提之下,引导学生链接新旧知识,在不断的促进学科能力发展的目标完成的同时,要促进学生积极主动地参加到课堂教学的工作之中,让学生能够综合各方面的学习方式去发现问题和解决问题。这对于学生学习能力的提高有着积极而又长远的影响。

结束语

综上所述,在高中阶段应用问题情境的教学方法确实可以发挥其自身积极而又长远的作用。因此作为一名高中历史教师,就要把握好教学方法和模式的创新,改变以教师讲授为主,学生只能单调的听的传统教学模式,而是要从学生的角度出发,充分考虑学生自身的学习情况的同时对教学模式进行相应的改变,将教师的地位由知识的传授者转变为引导者,将历史课堂由面向黑板转变为面向学生,帮助学生改变以前固有的学习方法,让其由学会知识转变为能够自主学习知识。进而帮助学生完成自身的重要改变,不断提高学生自身的学习能力和成绩,从而提高课堂教学效果,为祖国培养建设型人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 黄海荣. 新高考方案下高中历史教学的优化探究[J]. 高考, 2021(14): 5-6.
- [2] 刘宇勋. 基于结构不良问题的高中历史教学策略研究[J]. 学苑教育, 2021(11): 37-38.
- [3] 梁冬亮. 高中历史教学中实施生命教育塑造和谐生命观的课堂教学策略研究[J]. 高考, 2021(12): 53-54.