

生活化背景下的小学数学教学探究

李风云

(吉林省大安市安广镇第三小学校 吉林 白城 131302)

[摘要]随着国家教育事业的不断发展,诸多新式的教育理念、教学模式也逐渐出现在教师群体的视线当中,改变传统教育格局的同时,还推动了当今教育行业的现代化发展。小学阶段的数学教学旨在塑造小学生必要的知识基础,为小学生未来的数学学习成长做好铺垫。但数学知识本身存在较强的抽象性,小学生难以理解,进而造就了小学数学课堂的枯燥性。加以当下时段,部分小学数学教师自身的教学手段过于单一化,进一步影响了小学生学习积极性的成长。为了有效解决这一问题,教师可以通过生活化的方式进行教导,降低知识学习难度的同时,促进小学生数学学习成绩的提升。

[关键词]小学生; 数学知识; 生活化; 教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1059

小学作为九年义务教育的开始阶段,在此时小学生的头脑智力发育速度加快,对于知识的需求量增加,教师一味使用传统的方式进行授课,非但难以保障小学生高效掌握当前的知识内容,甚至还会阻碍其成长进步。生活化教学是指教师通过充分挖掘生活资源,捕捉生活中与数学知识存在一定联系的事物,将抽象的数学知识具体化,发挥小学生更加熟悉生活事物的特点,降低小学生对于知识学习抵触心理的同时,提高小学生对于数学知识学习的亲和力,进而加速小学生综合数学素养的快速成长。

一、开展生活游戏教学,提高学生乐趣

学习兴趣是指小学生对于知识学习过程的感知,是培养小学生积极学习兴趣、良好学习状态的必要前提。对此,教师可以通过生活游戏的方式进行教导,以此来激发小学生的学习乐趣。生活游戏教学是指教师将现阶段的教材数学知识与小学生喜爱的游戏活动进行结合,使其能够全身心地融入到游戏环节当中,在快乐的数学游戏氛围中既能够让小学生掌握当下的教学内容,还可以保持小学生灵活的思维以及充沛的动力,进而加速小学生学习兴趣的增强。

例如:教师在教学“加与减”方面的知识点时可以组织小学生进行计算抢答的游戏,教师负责提出问题,小学生进行计算回答,回答正确计一分,错误扣一分,游戏结束时分数最高的小学生即为胜利者。“老师的第一题是 $16-8+7$ 等于几?”教师给出难度较低的第一题。一名小学生迅速抢答:“老师,等于15。”“这位同学的反应很迅速,那么老师的第二题是 $22-18+16$ 等于多少呢?”教师提出难度较高的第二题。另一名小学生快速回答说:“老师我知道,这题等于20。”教师以计算抢答的方式开展知识教导,既有利于保障小学生的个性成长,还可以促进小学生对于当前知识的掌握,进而在愉快的游戏教学中增强小学生对于学习乐趣的感知。

二、营造生活情景教学,增强学生应用能力

应用能力是小学生数学知识掌握程度最为直接的表现形式之一,还是小学生进行数学知识学习的最终目的。为了有效提升小学生的知识应用技能,教师可以通过生活情景教学的方式进行知识讲解。即教师结合教材内容安排以生动的语言为小学生创设特定的生活情景并使其置身当中,以更加贴合生活实际的模拟演练来进行知识教导,既有利于提升小学生现阶段的知识理解水平,还可以充分调动小学生自身的学习主动性,进而在充满生活气息的情景模拟中促进小学生知识应用水平的提升。

例如:教师在教学“购物”相关的知识内容时可以为

小学生营造商店的情景,以购物模拟的方式进行应用技能培养。假设商店中铅笔1.5元两支、橡皮0.5元一块、指尺子3元一套,作业本2元一本,手中有10元现金,如何进行商品购买可以刚好花完,教师结合生活情景提出问题。一名小学生思考后表示:“老师,我选择够爱六支铅笔、一块橡皮、一套尺子以及一本作业本,这样所有的商品加起来刚好是10元。”教师以生活情景模拟的方式进行加到,使小学生可以主动思考“购物”的方式以及商品的组合,既有利于丰富小学生的社会实践经验,还有利于强化小学生对于当前知识内容的学习掌握,进而在购物练习中强化小学生自身的知识应用能力。

三、运用生活拓展教学,强化学生知识理解

小学阶段的数学知识以基础性为主,教师在教导小学生必要理论知识的同时还应注重小学生知识理解能力的培养,要让小学生具备一定的逻辑思维能力,使其能够在面对更具难度的知识内容时表现得更加游刃有余。因此,教师仅教导书本教材内容是远远不够的,还需要及时进行拓展教导,借此塑造小学生的知识理解能力。生活拓展教学是教师运用与教材存在一定关联性的课外知识进行教学,丰富小学生知识学习内容的同时,还可以扩大小学生数学知识的掌握,进而在更加广泛的课外内容探索中促进小学生知识理解能力的增强。

例如:教师在教学“图形”方面的知识点时可以结合生活中客观存在的事物进行拓展教学。图形知识在小学数学的教学中占据着极大的比重,对于培养小学生的空间观有着显著的效果。如教师在教导长方形时,可以结合班级中的黑板、小学数学的课本等事物进行讲解;在教导三角形时可以结合小学生佩戴的红领巾、道路上的交通指示牌进行讲解。教师联动生活事物进行拓展教导,既可以将抽象的图形内容具体化,还可以培养小学生在生活中发掘数学知识的能力,进而在全面的延展教导中加速小学生知识理解能力的增强。

总而言之,数学知识与小学生的日常生活紧密相连,教师立足生活化视角进行教导,促进小学生学习效率、质量提升的同时,加速小学生综合数学素养的塑造。

参考文献

- [1]张风芸.融入生活化教学 优化小学数学教学实践[J].考试周刊,2020(96):71-72.
- [2]任慧琼.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].新课程,2020(47):77.
- [3]满吉霞.小学数学教学生活化的实施策略探讨[J].新课程,2020(47):203.