

浅谈小学语文教学中如何纠正错别字

刘丽花

(宜章县黄沙镇中心小学 湖南 郴州 424214)

[摘要] 新时代的到来,国家对于教育行业的关注程度逐渐提高。尤其是在新课程改革标准背景下,小学语文这门学科的核心目标是培养学生的语文素养,为学生未来的学习奠定基础。但是在这一环节中错别字是学生语文教学环节中常见的现象,面对这种状况教师应该对错别字频发的原因进行深入探究,提出有针对性的解决方案,这样才可以提高语文这门学科的教学效率,降低错字出现的频率。

[关键词] 小学语文; 错别字; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2192

小学阶段是学生学习的基础阶段,在这一阶段的学习环节中,学生如果经常出现错别字,不仅会影响学生的实际能力,甚至在之后的阅读写作环节中也会产生一定的影响性作用。因此,在小学语文教学环节中应该帮助学生纠正错别字,这样才能够帮助学生更好地学好语文这门学科。

一、小学语文教学中的问题

(一) 年龄特点

由于小学阶段的学生年龄比较小,精力十分旺盛。课堂上活泼好动注意力较低,这就导致课堂以外的事物对学生刺激较大,经常会出现吸引学生注意力的状况。学生没有足够的时间进行观察和思考,所以对汉字的认知就处于模棱两可的状态。导致的结果就是学生错别字较为严重,不管是在学习成绩优异,还是学习成绩一般的学生中这一状况都是一个共性的问题。虽然学生在成长环节中识字能力并不是代表学生真正实力的主要因素,但也成为一种常见状况需要教师及时解决,不然对学生未来的学习会造成严重影响。

(二) 缺乏主动性

在小学语文这门学科中学生对汉字的敏感程度较低,对于不同字形的区分更是薄弱,因此往往会出现一些字形相近的汉字学生就会出现混淆的状态。同时这一环节中,学生如果不会主动进行学习,对于一些陌生的生字生词往往选择利用其他汉字进行替代,不去查字典、也不去寻找其他人的帮助,这样进行学习会导致学生的错字越来越多。

(三) 教学模式单一

在小学阶段学生识字环节中教师的教学方式比较单一,基本上在课堂上会被学生讲解这个字的读音是什么、字形和结构又是一些什么?这些模式的出现比较固定化,学生从一年开始到六年结束,小学阶段学生所有的学习方式都是如此。学生就会感觉厌烦,从而使得学生对所学内容失去兴趣,很难集中注意力听教师的讲解。久而久之,学生错字频率越来越高。

二、小学语文教学中纠正错别字的策略

(一) 提高改错意识

教师要把握好学生对于错别字的好奇心,逐渐提高学生对于错别字的理解和改正意识,只有这样学生才能够真正地学好生字。教师应该听说过一句话叫做“旁观者清”的道理,对于别人的错误学生很容易看出来,但是在自己书写环节中经常会出现这样的错误,学生却很难发现。为了进一步减少学生在写字环节中所出现的错字状况,教师可以布置作业时重点布置学生容易出错的生字和生词。

比如:教师在为学生布置“插秧”“枯萎”这类生字时。插秧很容易写成茶汤,枯萎很容易写成苦味。这些词出错的频率很大,在布置语文作业时可以将重点的生字生词标记出来,让学生重点练习。尤其是当学生将自己的语文作业交上来时,在批改环节中对于所出现的错别字,一定要认真修改,在旁边标记。如果学生回去认真复习,将自己所出现的错别字抄写几遍,那么学生在之后遇到这样的生字、生词是不会出现第二次的错误。

(二) 积累中减少错别字的频率

语文这门学科就是通过不断地积累才可以提高语文水平,不管是在小学阶段、初中还是高中阶段,学习都是永无止境地

学生。只有做好不断地积累工作,才可以一步一个脚印地学到更多的知识。所以语文在原有的基础上不断积累,才可以向前迈一大步。在小学语文六年级的教学环节中教师要督促学生做好激励工作,对于所出现的错别字频率,并不只是靠时间完成的,需要一个循序渐进的过程。学生只有不断学习、不断练习,才可以进步。

比如说:教师在为学生讲授詹天佑这一课时,教师可以先让学生将课后的生字看一遍,之后让学生回到原文中找到生字所在位置,进行思考。思考什么?思考的内容是生字的出现与文章中的话有联系吗?答案是:有的。例如:“攀”这个字的出现,组词的时候我们会组成攀登。它的下面是手,所以说爬山的过程比较艰难。正是因为所攀爬的地方比较陡峭,所以采用了攀登。那么文章中的八达岭长城不正是不容易修筑铁路的地方吗?詹天佑就要在这十分险峻的八达岭修筑铁路,这里出现了攀这个字,不仅要告诉读者修筑的艰难性,同时也告诉了读者身为中国人的詹天佑不畏艰险的决心。教师可以让学生带着这样的感情去练习生字,有时间的情况下将整个句子写在积累本上,这样学生的收获会更大。

(三) 创新中加强对错字的印象

教师所涉及的课堂活动也是减少学生错别字出现的有效方案之一,在教学环节中要改变传统教学模式的不足,尽可能创建新的教学方案,这样利用新的教学模式来吸引学生的注意力。课堂上减少学生出错的机会,采用适合的教学方案,去提高教学效率。

比如说:教师在教学环节中可以在黑板上写出一些错别字的词语,故意让学生找到这些错别字。之后全班学生进行修改,没有修改出来的错误,教师标记出来,这样可以加深学生的印象。尤其是在课堂上教师可以将错误总结出来,利用几分钟的时间为学生进行讲解,分析其中的原因和规律。一般学生出错的原因都是因为课堂上学生注意力没有集中,所以也不知道这个字的由来是什么?所以教师可以将这一普遍性的问题重点强调,之后在课后几分钟的时间教师可以让学生对课堂所学的内容进行总结,进一步加深生字在学生脑海中所出现的印象。教师所出现的创新教学模式其实就是为了让学生在识字环节中减少一些错误的出现,即使出现错了也要认真知晓自己错在哪里,这样才不会写出越来越多的错别字。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学环节中错别字的出现是学生无意识产生的错误,所以教师应该在日常的教学环节中集中学生注意力,设计有效方案将学生所常见的错别字纠正出来,尽可能减少学生在学习环境中出现这种低级错误。

参考文献

- [1] 袁龙娟.小学语文纠正错别字教学探析[J].考试周刊,2015(61):33.
- [2] 王德玉.从错别字现象反思小学识字教学[A].天津电子出版社有限公司.新教育时代(2015年10月 总第2辑)[C].天津电子出版社有限公司,2015:1.
- [3] 许广祥.小学语文教学中如何纠正学生的错别字[J].快乐阅读,2012(24):105.