

运用“互动教学”提高高三数学复习课堂的有效性

陈雨

(安徽省长丰县凤麟中学 安徽 合肥 231131)

[摘要]随着社会的发展,时代的进步,教学模式应该与时俱进,传统的教学模式也应该得到改革。现在有越来越多的新颖的高效课堂出现,高效课堂的出现有利于提高教学质量。其中在高效课堂中复习课堂显得尤为重要,如何提高复习课堂的有效性,现在成为许多教师应该关注的重点。为了提高高三数学复习课堂的有效性,我们可以运用互动教学这一模式来达到高质量教学的目的。通过互动教学,教师可以合理运用良好的互动来活跃课堂气氛,使得高三学生在数学复习课堂上不再有以往的枯燥,提不起学习的积极性,影响复习效果。

[关键词]“互动教学”;高三数学;复习课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.081

评价教师上课的质量水平,其中一个方面可以根据课堂教学的有效性来衡量。在当前素质教育中,提高教学效率,提高教学有效性,显得尤为重要。为了提高教学的效率和教学的有效性,教师可以用互动教学来达到这一目的。特别是在高三数学复习课堂的教学中,通过使用互动教学可以极大地提高教学效率和教学有效性。互动教学可以帮助拉近师生之间的距离,学生对复习课堂的枯燥乏味的传统感受也将得到消除,由此可以大大提高学生在学习高三数学时的积极性,有效提高学生的成绩。

一、互动教学应该以学生为主体,师生相互交流互动

在互动教学中,重点应该落在互动二字,所谓互动就是师生之间相互交流。同时,互动又有主次之分,教师应该以学生为主体,围绕学生展开互动教学。在高三数学的复习课堂上,通过互动教学,可以让课堂充满生机与活力,让学生学习高中数学的积极性大大提高,传统教学模式所具有的枯燥乏味等缺点也无影无踪。在高三数学复习课堂的教学过程中,教师使用互动教学模式,应注意以学生为主体,一切围绕学生来展开教学活动,这样才是教学的根本所在。教师不可以只按自己的思路来,而忽略了学生的能动性,这是教学过程的大忌。同时在互动教学过程中,教师可通过各种形式的互动,来拉近与学生的距离,活跃课堂气氛。只有让课堂真正的富有生机,真正的充满活力,学生才能真正爱上学习,主动学习。

在高三数学复习课堂的教学过程中,遇到这样一道题:已知 $x, y \geq 0$ 且 $x+y=1$, 求 $x^2 + y^2$ 的取值范围。解答此题,有的同学想出来的方法是利用换元的思想,把两个未知数通过已知条件,变化为一个未知数。再通过求导得出函数的单调区间,以此来得到函数的值域。解答此题的方法有很多,老师可以通过互动的形式,让学生讨论思考,积极大胆思考是否还有其他方法来解答此题。当同学们都有自己的思路时,教师可以根据学生的思路,再额外补充其他的思路,这样学生们的思维就一下子被打开了。通过这种互动教学模式,学生的思维能力有了很大提升,这才是复习课堂的意义,这才能达到真正的复习效果。

二、构建师生携手共进的课堂教学环境,真正实现师生之间的高效互动

当然,互动教学模式的构建,不能一味依靠老师,学生也需付出努力,否则也于事无补。一个好的教学模式,应该是师生双方都付出努力,这样才能达到更好的教学效果。所

以说,互动教学模式是否能很好地提高高三数学复习课堂的有效性,取决于师生双方是否都能互相努力,共同携手把教学效果达到最好。

比如教师在帮助学生复习奇函数和偶函数时,可以设计这样几个问题,这样师生可以共同完成教学任务。首先教师可以让学生们讨论奇函数和偶函数各自有什么特点?然后可以再问学生,若函数为奇函数,且在原点有定义,那它原点的函数值为多少呢?最后,若一个函数为二次函数,但它是奇函数时,其系数是什么呢?若它是偶函数又是怎样的呢?通过学生们的思考,再加上教师的指引,学生一定会对奇函数和偶函数有了更深刻的印象与了解,这样复习效果和效率才会更好。

三、转变陈旧过时的教育教学理念,为“互动教学”提供实践空间

在应试教育的影响与压力下,以及高中学生学习时间的紧迫,教师有时候不得已只能以自己为中心来展开教学,否则难以完成教学目标和任务。在高三数学的复习课堂上更是如此,因为时间紧,任务重,为了完成教学只能如此。其实不然,用这种模式的教学效果和有效性会大打折扣,教师应该抛弃旧的教学理念,向新的教学模式完成转换。互动教学便是如,通过互动教学,可以大大提高学习效率。只有通过科学的教学模式,教学的效率才会大大增。大量实践表明,良好的互动,可以让教学课堂变得更加生动活泼。

在高三数复习课堂教学中,有这样一道题:求经过点 $O(2, 1)$ 且被 O 点平分的抛物线 $y^2 = 8x$ 的弦 AB 所在的直线方程。老师在教学过程中,不能盲目给出此题的答案,应该要让学生自己独立思考,否则只是一味给出答案,并不能锻炼出学生的思维能力,对学生的成绩提高毫无帮助。

结束语

总而言之,通过互动教学这一新的教学模式,高三数学复习课堂的有效性可以大大提高。在互动教学过程中,教师应该牢牢把握互动二字,通过有效的互动形式,完成教学目标,最大可能提高教学效果。

参考文献

- [1] 宋伟明. “互动教学”提高高三数学复习有效性的浅谈[J]. 考试(高考数学版), 2015(3).
- [2] 肖大伟. 如何运用“互动教学”提高高三数学总复习的有效性的建议[J]. 速读, 2016(6).