

# 高中班主任工作如何渗透德育教学

徐丽霞

(广东省梅州市丰顺县东海中学 广东 梅州 514300)

**[摘要]**随着素质教育的推进,德育教学的地位及作用日益突出。高中是塑造品行的黄金时期,班主任作为领路人,理应肩负起教书育人的职责。但事实并非如此,由于缺少有效的经验方法,导致教学效果不尽如人意。为此,本文结合作者的自身学习和工作经验,谈谈如何创新德育教学。

**[关键词]**高中班主任;德育教学;创新策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.435

## 前言

一个时代造就一代人,身处新时代的高中生,个性较为鲜明,叛逆情绪也比较重,这无疑增加了教育难度。在看到学生做出失范行为后,班主任大多会灌注大道理。反观学生,往往是左耳进右耳出。为了打开这个局面,需要班主任从理论中汲取思路,从实践中积累经验,归纳出切实可行的德育教学策略。

## 一、班主任德育教学存在的问题

### (一)内容枯燥乏味

有些班主任会直接告诉学生,好学生应该具备怎样的素质。在学生看来,这些内容毫无营养,自然不会听进心里。有些班主任会占用德育教学时间,用于激励学生学习。哪怕学生满腹知识,依然无法被称作人才。原因无他,良好品行没有形成。还有些班主任会一直喊争做“四有青年”的口号,既没有对内容进行详细解读,也没有传授方式方法。可以看出,这些德育内容都已经过时。如不加以更新,会阻碍学生的发展。

### (二)教学形同虚设

生命不息,创新不止。只有不断创新德育教学,才能达成预期目标。当前,德育方法比较固定,或开班会,或画板报。长时间使用一种方式,会让学生感到厌倦,教学效果自然会大打折扣。有些班主任为了应付检查,会组织主题活动,但收效甚微。究其原因,过于追求活动效果,导致内容空洞。

### (三)缺乏有效互动

教育的本质是服务,既然是服务,就要突出学生的主体地位<sup>[1]</sup>。从实际情况来看,教师在德育教学中主宰一切,学生只需听命行事。正是由于学生的体验感较差,导致他们对德育内容了解不够深入。哪怕学生想要寻求改变,也会因为知识经验不足,导致结果差强人意。

## 二、班主任德育教学的创新策略

### (一)坚持以身作则

古人云:“亲其师,信其道。”在日常工作中,学生会关注班主任的一言一行。如果班主任能够规范自己的言行举止,学生就会向利好方向转变。譬如,班主任将许下的承诺一一兑现,学生见状,就会养成言出必行的好习惯。当上课铃响起,班主任迅速进入状态。当下课铃响起,班主任绝不拖堂。通过此举,培养学生时间观念。无论是在校内,还是在校外,班主任都不身着异服。学生看到后,也会纷纷效仿。当班主任触犯班规后,主动接受惩罚。当同样的事情发生在学生身上,他们也会心甘情愿领罚。当前国家在倡导垃圾分类,用语言描述就会显得苍白无力,倒不如直接行动。在发现地上有垃圾后,班主任主动拾起,并投入对应垃圾箱。总而言之,班主任要在方方面面做表率。

### (二)了解学生状态

只有做到有的放矢,才能切实提升德育实效<sup>[2]</sup>。要想了解学生的真实状态,需要班主任采取一系列行动。在每一个星期,组织一场座谈会。在会上,对近期发生的事情进行梳理。班主任要鼓励学生大胆发言,既可以阐述生活中所遇到的困难,也可以说明学习路上遇到的疑惑。在集思广益中,找到解决方法,帮助学生摆脱困境。除了借助座谈会了解学生情况外,班主任还要细心观察。譬如,某一天,平常活跃的学生变得沉默寡言。班主任可以将其叫到办公室,询问对方遇到什么

麻烦。一开始,学生不愿意开口。班主任可以拿自己做例子,以此打开学生心扉。不一会,学生就会倒出心中的苦水。如果是家庭问题,班主任就要通过家访进行解决。如果是学生自己问题,班主任就要以朋友的口吻提建议。待学生采纳建议后,事情并没有结束。班主任要关注后续发展,确保学生生活回归到正轨。

### (三)拓展教学内容

时代在进步,德育内容也要随之更新。首先,面向学生的学习生活。新高考模式的实行,传递出一个重要信号,即成绩不再是衡量学生好坏的唯一标准,更要关注学生的素质培养。要想提升学习效率,需要引入小组合作模式。各小组人数控制在六至八人,并选出一名小组长。通过互帮互助,扫除学习路上的绊脚石。此外,班主任还要思考如何推进教学和德育融合。既普及了知识,也传授了人生哲理。其次,面向学生的社会生活。德育教学不应只局限在教室,班主任要多为学生提供参加公益活动的机会。在活动中,学生接触到先进人物,看到其所作为,内心感触颇深,立志成为这样的人。最后,面向学生的家庭生活。当前,高中生大多为独生子女,集万千宠爱于一身,习惯一味的索取,不知孝道为何物。班主任可组织主题活动,加强学生的孝道思想。譬如,在课堂上讨论送给父母的礼物。有学生想要为父母制作贺卡,有学生想为父母做一顿饭,还有学生想要给父母洗一次脚。

### (四)创新教学方式

班主任要不断创新教学方式,这样才能提升德育教学水平。譬如,在班会上,播放一段视频,内容有关道德伦理或法律常识。打造开放轻松课堂,鼓励学生畅所欲言,这对加强认知很有帮助<sup>[3]</sup>。播放励志电影也是不错的选择,如《阿甘正传》。看完电影后,大多数学生都会给予正面评价,极个别学生会表现出嘲讽或贬损。班主任要立刻发问:“阿甘所做的事,你能做到吗?”面对这个问题,学生必然会哑口无言。班主任语重心长的说:“人无完人,虽然说阿甘在智力方面存在缺陷,但其坚持、踏实、重承诺等优点是值得我们学习的,你说是不是?”学生为自己的偏见感到懊悔,并表示今后会多学习他人身上的优点,不断让自己变得强大。班主任还可围绕德育知识举办表演大赛,从设计到表演,由学生一手操办。通过此举,能够增强学生的体验感,从而实现立德树人的目标。

## 三、总结

老言古语说的好,欲速则不达。在德育教学这件事上,班主任要采取温水煮青蛙的策略。只有一步步推进工作,才能收获预期效果。具体来说,班主任要严格律己,为学生做出表率。懂得放下身段,了解学生状态。积极拓展内容,刺激学生感官。创新教学方式,确保教学实效。相信在不远的将来,学生一定能够成为品学兼优之人。

## 参考文献

- [1]袁丽丹.提高高中班主任德育工作实效性的对策[J].科学咨询(教育科研),2021(02):37-38.
- [2]董世锋.新课改背景下高中班主任的德育教育工作[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):217-218.
- [3]樊冰.高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):33.