

技工院校专业课“课程思政”模式研究

于锟

(青岛市技师学院 山东 青岛 266229)

[摘要]自党的十八大以来,课程思政的研究文献层出不穷。但是大都停留在理论研究阶段。本文通过对技工教育思政教育现状进行总结,提炼出目前思政教育存在的三大问题,并给出了解决对策。

[关键词]课程思政;技工教育;思政元素;三阶段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.408

一、概述

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

二、课程思政国内外研究现状

1. 国外思政教育研究现状

发达国家的思政教育采取的大都是“无名有实”的方式。学校普遍将思政教育内容融入日常的社交活动中,利用暗示和潜移默化的方式,通过社团活动或集体活动感受思政教育的重要作用。也强调渗透性的思政教育,在不同专业和领域的学习中,教师会引导学生思考有关伦理与道德的问题,思政教育已经与专业教育有机融合在一起,使学生在学习专业课程的过程中对思政内容产生深刻认识和理解。

2. 国内技工院校思政教育现状

随着我国经济的快速发展和经济全球化的影响,一些良莠不齐的外来文化对青年学生的思想带来了很大冲击,主要表现在抗压能力、抗挫折能力低下,享乐主义盛行,特别是技校学生,受传统教育理念影响,表现得意志消沉、丧失学习兴趣与动力、“三观”偏失、行为不成熟,没有明确目标,对未来充满迷茫。传统的教育模式与单一的教学内容使得思政教育收效甚微,学生的精神风貌和行为习惯并没有得到太大改观,思政教学改革势在必行。

三、国内思政教育现状原因分析与对策研究

针对上述技工学校思政教育出现的问题与弊端,笔者从教师、课程、教学方式、评价体系几个方面出发,对思政教育存在的问题与对策总结了以下三点。

1. 教师的思政教育意识不够

思想意识是行动的先导,教师要做好思政教育,首先要明白思政教育的内涵所在,站在培养什么样的技能人才、如何培养的高度上,树立立德树人的教育理念,改变传统的老师讲述政治、思想观念为主,进行单向灌输,学生被动接受的方式。

对策研究:

专业课程教师具有思政教育的优势,进行思政教育更能贴合学生,拉近与学生的心理距离。专业教师要提高思政教育意识,通过自身思政学习,弥补思政知识的不足,挖掘专业课程中的思政元素,并在教学实施过程中进行渗透,把握思政教育渗透的时机与突发事件的处理技巧。将思政内容以润物细无声的学生易于接受的方式传递给学生,摒除思政教育过程中“重形式轻效果”的现象。

2. 思政教育与专业教育割裂,形成了两张皮现象

我校目前采用的思政教育方式基本上是课前5分钟给大家进行一个主题的思政教育,传统的单向灌输式的教育方式在学生中没有引起任何反响。反而会引起的学生的反感,课程思政和专业教育形成了“两张皮”、互相割裂的现象。

对策研究:

采用课程思政教育,将思政课程中的唯物主义方法论、辩证法、世界观融入活生生的案例中。把思政元素按照学生的职业发展规律融入具体的课程中。根据技工院校学生的认知特

点,采取三阶段思政教育渗透,采取逐级递进的教育方式。

第一阶段,专业基础课程学习阶段

将专业介绍、本行业国内外发展现状与发展趋势、行业榜样介绍、专业发展历史与意义等方面融入课程中,建立同学们的职业认同感,增强他们的文化自信,进而培养同学们的爱国情操。如在城轨交通机电专业基础课《电路分析基础》中,介绍了我国西电东送的原因和必要性,分析这一伟大工程对增强民族团结、维护国家稳定、促进经济发展的重要意义,最后总结提升这是我国东西部协调发展、共同富裕的大国方略,使同学们建立对职业的认同感,激发同学们的爱国热情。

第二阶段,磨练技能的阶段

在该阶段中,除了教授同学们技能知识外,将大国工匠题材的内容融入课程中。让同学们在练习技能的同时,体会到任何技能的掌握都不能一蹴而就,需要日复一日、年复一年的不断重复与训练,在这个过程中,锻炼自己吃苦耐劳、严谨、细致、专注、敬业守信的精神,培养他们对职业的认同感、责任感。

第三阶段,核心专业技能学习阶段

将行业的最新发展、前沿信息带入课堂中,让学生在掌握专业核心技能的同时,了解行业发展的最新动态,了解我国目前技术的瓶颈与短板在哪里,引发同学们的思考与创新的欲望。要突破目前的困境,只有靠技术创新,只有提升技术创新能力,才能够在残酷的市场竞争中立于不败之地,提升同学们的职业荣誉感和使命感。

3. 专业课程的传统评价方式单一

技工教育专业课程评价方法大多采用过程分和考试分数两项综合的方式,过程分主要从出勤、作业完成、课堂参与、笔记等方面进行评价。这种传统评价方式比较片面,不能够综合衡量学生的能力与技能水平,激发不了学生学习兴趣。

对策研究:

采用多元化的评价方式,将过程评价与动态评价相结合。将学生在课堂上的认知、情感、素质、态度、价值观等内容纳入评价体系。鼓励同学们课余时间积极参加企业实践和其他社会活动,使学生把所学方法、理论真正外化于形,在实践中检验思政教育的实效性。达到对学生全方位、综合性的评价,以此促进学生德智体美劳的全面发展。

除了对课堂活动进行评价,邀请企业和社会人员对学生的企业实践、各种社会活动中所体现出的综合能力进行评价,多种评价方式相结合,形成多元化评价体系,将过程评价和动态评价相结合,形成对学生综合能力的评价方法,达到促使学生全面发展的目的。

四、课程思政总结及展望

通过实行课程思政改革,提升了专业教师师资水平和学生的全面发展,改变了思政教育形式主义、有名无实的现状,改变了学生以自我为中心、享乐主义的态度,将社会主义核心价值观植入学生内心。课程思政也体现了系统性和连续性的教育观,在传输专业技能的过程中,实现思政教育的潜移默化的渗透,达到思政教育的实效化与针对性。

参考文献

- [1]王燕.高校思政课程与“课程思政”的关系探析[A],宁波教育学院学报,2020,22(4):38-41
- [2]林流动.“课程思政”与“思政课程”的协同要素探析[A],闽南师范大学学报,2018(04):153-156