

探索小学高年级语文写作能力的培养与提升策略

黄克己

(江西省新余市高新技术开发区水西逸夫小学 江西 新余 338000)

[摘要]写作的过程是小学生将口头语言向书面语言进行过渡的一个过程,所以在进行小学高年级语文写作的过程当中,教师需要重视教学的质量,并且按照相应的程序开展实际的教学工作。对于小学高年级的学生来说,他们已经具备一定的写作水平,但是从整体的情况来看,仍然不能达到相应的标准,其主要原因是他们的知识量为和文学素养都没有达到相应的要求,所以无法使自己写的作品拥有更多的情感。基于此,本文章对小学高年级语文写作能力的培养与提升策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]高年级语文;写作能力;培养;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.498

引言

小学高年级学生普遍觉得“作文难”,作文中普遍存在文不对题、词不达意、内容干瘪、语言乏味、错别字连篇等问题,大多数学生害怕作文,觉得没有写作素材,不会审题、不会立意、不会安排文章结构,就更不要说写出文从字顺的好文章了。写作能力是学生综合素养的体现,教师要从提高教学水平出发,不断充实自己,以便为学生提供较高水平的指导。

一、矫正写作不良心态快乐写作

教师需要改正学生心态,端正他们对于写作的看法,扭转学生认为的写作难的思想。平常写作训练中,教师可以针对单个的学生发表自己对于这篇文章的肯定,指出学生文章中可供班级其余同学学习的地方,让学生拥有对于写作的成就感,重拾信心。再者,教师可以在批改作文的过程中,当着学生的面指出学生需要改正的小毛病,画出有问题的语句,标注详细的问题所在,逐字逐句地分析,给学生一种教师在关注他、关心他的感觉,给予学生陪伴感,使学生觉得自己不是在独立学习。更因为学生对于教师都有一种敬慕之情,教师的关心更能推动学生积极训练,将对于写作的消极态度转变为积极主动的态度,自觉关注写作方面的问题并主动提问教师请求给予指导,这样一来,写作指导就不是教师单方面的事情了,而是师生共同的双向的努力。

二、利用思维导图确定文章立意

在小学高年级写作教学中,其中有很多开放性的写作内容,往往立意有很多的,但是就立意角度来说,主要的立意角度只有几个而已,由于学生是个性的,有着自主思考能力,所以每一个学生所确定的立意都是不同的,为了帮助学生确定一个好的立意,教师可以利用思维导图进行分析,指导学生抓住文章的主要立意角度,不偏题,不离题。例如,在学习《夏天里的成长》一课时,文章的题目比较诗意化,乍一看,虽然知道写的是有夏天的东西,但是具体是什么,文章的立意角度是什么,对于学生来说还是比较模糊的,如果不加以梳理,很多学生在写作时,有可能就会偏离文章的主旨。所以,教师可以利用思维导图进行文章梳理,将夏天里面的生物进行简单的例举,并说明夏天万物生长的特点,以此为切入点,引出不管是何时,一定要把握时机,切不可浪费大好年华的深刻立意。在进行写作的过程中,教师可以通过不同的立意的假想来激发学生的想象力,但是一定要把握好主立意。

三、培养学生观察能力收获素材

针对学生缺乏素材的原因,教师可以在日常教学中注重培养学生细心观察周围的能力。我们知道,学生写作的好坏有很大一部分原因取决于学生个人阅读量的多少,高质量、多数量

的阅读可以潜移默化地影响学生的写作风格、写作技巧。而写作的好坏却不单单是由阅读量来决定的,素材的选择、素材的把控也是一大要点。虽然素材主要从阅读中获取,但是也不能忽视自身周围事物的作用。小学学生经常“两点一线”,主要的活动场所就是家和学校,这样单调的生活日常很难保证学生拥有丰富的素材,但如果认真观察,生活中也是存在着很多可写的事物的,爸妈之间的吵架斗嘴,同学之间的玩耍打闹等等都是丰富的原始素材,需要学生进行优化、配色,从而完成一篇兼具真实性、生动性的佳作。因此,教师需要重视观察能力的培养。

四、教师要悉心地指导

首先,教师应该把阅读教学和作文教学结合起来,从课本中选择内容新颖、风格独特、可读性强的课文当作范文来讲解,让学生既能加深对课文内容的理解,又能掌握类似文体的写作思路、写作方法。其次,要根据每个学生的写作能力布置阅读任务,积累写作素材,提升文化素养。再次,要让学生积极参加学校组织的课内活动和校外活动,了解各种作文题材,如命题作文、半命题作文、材料作文、话题作文、创新作文、应用文等文体知识,以及这些作文题型的特点。鼓励学生扬长避短,写熟悉的生活,选熟悉的题材,运用擅长的写作技巧,抒发最真挚的情感。只有这样做,才能让学生发挥优势,不断提高写作能力。

结束语

在语文教学工作当中,写作能力的培养是非常重要的一项内容,特别是对于高年级的学生而言,要想整体提高自身的语文成绩,就需要掌握写作技巧,从而真正提高自身的写作能力。因为在整张语文试卷当中写作所占分值最高,能有效地把握写作的技巧就能获得较高的语文成绩,而且个人的写作能力对于其他学科的成绩提升而言也可以带来积极的影响。作文教学不仅仅是一项教学任务更是一种艺术,它有着固有的原理和方法,所以作为小学高年级的语文教师,我们在开展作文教学工作期间,必须要按照相应的教学原则,找到适合自己教育对象的方法,从而展开针对性的教学工作,让学生在快乐中感受到写作的魅力。

参考文献

- [1]刘娟娟.高年级小学生语文写作能力的培养[J].科幻画报,2020(11):219.
- [2]周普.小学语文高年级作文教学现状探究[J].考试周刊,2020(74):51-52.
- [3]黄媛.小学高年级语文写作兴趣培养与能力提升策略研究[J].中华少年,2019(35):53+55.