

如何进行高中英语有效性写作教学

郭梦玲

(文水中学 山西 吕梁 032100)

[摘要]随着社会的发展,高中阶段的英语教学成了最重要的英语教学黄金时期。在英语教学之中,含有阅读理解与写作等教学内容,其中,写作教学是比较重点的教学内容之一,需要学生具备良好的英语基础。我国的高中学生,普遍英语写作能力不高,存在着许多的问题,因此,本文主要讲述的就是高中英语写作教学的现状分析,与提高高中英语写作教学有效性的策略方法。

[关键词]高中英语;有效性;写作教学;现状;策略方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.508

引言

英语是一门复杂性的语言类学科,英语写作需要学生拥有极强的叙事能力,能有运用自己所学的知识,准备的表达自己的观点。在写作时,学生要做到用词精准,语法正确,叙事流畅,这些都是属于英语写作的基本要求,虽然看上去是非常简单的要求,但其实,这需要学生积累大量的英语词汇,掌握更多的英语语法。要想达到合格的写作水平,就需要学生不断的提高能与学习能力,有效的提升学习效率,完成写作学习。

一、高中阶段英语写作教学的现状分析

现阶段的高中英语教学过程中,教师只注重学生词汇的积累量,忽视了预防与句式的建构教学。在实际的教学中,词汇的积累是学习英语的基础,只是,教师一味的只注重让学生积累词汇,希望学生开通过词汇的积累,更好的完成英语写作,可是,只有词汇,不会语法和应用,学生的写作水平还是不能提高的。写作教学是没有方向性的,没有固定的教学方式,需要学生英语能力的综合性运用,才能完成英语写作。事实上,高中学生的课业压力很大,需要学习与完成的任务非常的多,所以,只有找到合适的学习方法,才能有效合理的安排学习计划,完成英语写作学习目标。许多的英语教师还是沿用着过去的传统教学模式,采用灌输式教学方法,把教材内容讲解给学生,重复性的让学生进行写作练习,这样的方式只会让学生产生逆反心理,失去学习兴趣。

二、如何进行高中英语有效性写作教学的策略方法

(一) 重视英语基础教学

英语学科是基础学科,也是三大主科之一。只是由于英语不属于我们的母语,所以在学习中,需要打好基础,才能确保之后的学习可以顺利进行。首先,学生要掌握一定的词汇,只要是语言类的学习,起初都是要从词汇的学习开始的,这是英语教学中的关键。在词汇的学习中,教师可以逐步升级教学内容,从词汇到语境的运用,循序渐进的让学生掌握更多的英语知识。其次,就是英语语法的学习与应用,我们的母语是汉语,可是汉语与英语有着本质的区别,语法的内容更是天差地别,因此,学生在学习语法时,容易受到汉语的影响,导致语法使用错误。高中英语教师需要让学生意识到英语基础知识的重要性,教师也要重视起英语基础教学,让学生充分的掌握基础知识,积累更多的词汇,学会更多的语法运用,才能有效的完成写作教学,让学生的写作水平逐渐提高。^[1]

(二) 落实英语基础训练

高中英语写作的特点就是结构性强,有固定的搭配和句型,也包括了一些习惯用语,所以,在写作教学的过程中,应当落实基础训练。学生的词句运用需要养成习惯,这样才能有效的提高写作能力,因此,平时的基础训练就十分重要了,高中英语教师应当抓住一切机会,对学生实行基础训练,让学生通过训练,可以更加熟悉语法应用。在实际的教学过程中,教师可以让学生进行造句训练,或是把中文句子翻译成英文,再把英文句子翻译成中文,通过不断的转化练习,让学生适应语法习惯,从而在写作时能正确应用。培养提高学生的写作能力是高中英语教学中的重点内容,教师需要培养学生的英语写作思维,让学生不断积累词汇,掌握更多的语法,在基础训练

中,不断的提升写作能力,完成英语学习目标。

(三) 注重小组合作讨论

英语写作的前提就是拥有较强的表达能力,高中英语教师可以从这一角度出发,进行针对性教学。在日常教学中,教师可以根据学生的实际学习情况,把学生分成不同的学习小组,平均小组内的学生英语学习能力,让每一位小组成员都能在组中发挥自己的作用。教师在课堂上进行作业布置,让各个小组共同完成不同的写作主题讨论,之后每组选派代表,进行本组的总结发言,这样的小组合作讨论教学方式,能够有效的激发学生积极性,让学生主动的参与到教学活动之中,完成写作教学任务。英语教师在教学中可以设计不同的教学主题,然后让学生以小组为单位,共同完成教师布置的任务,既锻炼了表达能力,也提升了学习效率。例如,教师可以进行阅读与写作联合教学,找一段经典的英语阅读材料,让学生进行阅读,然后围绕这一段落,进行二次创作,小组成员之间可以相互讨论,确定文章的主旨,毕竟一千个读者就有一千个哈姆雷特,学生通过讨论,最终确定文章主旨,这样才能进行延展创作。高中英语教师的写作教学,应当多结合不同的教学元素,全方位的培养学生写作能力,要注重小组合作教学模式,让学生在讨论中,了解到更多的知识,看到自身的不足之处,并且加以改进,更好的提高英语写作能力。^[2]

(四) 完善写作过程指导

在过去的英语写作教学中,教师都是在课堂上进行写作任务布置,让学生在课后完成写作要求,教师在批改之后,再发下去,并且找出一两篇写的比较好的文章进行展示阅读。只是这样的写作任务,并不能达到好的教学效果,学生收到自己的作文本时,只看到自己的错误与教师的评语,但是却不清楚错误的原因,以及改进的方法,甚至有些学生都不会再看一眼,压根也不关心自己的作文获得了教师怎样的评价。高中英语教师必须要改变这样的写作方式,要安排专门的写作训练,让学生可以得到教师的指导,了解自己的写作水平。在课前,教师就要给学生说明写作主题,让学生自行准备相关的资料,在课堂上完成写作,学生遇到写作问题可以随时询问教师。然后就是批改作文了,教师在课后进行课文批改,然后再课堂上进行讲解,之后让学生进行修改,教师再二次批改,直到学生修改正确为止,这样的方式就杜绝了学生偷懒,不对作文进行修改的可能,也让学生在一次次的修改中,巩固写作知识。

结束语

总而言之,高中英语的有效性写作教学,就是让学生能够把学到的英语词汇与语法知识进行有效运用,完成写作能力的提升。在实际的教学中,英语教师要重视基础知识教学,让学生掌握更多的词汇和英语基础知识,还要落实英语基础训练,让学生学会应用基础知识,只有学生掌握英语基础知识,才能提高写作能力,完成写作任务。

参考文献

- [1]张秀花.如何进行高中英语有效性写作教学[J].学周刊,2021(18):49-50.
- [2]罗霄.如何进行高中英语有效性写作教学[J].校园英语,2019(12):154.