

基于线上线下混合教学方式的课程思政建设

张晓萍 邢青青 于希辰 窦金生

(苏州大学应用技术学院 江苏 昆山 215500)

[摘要]将思政工作贯穿、落实到教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人基本目标,是我国高等教育行业创新发展的必要需求。尤其新时期背景下,越来越多高校实施线上、线下混合教学方式。加上新冠肺炎突然爆发,为这种教学模式发展起到助推作用,在一定程度上增加了课程思政建设难度。基于此,本文将以可编程控制器应用技术课程为例,对线上线下混合教学思政建设进行深入分析,希望能够为专业人士提供参考、借鉴。

[关键词]线上线下混合教学方式;课程思政建设;高校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1562

引言

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步强调了课程思政建设的重要性,要求将思想政治工作深入贯彻到高校人才培养体系中,从而培养社会主义事业合格接班人。另外,新形势下各大高校为了向社会输出更多优秀人才,不断创新和改革教育教学模式,积极探索线上线下混合教学方式和方法,虽然有效提高了学生学习积极性,并取得了显著教学效果,但与此同时也增加了课程思政建设难度^[1]。由此可见,研究线上线下混合教学方式下的课程思政建设,已经成为高校创新发展的当务之急。

一、线上线下混合教学方式下课程思政建设的重要性

可编程控制器应用技术是一门实践性和逻辑性较强的课程,由于学习难度较大,所以难免会使学生产生畏难情绪。而在教学过程中融入思政教育内容,能够帮助学生树立勇于面对困难和克服困难的决心,从而使学生养成良好的学习习惯。另外,我国可编程控制器技术相对于欧美、日本等发达国家而言,在研究和应用方面相对滞后。在实际教学中,教师适当融入思政内容,引入一些企业和科研院所攻克科学难题的真实案例,能够充分调动学生学习积极性,使学生认识到国产PLC与主流PLC之间存在的差距,有利于帮助学生建立报国信念。除此之外,教师在传授理论知识的同时,将教学内容上升到家庭、社会、国家层面,能够使学生带入电力电气工程师角色,并了解自身在品质、安全、生态、经济中肩负的社会职责,有利于培养学生优良工作作风,帮助学生树立严谨工作理念,使其在实际工作中面对道德和利益冲突时,能够及时做出正确选择^[2]。由此可见,将思想政治工作融入高校教学体系中,不仅是学校创新发展的有效措施,也是培养优秀人才的必要需求。

二、线上线下混合教学方式下课程思政建设措施

(一) 提高师风师德建设水平

教师是线上线下混合教学的主导者,其专业能力和综合素质能够直接影响教学效果。所以想要提高课程思政建设水平,需要强化高校教师专业能力,保证教师在认真钻研教学目标的同时创新人才培养模式,探索专业课程与思政工作之间的关联性,从而达到教学要求。当前,高校强化课程思政建设水平迫在眉睫,利用信息化技术优化教学资源和教学效果,是线上线下混合教学的重要措施。在可编程控制器应用技术教学过程中,教师需要在掌握授课要点基础上,准确找到思政映射点和融入点,并通过多样化教学方法,达到理想教学效果^[3]。

(二) 开展线上线下教学活动

学生所处的每个学习阶段,都是一段艰难的“长征路”。众所周知,每个学生都是一个个体,受教育背景、成长环境等多种因素影响,在学习能力方面也存在一定差异性。这也一定程度上突出了线上线下混合教学方法的优点。传统线下教学中,所有学生处于同一教学环境下学习,容易受时间、空间等因素影响,学生存在学习差异。而组织线上线下教学活动,能够充分利用学生碎片化时间,提高学生综合学习能力。在开展

线上线下教学活动的同时融入思政教育内容,能够提高学生思想认知水平^[4]。

(三) 将专业课程与思政元素相融合

首先,在专业教学中弘扬爱国主义精神。爱国精神是中华民族优良传统,在高校弘扬爱国主义精神,是提高学生思政素养、培养民族自尊心的有效措施,有利于帮助学生树立无私奉献精神,从而为自觉维护国家尊严和利益奠定基础。在可编程控制器应用技术教学过程中,涉及接触器、断路器等电器元件选型内容,目的是为搭建硬件电路奠定基础。这些电气元器件是控制硬件电路的核心。但现阶段,国内外大型企业使用的电气元器件大多为德国、日本等国家生产。而和利时、汇川等国产品应用率极低,在市场中占有率不足5%。新时期背景下,中国制造想要在世界领域抢占先机,必须具备技术优势和产业链优势,这也是新时代学生需要主动承担的责任和义务。所以,在教学过程中,教师需要在传授工程技术知识和专业技能的同时,引入一些企业和科研院所攻克科学难题的真实案例,不断提高学生动手能力和创新精神,使学生在未来发展中成为合格的电力电气工程师。

另外,还应重视培养学生工匠精神。工匠精神也是职业精神的一种,能够体现学生职业能力和道德素养。培养学会工匠精神,既是促进社会文明进步的有效措施,也是为中国制造提供精神动力的源泉,同时也是学生个人成长的道德指引。众所周知,可编程控制器应用技术是一门建立在先进技术基础上发展而来的学科,需要学生在学的同时做到精益求精。因此,在实际教学中,教师可以通过实际案例培养学生工匠精神。例如:电气行业科技最高领奖台曾经出现一位普通女性工人,她就是黄金娟,她通过千万次实验实现了电能表人工检定向智能化趋势发展的目标,并在世界多个国家推广,其事迹充分体现了精益求精、追求卓越的工匠精神,是高校学生的学习榜样。

结束语

综上所述,结合可编程控制器应用技术课程为例,探索线上线下混合教学模式如何开展课程思政建设,旨在为提高学生学习能力,培养学生职业素养奠定基础,同时为社会输出更多高质量、高水平人才。

参考文献

- [1]刘红霞.“线上线下混合式学习”模式下线性代数课程思政建设的新探索[J].济南职业学院学报,2021(1):45-47.
- [2]赵红璐.线上线下混合式教学在高校课程思政建设中的路径研究——评《新媒体技术与应用》[J].科技管理研究,2021,41(6):后插10.
- [3]党德鹏,郭碧琳,过紫娟,等.数据库系统原理课程线上线下混合教学实践[J].计算机教育,2021(5):174-178.
- [4]严红,邓红彬.新时代高职思想政治理论课线上线下混合教学模式研究[J].现代职业教育,2021(17):28-29.