

新时代背景下开展中职数学教学的探讨

王力丽

(沙河市综合职教中心 河北 邢台 054100)

[摘要] 中职院校所学习的数学知识是具有延伸性的基础学科, 伴随着新时代不断发展, 中职院校数学的教学模式随着新时代的发展也在不断进步。对此, 数学教学的模式也促使学生将所学习的旧知识转化为新知识, 并且积极做到取长补短、学有所得的复习目标。本文就根据中职院校教师的教学模式所出现的问题进行深入分析, 并且提出更多关于中职院校教学改革的主要方式, 从而有效促使学生不断提高数学知识以及所教学模式的有效成果。

[关键词] “互联网”时代; 中职院校数学; 合作小组

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.024

就目前而言, 中职院校在数学教学的过程中, 数学课主要采用传统的教学方式, 将其简单的知识显现到学生面前, 对于这种教学方式会让学生感觉数学知识得枯燥乏味, 也就是人们所说的应试教育。其中, 这种教学方式会导致教师在教学中的教学气氛比较沉闷, 而且也会打压学生对数学知识的积极性, 甚至导致学生不会主动对数学问题进行独立思考, 从而严重缺乏独立思考的自主意识。对此, 对于这种数学教学模式来讲, 是严重造成教学效果的基本原因。

教师的主要职责是根据学生实际情况采用合理的数学知识, 来创建高效的数学教学课堂。对于中职院校的课程标准来讲, 职业教育的主要目的是培养技术能力较强并具有服务管理的重要工作, 但同时也要拥有更加全面且优秀的专业性人才。总而言之, 中职院校的授课时间一般为45分钟, 对此要不断促使学生积极学习专业理论知识, 也要重点培养学生对知识的动手操作能力。所以, 必须要结合学生的自身经验提出更多学习的技巧, 从而有效促进中职院校数学教学模式的顺利开展。

一、“互联网”时代, 合理应用信息技术授课

在科学技术的不断进步与发展的背景下, 要充分利用互联网对现代化的教育进行不断发展, 并根据更新速度以及互动式的优势更有效地培养专业人才。对此, 当人才培养模式被广泛应用的同时, 要有效利用互联网信息技术进行不断传达。比如, 运用电脑和手机作为端口, 再以网络进行相连接, 这样就可以自动形成教学环境。除此之外, 在这种情况下使得学生的学习效率不断降低, 并且促使学生在任何时刻都能够接受教育。对此, 在这种数学教学的过程中, 教师要采用科学合理的方式来运用信息化技术, 并且根据合理的方式安排对课程进行安排落实, 从而根据数学教学的教育方式来促进多样化的管理。其中主要根据两个方面进行讲述:

(一) 微课的使用

在微课开始上课的同时, 要利用微课的上课时间对其数学知识进行复习和巩固。微课主要将课上所学的重点内容剪辑成10分钟以内的教学视频让学生进行观看, 也就是说使用微课促使学生不断学习数学知识。对此, 微课能够帮助学生学习数学知识, 也能够运用微课程解决学习中的困扰。所以, 中职院校在开展教学工作的过程中, 要利用学生对微课的内容来激发学生学习的积极性, 也要不断加强学生的自主能力。

(二) 发挥社会媒体的互动式教学作用

教师在开展数学教学工作的过程中, 中职院校的教师在上课前可以使用微信以及QQ等技术, 其中将课程资料发送给学生。对此, 学生在下载相关教学课程的同时, 可以利用课余时间将数学知识进行复习。但当学生遇到学习困难时, 也可以通过通信技术与教师提出疑惑, 这样教师可以在任何时刻都充分发挥互联网互动式的教学方式, 从而有效引导学生更高效地进行学习。除此之外, 在互联网时代的发展下, 信

息技术在教师讲课的时候也存在利与弊的关系。其中在传统教学中, 教师在学生学习中占据主导地位, 促使教师能够帮助学生掌握所要面临的压力。对此, 互联网能够使教学的相关信息转变得更加通透, 教师与学生也可以根据学习要求及时获取信息。所以, 对于这种情况而言, 可以更有效地促进教师不断改进教学模式。

二、联系所学专业创设教学情境, 讲授新知识

数学学科作为最基础的学科, 教师应该根据学生所学习的专业知识与数学的知识相融合。对此, 这样不仅能够提升学生学习数学知识的理论, 还能够促使学生根据相关案例对学生进行情境式教学, 也能够促使学生学习新知识来充实专业知识。另外, 教师可以根据讲座的方式来介绍学习的方法, 促使学生将学习方式转化为具有重要性的相关知识, 从而有效激发学生参与到数学学习中去。但同时, 学生应该明确教学的方法, 并且将其中对学习方式进行贯彻落实。所以在课堂教学当中, 要根据教学内容将学习的相关技巧融合到学习的环节当中, 促使学生根据教师的思路来领悟一种全新的教学方式。

三、组建合作小组, 凸显学生主体地位

由于中职院校的学生不喜欢数学学科的主要原因, 是因为没有及时发现数学所存在的魅力。对此, 教师在教学的过程中, 可以引导学生小组进行小组合作, 这样能够体现出学生占据的主体地位, 促使学生学会团队合作并且从中能够取长补短, 从而真正感受到数学所带来的魅力。此外, 教师也要根据学生的自身情况来对小组进行划分, 这样不仅可以完善教学方式, 也可以对教学的主要目标来实现因材施教, 但同时还可以起到督促的重要作用。所以, 在日后的数学教学中, 教师要对小组合作的教学方式给予足够重视, 也要从调动学生学习的积极性, 从而实际生活中发现问题并解决问题。或者根据小组制造模型的课程进行分组, 可以引导学生猜测其图形的特征, 也能够促使学生带着疑惑进行学习, 这样才能够凸显出学生的重要主体地位。

结束语

综上所述, 数学文化是新时代的一种重要文化。数学的表达方式有多种, 其中包括语言、教学方式等可以将相关技术应用到生活中。所以, 教师在培养学生成为专业性人才的同时, 必须要采用先进的科学技术, 也要将传统的教学方式转化为新型模式, 并且采用合理的教学方式来激发学生对数学所产生的兴趣。除此之外, 要促使学生对数学知识拥有进一步的了解能力, 并且根据所学习的数学知识使得学生真正的热爱数学。

参考文献

- [1] 王麟. 新时代背景下开展中职数学教学的探讨[J]. 现代职业教育, 2021(16): 220-221.
- [2] 牟建英. 新时代背景下中职数学教学模式探究[J]. 现代职业教育, 2020(47): 76-77.