

# 基于竞赛驱动的高校创新创业实训师资队伍建设的研究

张群芳

(浙江财经大学东方学院 浙江 海宁 314408)

**[摘要]**近几年,在“大众创业,万众创新”号召下,许多应用型本科院校开启了应用型人才培养教育。创新创业师资队伍在建设过程中遇到很多困难,制度不健全,教师的认知不同,以及教师自身的实践能力不足,通过提出竞赛驱动的方式,制定竞赛管理制度,竞赛导师制以及竞赛培训机制,鼓励教师参与校内外创新创业竞赛项目,将竞赛与教学相结合,以赛促教,以赛促学,并引进多元化师资力量,形成结构稳定的师资队伍,同时鼓励教师参与企业锻炼,提高社会实践能力。

**[关键词]**竞赛驱动;创新创业;师资队伍;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.001

## 一、高校创新创业师资队伍建设现状及问题

### (一) 师资结构多元化,专业教师占比低

自高校开启创新创业教育,加强对创新创业师资队伍建设,师资结构多元化,主要来源一是专业老师,来自创业学院专职老师或各分院的兼职老师,主要负责传授创新创业培训的专业知识;二是负责学生管理的行政人员,对高校学生变化的状况有所了解,通过接触不同时期、不同年级的学生,能够对高校学生未来的就业情况有一个很好的大局观;三是高校辅导员,对学生活动组织、活动参与的动员能力较强,接触学生的时间最长,对学生进行创新创业管理有着很好的推动作用<sup>[1]</sup>。据统计某高校在校学生近一万,而专职创新创业教师仅有4名,师生比例严重偏低。

### (二) 年龄相对集中,创业经验不足

从调研数据来看,我国大部分高校开设创新创业机构,创新创业教育培训的教师以及工作人员,大多是硕士学历,博士占比较少,并且这些教师大部分都是高校管理的行政人员,不是高校的在职教师。由于时代发展的需要创新创业教师多为年轻教师,由于这样的教师年龄占比情况,创意较多、教学热情高昂,对于该时代的创新创业教学指导也有很好的推动作用,但是由于这类教师其自身经验略有不足,社会实践阅历不够<sup>[2]</sup>。

### (三) 兼职教师职责不明确,参与度低

创新创业教师的职责从广义上说是负责传授学生创新创业知识、培育学生创新创业意识,提高学生的创新创业能力。但是大部分地方高校均未对创新创业导师的岗位和职责进行明确的定位,一方面管理部门对创新创业导师缺乏职责和绩效要求,另一方面校内外创新创业导师自身多数是兼职教师,从某高校调研数据可见,兼职教师占52.5%,但是他们对创新创业导师的身份定位模糊,也导致创新创业导师整体队伍缺乏凝聚力,参与度低。

### (四) 团队意识淡薄,人员流动性大

由于创新创业教育与专业知识教育不同,更多的是培养学生的创新创业意识,这使得很多的专业老师对创新创业教育认识不足,不愿意参与到创新创业教育中,团队意识淡薄,导致师资队伍人员流动性大,特别是培训的师资力量流失大,从某高校师资队伍培训2016-2019年调研数据来看,此高校四年共培训创新创业导师共59人,因岗位调动、离职等因素,流失创新创业导师6名,流失率达10.2%。

## 二、存在这些问题的原因分析

### (一) 缺少管理机制

大部分独立学院并没有制定相应的管理机制,对于创新创业师资队伍的选聘标准,仅有个人自荐和分院推荐,并且对于选拔的创新创业导师缺少绩效考核标准,导致创新创业导师,特别是兼职创新创业导师定位不明确,整体的参与度偏低<sup>[3]</sup>。

### (二) 缺少激励政策

很多高校缺少对创新创业指导教师的奖励制度,只有少量的教学工作量,对职称认定尚没有完善的考核标准,缺乏动力。特别是兼职创新创业导师,他们有职称需求,高校缺少职称代替评定标准,创新创业实践成绩并不能给职称评聘带来帮助,导致他们主要的精力集中在科研工作。而对于行政管理人员,没有职称的需求,没有教学工作量的要求,缺少约束条件和激励动力。

### (三) 缺少实践经验

高校很多年轻教师从研究生或博士毕业,直接进入高校工作,缺乏社会实践经验和企业工作经历,直接参与创新创业指导,难免有些力不从心。

### (四) 缺少系统培训

从创新创业教育的提出,发展至今,多数独立学院还处于在探索阶段,对于师资队伍的培养并不成体系,调查发现,大部分的高校实现了每年的省培工程,但是对于创新创业导师的系统培训并没有统一认识,缺少计划和安排,大家各自为政,因此培训效率偏低,受惠面偏窄。

## 三、基于竞赛驱动的高校创新创业师资队伍建设的意义

(一) 将竞赛与教学相结合,有助于提升教师创新创业教学水平与实践指导能力

创新创业教师需要具备专业的创新创业理论知识、丰富的创新创业实践经验、一定的创新创业研究能力及创新意识,通过将创新创业竞赛与教学相结合,以竞赛为契机,通过组织和指导大学生创新创业竞赛,发现教学中的改革方向,不断进行教学研究和实践,有助于提升整个教师队伍创新创业教学与实践指导能力<sup>[5]</sup>。

(二) 实施以竞赛驱动的创新创业实践教学,有利于促进学生创新创业能力培养

由于独立学院承担着培养复合型、应用型人才的任务,实践教学显得尤为重要,基于专业建设打造以学科竞赛为平台、以能力提升为目标的人才培养模式,充分发挥学科竞赛创新驱动作用,实现以赛促学、以赛促教,通过实施以竞赛为驱动的创新创业实践教学,有助于促进学生创新创业能力的培养,帮助学生制定职业生涯规划,提升学生的专业素养和综合能力,提升就业竞争力,服务社会经济发展需要。

(三) 通过探索竞赛驱动的课程教学内容,有利于促进知识创新与学科交叉

由于大多数的高校都承担着复合型人才的培养,这就要求高校在培养专业人才的同时,还要致力于创新知识与专业学科知识的有效结合,不断适合社会经济发展的人才培养需求。通过探索竞赛驱动的课程教学内容,改革专业学科建设内涵,有利于促进知识的创新与学科的交叉,能够满足高校人才培养和用人单位的需求。

## 四、基于竞赛驱动的高校创新创业师资队伍建设的对策研究

### (一) 制定竞赛管理制度,激发师资队伍活力

师资队伍的建设,重点是要有规范的管理制度,选聘标准和考核标准。制定竞赛管理制度,对于指导学生竞赛获奖情况,除了奖励相应的工作量,还应在教师关注的职称认定等方面有所体现。在职称认定方面,制定职称代替标准,将教师指导学生进行创新创业实践、竞赛、项目等工作进行量化,将指导创业实践、竞赛、项目等获奖等级情况与职称认定要求的科研等级情况做相应的替代,从而激发专业老师、辅导员等师资队伍在创新创业方向的积极性。在行政管理人員转岗认定方面,可以制定创新创业竞赛与科研教学工作量的替代管理办法,从而激发大部分管理人员的积极性。同时要加强对目标责任考核,制定具体的目标考核标准和职责范围,在岗位上要完成多少教学科研工作,带领多少创新创业竞赛团队,通过工作量化,计算到工作考核中,为考核制度提供依据,让教师在岗位上能发挥更大的作用,激发师资队伍活力。

(下转第79页)

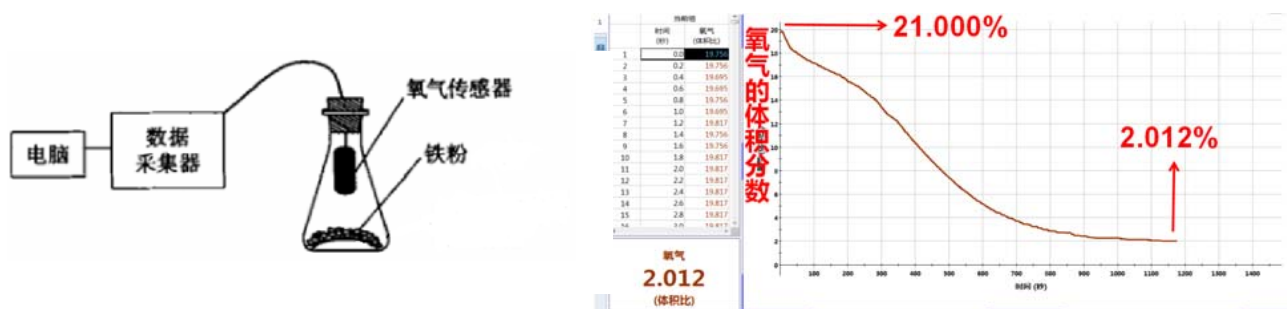


图4 铁粉生锈时耗氧量的变化

器和电脑，打开软件，开始收集数据。

根据数字化实验数据直观看到密闭的装置内氧气体积分数从21%降低至2%，通过空气中氧气的含量变化进一步证明了铁锈蚀消耗空气中的成分是氧气。

结论：铁锈蚀必须铁与氧气和水同时接触，缺一不可。

实验评价

本实验从多个角度运用不同方法、多种技术证明了铁锈蚀条件。通过使用现代技术进行测定，拓宽了学生的知识面，开拓了学生思维，给学生更多方面的选择，体现了探究与创新意识的核心素养培养。基于数字化实验系统进行铁锈蚀条件实验探究，实现了从抽象到具体、从复杂到简单的转化，实现了实验微观过程宏观化的转化，将定性实验转化为定量实验，实现了实验结果的数据化、直观化，便于学生理解铁锈蚀条件，整个探究过程充分渗透了宏观辨识与微观辨析，证据推理与模型认知的核心素养<sup>[2]</sup>。

按照教材实验进行探究，实验反应时间过长，不符合课堂实验的要求。数字化实验系统操作简单，可培养学生独立操作的能力，感受科学探究的过程。在本实验教学过程中首先让学生经历书本实验的探究过程，然后，在此基础上利用数字化实验进行探究。实验探究过程以基础操作为先，注重先进技术的使用，体现新课标下以生为本的理念。

参考文献

[1] 严西平, 钱蕙, 黄悦峰. 用数字化实验探讨某些并存复分解反应的顺序[J]. 化学教学, 2013(11): 51~53.

[2] 郑明贤, 张贤金. 基于数字化实验系统的初中化学探究实验——以“中和反应”的探究教学为例[J]. 实验教学与仪器, 2020(Z1): 29~30.

基金项目：南昌市教育科学“十三五”规划“个人课题”2020年度规划课题“数字化实验在中学化学教学中的应用研究”（个人20-0229）的研究成果。

（上接第1页）

（二）建立创新创业竞赛导师制，促进创新创业竞赛和教学的深度融合

创新创业教学改革离不开教师和学生的深入实践和探索。通过建立创新创业竞赛导师制，制定创新创业竞赛导师管理办法，鼓励任课教师带领学生参加全国创新创业实训类竞赛活动，通过参加竞赛活动，及时了解创新创业竞赛项目的知识需求，从而改革创新创业教学大纲，开发适应社会变化的，培养学生动手实践能力的，提高学生创新创业热情的课程体系，同时提高任课教师的创新实践能力，促进创新创业竞赛和教学的深度融合。

（三）建立竞赛培训机制，构建相对稳定的竞赛指导师资队伍

大学生创新创业竞赛是每年都会举行的，从校内选拔到校外路演，有些优秀的竞赛项目需要经历从“校赛——省赛——国赛”的流程，参加创新创业竞赛的项目不仅要项目有价值，还需要专业有素的竞赛团队，同时也需要专业的师资队伍指导，才能取得较好的竞赛成绩。通过建立竞赛培训机制，对每一次的竞赛指导进行总结，并组织集体培训交流，在国赛省赛之前，先对指导教师进行培训，抓住省赛国赛的各类赛道的要求，让竞赛项目的指导老师有方向地进行指导，培养一个结构有梯度且相对稳定的竞赛指导师资队伍，一方面团队可以去挖掘比较好的项目，选取合适的学生去做，一方面发现学生的项目比较好，也可协助他们搭配比较有指导能力的竞赛指导老师，这样才有助于竞赛项目取得理想的成绩。

（四）加强政策支持，引进校外资源，加强多元化团队建设

随着社会发展需求，高校着力培养复合型、应用型、地方化的专业人才，地方政府和企业参与高校创新创业的建设，有利于高校及时了解企业需求，培养符合要求的人才队伍。

高校应联合政府部门，制定创新创业竞赛奖励政策，

创新人才引进政策，教师留职创业政策等，设立专款支援和扶持高校创新创业竞赛指导<sup>[5]</sup>。同时，积极引进校外竞赛资源，聘请校外企业家、创业者为兼职教师，特别是有国家级创新创业竞赛经验的指导教师，打造“校内专职+校内兼职+校外兼职”的多元化创新创业师资队伍团队建设，同时，加强团队内部交流，制定定期交流计划，如每个月开一次研讨会，每学期末开展一次经验总结会，加强校内外导师和团队成员间相互交流，分享经验、解决问题、提出对策，促进团队共同提升。

（五）鼓励青年教师挂职锻炼，加强政校企合作，提高实践能力

加强高校与企业、政府的合作，实现产学研融合，提高高校教师的社会实践能力，从而对大学生创新创业竞赛项目和教学内容有很深入的认识，从而提高创新创业师资队伍的整体能力。高校职能部门牵头，制定挂职锻炼计划，对于青年教师，可以组织创新创业青年专业教师深入企事业单位挂职锻炼，开展创新实践工作，提高教师个人创新实践能力；同时组织行政管理人员合理利用寒暑假时间，深入企业实习，学习新模式，提升指导创新创业大赛等项目能力和实践能力。

参考文献

[1] 路畅. 基于创新创业能力培养的实践教学团队建设研究[J]. 科技视界, 2020, No. 308(14): 121-123.

[2] 吕凤娟. 高校创新创业教育师资队伍建设的探析[J]. 理财: 学术版, 2020, 000(001): P. 91-93.

[3] 呼亮. 高校开展实践育人创新创业工作应用研究[C]// 荆楚学术, 2020

[4] 申侃, 廖雪梅, 汤蓓, 等. 新常态创新创业驱动提升高校教学之研究与实践——以专利的构建与质量提升为例[J]. 文教资料, 2019, 816(06): 166-168.

[5] 魏芬, 孙跃东, 单彦广, 等. “双创”背景下高校创新创业教育师资队伍建设的探索与实践[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2019, 41(01): 102-106.