

农村初中历史教学存在的问题及创新路径

晏意

(广东省清远连州市第二中学 广东 清远 513400)

[摘要]2020年9月以来,我有幸被派到乡镇中学支教。在支教七、八年级的过程中,我发现农村初中的历史教学面临着诸多困难。主要表现在农村地区的一些家长对孩子的学习要求不高,部分学生缺乏自主学习意识,对教师依赖性过强;学生阅读量少,难以形成开阔的学习视野;部分学生在课堂上不能大胆表现自我等等。对此,教师应将初中历史学科的特点与学生的学习状况结合起来,创新教学模式,丰富教学资源,培养学生的自学能力,打造高效的农村初中历史课堂,全面提升教学效果。

[关键词]农村初中;历史教学;存在问题;创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1883

在历史学科的学习中,真实是其中的基础学习目标。教师在教学中,可以利用大量的史料实证作为教学出发点,与传统的教学方式相融合,让学生在学习过程中,对于历史这门学科形成全面化的基本认识,提升学生的历史素养,增强学生对于历史知识的掌握程度。

一、农村中学历史学习的有效性低下的原因

(一) 学生阅读面窄,阅读量较少

随着经济的发展,农村家庭的经济条件已经不可同日而语。在网络飞速发展的时代,多数农村孩子都拥有一部智能手机且已熟练地掌握了上网技巧。但是由于留守儿童居多,这些孩子们缺乏相应的家庭教育,并没有很好的利用好相应的网络资源。历史这门学科讲究的是文化底蕴,需要大量的课外读物来堆砌。但是这部分学生从手机或者网站阅读到的只是碎片化的信息,是不完整的。尽管乡镇中学都建有图书馆,但学生们真正沉浸纸质阅读的时间是比较少的。这样一来,学生现有的知识储备量就不足以支撑整个的学习过程。

(二) 教学方法比较陈旧,教学评价体系单一

连州地处粤北山区,受一系列因素影响,农村中学的师资配备不太平衡,且教师的年龄偏大。如此一来,农村初中的历史教学受传统教学方式影响就比较严重,教师在讲课时还是传统的讲授法,整个教学过程缺乏趣味性、艺术性以及学生的互动。此外,历史教学评价体系比较单一,教师与学生过分注重考试成绩,只注重单一的课本学习,其他教学活动举行较少,学生走出课堂并感受生活中的历史资源和历史知识的机会也就少了很多。

二、教学策略

(一) 加强对初中历史教师的培训

目前,在政府的重视和投入下,乡镇中学基本都已配备希沃白板,实现了多媒体教学。在此情况下,应加强对初中历史教师的培训,通过专业技术人员专业的讲解和指导,让初中历史教师熟悉和掌握新型教学设备的使用技能,合理利用,从而提高课堂教学效率。

(二) 丰富教学资源

首先,要充分发挥出网络资源的作用。借助网络搜集相关的历史资料,为历史教学插上翅膀,为学生提供更加丰富的历史信息。比如,在教学《盛唐气象》时,可以搜集盛唐时期国家经济发展等相关的数据、图片,还有大量纪录片和影视剧的剪辑视频,可以让学生更直观地感受大唐的盛世气象。

其次,要发挥生活资源的作用。历史是生活的积淀,很多历史内容都是与学生的生活相关的,有些甚至可以让生活寻找,因此在教学中,教师要善于将生活中的资源运用到历史教学当中去。比如在八年级的《改革开放》的教学中,教师可以结合《活动课:生活环境的巨大变化》引导学生从自己家庭着手,回顾十年前、五年前与现在生活情况的变化,从交通方式、通讯工具、住房变化、环境变迁等等各方面去了解,在这样的变化中形成对经济不断发展、社会不断进步的直观认

识。

最后,要发挥情感资源的作用,在课堂教学中,强化对学生思想和情感上的渗透,深入挖掘历史教材中的情感资源,尤其是爱国主义情感,并将其与学生思想成长结合起来、与倡导正能量结合起来,进而更好的实现历史学科情感教育的目标。

(三) 增加互动,提高学生对课堂的兴趣

中学教学过程中,应遵循教师主导与学生主体相统一的双边性规律,以学生为学习主体,充分发挥学生的主观能动性。结合初中学生的心理特点,应以学生兴趣为导向,比如在课堂中引入历史趣味故事,或者从他们感兴趣的方面为切入点导入教学,这样课堂才能更好地达到预期目标。

在实际教学中,可以结合当地历史特色,更容易使学生对历史事件产生共鸣,从而丰富教学内容,激发学生学习兴趣以及主动性,增强记忆点。例如:在中国人民艰苦抗战的岁月里,为避开日军的疯狂轰炸,当时广东省政府曾五次迁来粤北山区连州市(时为连县),时间跨度共6年,连州市抗战遗迹见证了这一段历史。如此,我们就可以结合连州市相关的抗战遗迹以及抗日老兵与敌军奋勇抗战的故事,在教学中加以引用,引发学生对历史事件的热烈讨论。

另外在古代史教学过程中,结合一些历史顺口溜如“夏商与西周,东周分两段,春秋和战国,一统秦两汉”等,整理出七年级古代史时间线,联系学生与古代帝王的姓氏,如周朝姬姓,南朝陈姓等活跃课堂。

(四) 开展有趣的课堂内外活动

部分农村学生缺乏足够的表现自我的勇气,与教师容易产生隔阂。在教学中,教师可以引导学生开展有趣的课堂活动,让学生通过故事演讲、历史知识接龙、情境表演等形式灵活运用历史知识,增强学生的学习兴趣,提升课堂学习氛围,拉近师生之间的关系。

如在学习“三国鼎立”时,教师可以引导学生运用多种方式呈现课堂内容。教师可以让学生讨论:“三国时期有哪些历史人物?”学生会说出刘备、曹操、诸葛亮、关羽等历史人物。同时,教师也可以举办小竞赛,评选出第一名、第二名,让学生获得参与课堂活动的成就感。教师还可以通过提问“三国时期有哪些著名的战役,大家能不能讲述一下?”鼓励学生参与讲述,从而锻炼学生自身陈述历史事实的能力。

结语

总之,教育的出路在于改革,教育改革最终要发生在课堂上,教育成果最终要体现在学生的变化上,这就要求教师必须在教学过程中不断地探索。我们作为农村初中历史教师更应该结合具体问题,不断地更新自身的教学理念,创新教学方法。

参考文献

- [1]王健.基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (11).
- [2]林宝华.浅谈如何提升高中历史教学的有效性[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(11): 86-87.