

大学英语教学中融入思想政治教育的有效策略

王艳玲

(焦作大学 河南 焦作 454000)

[摘要] 大学英语教学要坚持立德树人原则, 将思想政治教育内容引入教学过程中, 确保育人工作的全面开展, 营造出全新的教育发展格局。教师在开展思想政治教育时, 要帮助学生树立起正确的学习观念, 提升政治修养, 在找出教育问题的基础上, 制订出合理化教育计划, 提升大学英语教学质量。

[关键词] 大学英语; 思想政治教育; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.678

大学英语教学需要坚持立德树人原则, 主动将思想政治教育内容引入英语教学中去, 让学生在接受英语知识的基础上, 受到思想政治内容的影响, 从而树立起正确的学习观念和正确的价值观。教师也要挖掘教材中的思想政治素材, 整合教学资源, 充实英语教学内容, 实现立德树人的教育目标。

1 大学英语引入思想政治教育的意义

全国思想政治工作会议明确指出, 要利用好教学渠道, 加强各项课程之间的联系, 挖掘教材中的思政内容。教师在课堂中也应当展现自身优势, 筛选出教材中的思想政治教育资源, 做好知识传授与完善工作, 展现思想政治教育作用, 帮助学生学习科学知识文化, 提升思想道德修养。因此, 提升对思想政治教育的重视度, 培养德才兼备的人才, 已经成了大学教育中的主要任务, 要求学生不仅要掌握扎实的专业知识, 同时也要提升辨别是非的能力。因此, 在大学中开展思想政治教育, 需要从当前社会主义市场经济形势出发, 掌握教育重点, 营造适宜的教育氛围, 将学生培养成为合格的社会主义建设者。英语教师在教学中, 要转变自身的思想认识, 提升对思想政治教育的重视度, 在调整教育计划的基础上, 将学生带入学习活动中。市场经济的快速发展, 出现的多元化价值观对学生的思想产生了极大的影响, 许多学生开始受到拜金主义、享乐主义等思潮的影响, 出现了思想发展偏离正确轨道的现象。大学生正处于身心健康发展的阶段, 教师如果没有及时做好学生的思想政治工作, 那么势必会影响学生的未来发展。因此, 在大学英语教学中, 教师需要从当前教育发展形势出发, 找出英语教学中存在的问题, 选择适合的思想政治教育内容, 提升学生的精神层次, 展现思想政治教育优势。

2 大学英语思想政治教学中的问题

2.1 教育方法不合理

想要展现思想政治教育的作用, 就要做好内外结合, 确保学生能够将所学知识运用到生活中去。但是研究中发现, 目前一些学校在开展思想道德教育时, 习惯以单纯的灌输式教育为主, 使得课堂气氛十分沉闷, 学生学习积极性不高。另外, 一些教师在思想政治教学中, 主要以培养学生综合能力为主, 并没有过多地引入思想政治内容, 在教学内容与形式等方面, 也没有给予充足的重视, 使得思想政治教育效果不佳。

2.2 教师态度不端正

目前, 一些大学英语教师认为, 开展思想政治教育属于大学思想政治教师的工作, 而自身的工作则是讲述专业化的英语知识, 并不需要对学生开展思想政治教育。也正是受到这一观点的影响, 一些英语教师将重点放在了培养学生英语学习能力与运用能力上, 并未在课堂中引入思想政治教育内容。他们在制定教学目标时, 并未过多地涉及思想政治教育知识, 也没有针对教材中的隐含内容进行分析, 使得思想政治教育效果不佳, 影响到了思想政治教育质量的提升。

2.3 教学内容不充足

大学英语教材是开展课堂教学的重要载体, 同时也是展现社会需求的重要体现, 对国家战略目标实现等方面有着积极的影响。但是研究中发现, 一些大学英语教材中并未融合思想政治素材, 教师也没有将社会主义核心价值观引入教学中, 甚至一些教师在选择教材时, 将重点放在了教材的专业性方面, 并

未关注英语表达与思想政治等内容, 使得英语教学内容针对性不强。

2.4 思想政治教材匮乏

提升大学英语教学质量, 就要从关注英语教材内容出发。教师借助英语书籍、报刊杂志等进行教学, 为学生展现出了真实的英美文化, 也正是这一因素的影响, 使得教学内容中的中国文化内容相对较少, 很容易让学生更加了解西方文化, 降低学生对中华优秀传统文化的认识, 影响爱国主义教育的顺利开展。

3 大学英语教学中, 引入思想政治教育的措施

3.1 开展爱国主义教育

语言的背后代表不同国家的文化, 而对于西方语言来讲, 其背后蕴含了资本主义价值观和思想。因此, 在大学英语教学中, 教师需要从我国的社会主义核心价值观出发, 发挥出引导与指导作用, 结合教材中的内容开展爱国主义教育, 让学生受到潜移默化的影响。教师给学生介绍社会主义制度的意义与优势, 能够加深学生对中华民族传统美德的认识, 同时也可以让学生产生爱国情怀, 树立起民族自信心与荣誉感。互动过程与文化之间有着密切的联系, 在跨文化交流中, 不同的文化、物质环境等表现出了明显的差异性。而在跨文化互动中, 由于双方价值观有着较大的差异, 使得沟通冲突不断出现。因此, 在大学英语教学中, 教师要提升对思想政治教育的重视度, 以培养学生人格修养为主, 提升学生对爱国主义的认识。将思想政治教育引入大学英语教学中, 需要教师从培养学生爱国主义情怀出发, 以直接、间接等方式开展爱国主义教育。一些学生的价值导向并未形成, 难以准确评估外来文化, 只能片面地理解外来文化, 因此, 为了展现思想政治教育的作用, 教师就要从社会主义核心价值观出发, 以潜移默化的形式开展教育, 借助合适的教育平台, 在弘扬中华优秀传统文化的基础上, 培养学生的国民素养, 提升学生的综合素质, 实现人才培养目标。

3.2 开展人格品质教育

在思想政治教育中, 教师需要从培养学生的文化自觉意识入手, 提升学生的文化自信, 教师要结合教学内容, 从国际角度出发, 在组织学生进行互动与探究的基础上, 引入思想政治知识, 从当前发展形势出发, 在明确教育出发点、落脚点等基础上, 做好学生人格品质培养工作, 将学生培养成为综合素养高、专业实力强的人才。在课堂中, 教师需要发挥思想政治教育的作用, 培养学生文化传承意识与能力, 在提升学生道德与情操等基础上提升教育效果。如在讲述Friendship时, 教师可以将故事引入教学中, 让学生明确西方国家与我国在外交方面的情况, 鼓励学生主动与外国人建立友谊等。通过对文章进行细致化讲述, 能够提升学生的精神品质, 同时也可以锻炼学生的学习能力, 不断提升学生的综合素养与综合能力。

3.3 引入教学案例, 丰富教学内容

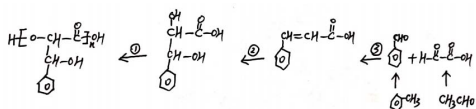
在大学英语教学中引入思想政治知识, 对人才培养有着积极的影响。因英语语言有着较强的支配能力, 且教材中所包含内容对学生有着积极的影响, 因此, 教师需要发挥英语教学作用, 帮助学生掌握英语知识, 提升英语能力, 不能单纯对西方文化进行模仿, 而要在中西方文化的交融中来提升学生的语言

(下转第705页)

[活动过程]学生应用刚才的分析思路进行练习,以甲苯为原料合成目标产物。

学生写出合成路线,展示,大家一起分析,找到最好的方法。学生讨论时有这样几种观点。

甲认为,从高聚物看可以逆向分析:



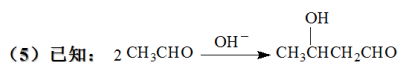
乙认为,在反应②之前,应该先形成卤代烃,再水解,得到②的产物。

丙认为:由甲苯到苯甲醛,注意引入卤素的反应条件。有乙醛合成OHC-COOH时,注意官能团的保护。

[设计意图]由于吸水性高分子聚酯的合成陌生度较高,反应中要综合利用有机物的性质、转化关系及大量新信息,并兼顾官能团的保护,有效的培养了学生提取信息并与已有知识整合应用的能力,提高学生思维的深刻性。学生们讨论的很激烈,在已有的知识基础上,合成方法很多,在选择时要结合生产实际,选择最优的路线。通过本练习,进一步完善了分析模型。

环节五:练习感悟,应用模型

[活动过程]引导学生完成实战应用中的(5)



以乙烯为起始原料,选用必要的无机试剂合成F,写出合成路线(用结构简式表示有机物),用箭头表示转化关系,箭头上注明试剂和反应条件)。

讨论,并汇报自己设计的合成路线。

[设计意图]练习体会模型再运用。深化学生对模型的理解应用,提高思维的灵活性。

感悟有机化学的魅力就是合成,其实高考中的有机合成就是生活生产中有机合成的缩影。

教学反思:

(1) 培养学生的主动力,注重学习过程。

在新课程高中化学课程标准中,提倡在学习过程中,让学生自主学习化学。这就需要我们平时教学设计上,要关注学生、了解学生,在课堂教学中充分调动学生学习积极主动性,发挥学生学习的主体性,落实以学生为本的教学理念。在处理学生感到抽象难理解掌握时,让学生听不如看,看不如让学生主动做。只有让学生在过程中,主动构建知识体系;在学习过程中,获得如何学习的方法。学生才能有最强烈的学习兴趣,才会产生喜悦的成就感,这更促使学生积极主动地投入学习中。有兴趣,才有学习的动力。

(2) 关注已有知识与题干信息的融合,结合实际生产,设计最优方案。

在学生掌握各有机物的性质及官能团之间的转化的基础上。学生通过自己设计合成路线后,能够较快找到其他有机推断和合成的契合点,快速分析解决有机合成问题。有机合成与生活密切相关,学生可以用化学视角关注生活中的问题,并遵循“绿色化学”思想学以致用。这样将知识结构与解决问题融合在一起,有利于学生能力的提高。

参考文献

[1] 姜素英.高吸水性树脂的吸水性实验改进[J].学苑教育,2014(08):76.

(上接第703页)

能力。因此,教师需要展现自身优势,培养学生的主观能动性与实践能力,让学生在参与语言活动中,加深对传统文化的理解。

3.4 创新英语教学方法

只有采取适合的教学方法,才能提升教学的实效性。在英语教学改革后,大学英语教师就要从调整教育思路入手,采取适合的教育方法,坚持从全体学生出发,以促进学生发展为主,做好教育指导工作,整合教育内容,做好与思想政治知识的融合,以此来提升教学效果。只有做好英语与思想政治知识的结合,才能提高教学的形象性与生动性,才能不断提升学生的道德修养,实现教育目标。为此,教师要做到以下两方面。第一,引入互动教学法。大学生在学习时应明确学习方向,不断提升自身综合素养,适应社会快速发展。所以,教师需要利用学生的特点,以新颖有趣的教育方法来吸引学生,选择生动的教学案例,在做好学生思想道德建设的基础上提升教育效果,促进学生全面发展。大学英语教师需要发挥自身的引导作用,让学生感受到学习英语知识的乐趣,在学习中树立起正确的价值观,保证自身思路的准确性,主动继承与弘扬中华优秀传统文化,发挥社会主义核心价值观的作用,坚定理想与信念,做好建设工作。第二,引入丰富的教学活动。在教育改革背景下,教师需要转变传统教育模式,引入多样化教育方法,

结合学生的生活实际,组织学生针对热点问题进行探究,鼓励学生积极参与实践教学,提高学习的针对性,例如,可以借助“英语角”、文化活动等来吸引学生,或是借助生活中的热点问题来帮助学生了解中西方文化,提升自身学习能力。教师只有选择适合的教育方式,才能激发学生学习的主动性,才能展现思想政治教育的作用,提升学生辨别是非的能力,在掌握英语知识的基础上,提升自身的精神层次。

4 结语

综上所述,在大学英语教学中,教师需要结合教材内容,找出思想政治教育的引入点,发挥其对学生的促进作用,同时还要借助有效的教育方法,加深学生对中国政治文化知识的学习认识,辩证地理解中西方文化,树立起正确的思想价值观念,成为社会所需要的人才。

参考文献

[1] 高杰.思想政治教育融入大学英语课堂教学的路径探析[J].吉林教育,2019,(4):66-68.

[2] 柯应根.大学英语教学融入思想政治教育探析[J].思想理论教育导刊,2015,(8):121-123.

[3] 彭芬,刘莉.大学英语教学中融入思想政治教育的可行性探索[J].文艺生活·文艺理论,2019,(5):235-236.