

妙用资源，建构活动

——小学德育活动探究

刘岩

(吉林省公主岭市德怀镇和气小学 吉林 公主岭 136124)

【摘要】多姿多彩的德育教育活动是培养当代小学生的世界观、人生观、价值观的旗帜和明灯。为了让小学生提早形成关心国家大事、注重社会形势、助人为乐、团结互助等良好品质，正确的德育教育活动在其中起到很大作用。要使德育活动真正发挥作用，只靠大肆的宣讲、派发书面文件是没有意义的。只有让学生能够切切实实地感受、参与进来的德育活动，才是有成效的活动。因此，德育活动的资源选择问题就显得至关重要。

【关键词】德育教育；资源；活动探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1179

一、小学德育活动内容支撑

(一) 合理利用当地的人文历史文化资源

“一方水土浸润一方文化”。植根于当地的历史文化在本地人心理一定有着重要意义。但在认知结构形成的初期，低年级学生大多只是对故事性强的历史事件感兴趣。这时教师就可以选择以历史故事作为突破口深化学生们对当地人文历史文化的认识。抗战时期英雄人物的故事就是很好的教育资源。比如“吉林三杰”宋小濂的故事、抗日英雄李维民和李红光的故事。英雄人物带给学生的启发是无限的。人民教师的职责就是在学生心中埋下一颗“爱国、上进”的种子，再以科学文化教育和思想道德教育浇灌之，最终看着学生逐步成为社会主义事业的建设者和接班人。

“读万卷书，行万里路。”这是古人留下的谆谆教诲。

“耳听”远远不如“眼见”带来的震撼效果。有条件的学校大可以组织学生去当地的遗址遗迹采风。吉林省公主岭就有诸如：秦家屯遗址、黄花城遗址、五家子遗址、红旗村墓群等的历史文化遗迹。我们在探寻历史，而历史就在我们身边。历史遗迹的游览能让学生们感受时代的脉络和历史的韵味，培养他们的家国情怀。

(二) 把中华民族传统文化作为进行主题教育活动的资源

中国有着丰富而悠久的历史，其承载的传统文化具有强大的生命力和感染力。一代又一代的中华儿女在接受到中华传统文化的熏陶后，无论身处何方，在他们听到国歌响起的那一刹那，也会红了眼眶。中华儿女有着强烈的民族意识和民族归属感。除此之外，国家的强盛离不开文化的支撑。中华优秀传统文化是中华民族的重要文化软实力。中华民族的发展离不开中华优秀传统文化提供的强大精神力量。而当中国传统文化和小学生德育活动相碰撞，定会产生灿烂的火花。

中国传统文化主题教育活动绝不仅限于“经典诵读”这样的传统形式，其内容大可以涵盖文学、戏剧、舞蹈、美术、书法、曲艺等文化项目。主题教育活动也恰好丰富了学校的课余时间，适应不同年龄结构的青少年特点，让孩子们都能有自己的展示舞台。比赛选拔出的优秀文化项目和经典文艺作品也可以选择在全校进行展演展示。

二、小学德育活动技术选择

在信息化飞速发展的当今社会，校园德育教育也要充分利用信息多媒体设备作为教学资源。多媒体设备以其直观性、动态性、交互性、可重复性对德育教育的发展有着重要作用。它可以突破视觉的限制，突出要点，有助于概念的理解和方法的掌握。小学生正处于三观构建的重大时期，其科学文化教育和思想道德教育都必须对他们起到正面的引导作用。小学生思维活跃跳脱，容易被自己感兴趣的事物吸引。再者，教育不仅仅局限于“填鸭式”教学，只是单纯的输出观点。当权衡两者后，在德育活动中，影视是寓教于乐的教育形式。在孩子们的成长过程中，许多优秀的影片都是青少年前进的动力。在电影这门艺术中，学生们不仅能获得各种知识，还能增长见识、美学教育、德智体美劳全面发展。学校可以从爱国、感恩、安全等方面选取适合孩子们的影片。比如：《我和我的祖国》

《小妇人》《建党伟业》等电影。在定期征求学生的意见进行有目的、有计划的放映。在观影结束后，采取“观后感征集活动”，收取学生们的感想，以此来验收成果和深化学生理解。

三、小学德育活动互动联动

(一) 家校德育教育资源整合

一个个小家组成了一个大国，而国家就是人民最大的家。家风的建设对学生的成长有着极为重要的作用。每个家庭的家风，虽然不尽相同，但总体上都是崇尚道德、讲求礼义、乐观进取的。学校和家庭都是教育的场所。家庭是每个人的第一所学校，也是最好的学校。学校可以征集每位学生的家风进行集中展示。学生们也能借此机会同父母共同探讨家风、家训，回忆祖辈父辈的故事。德育教育除了给学生一个舞台，也能通过家校合作平台给学生家长和长辈一个展示的机会。年长者对社会的发展和变革往往更有发言权，其文化积累和文化底蕴也更见功力。学校可以借此机会请长辈来学校展示类似于书法、茶艺、舞蹈等文化项目。这不仅更能贴近学生的生活，也能增加学校和家长之间互动的黏性。

除此之外，有不同职业特点的家长也是可以整合的教育资源。学校鼓励学生收集家长在工作中的故事，从而培养他们对各种职业的理解和尊重。例如在最近的肺炎疫情中，抗战在一线的医务人员就可以成为孩子们的教育对象。发生在身边的真人真事更有教育意义。对从事医疗卫生行业的家长的介绍让孩子们感受到祖国的强大和人民的勇敢和信念。

(二) 德育课程和其他学科课程相互融合渗透

德育教育和文化教育相互依存、相辅相成。教师不能把德育和智育切割开来，而是要在智育的过程中找到德育的切入点，在“润物细无声”中对学生进行感化和教育。例如语文教学中，教师可以深挖教材，深化内涵。在朱自清的《背影》中，教师可以渗透对亲情的教育，引导学生形成感恩亲人的情感。在历史教学中，可用的素材就更多了。无论是“虎门销烟”还是“五四运动”，教师都应该从中找到突破口对学生进行德育教育。在课堂上，任课教师也可以脱离说教的模式，通过互动的方式进行教育。例如让学生自己谈谈感想，力求思维的延伸与扩展，不要只局限于知识的传授。

小学的德育活动对学生的发展以及三观的构建都十分重要。在新的历史时期，教育的重任扛在我们每位教育工作者身上。如果仔细观察，我们周围可拿来当做德育教育资源的素材非常之多。同时，教师也要结合时代特征，寻找新想法、新点子，不要局限于现有的活动形式。只有学生愿意参与、爱参与、有收获，我们的德育教育活动才算是有所成效。

参考文献

- [1]孙宝中.信息技术在小学德育工作中的应用[J].西部素质教育,2020,6(03):60+66.
- [2]游卫萍.新时期下小学德育的丰富和扩展研究[J].才智,2020(09):66.
- [3]陈伟,陈芳利.基于乡土资源的“尚爱”德育特色建设研究[J].中国校外教育,2019(35):22-23.