

浅谈微课在中职计算机基础教学中的应用

钟昊

(鞍山技师学院 辽宁 鞍山 114016)

[摘要]微课又叫“微课程”，适用于中职计算机基础教学，是当今社会主流上课模式，而且微课的课程时间短，每个视频是一个知识点。让学生在课程学习之时可以获取更多知识，微课是以视频为主要载体，可以反复收听，有利于知识点的巩固加深印象，中职计算机应用基础课程利用微课的优势可以为学生做课后延伸，课程目标，课内指导以及课前预习等诸多方面都可以在微课中呈现。也可以激发学生课程学习的兴趣，利于知识点的掌握。

[关键词]微课；中职教育；计算机应用基础；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.032

微课教学模式得到广大教师学生的认可，微课使我们中职计算机的教学上课模式多元化，授课内容多样化，可以很好地调动学生上课积极性，提高学习兴趣，从而更好地掌握知识点提高自身能力，让学生可以学以致用。微课的引进还可以帮助老师提高工作效率，减轻工作负担。本篇文章主要是以“中职计算机基础教学”为案例进行剖析微课在本学科教育教学的作用。

一、中职计算机教学现状

计算机是当今社会办公学习的重要工具，发展迅猛。由于我们中职学生的文化基础稍差，学生的学习习惯无法养成，更无法达到主动学习的习惯，相对而言理解力和记忆力也有所差异。计算机注重操作技能和逻辑思维的培养，而中职计算机则注重学生实际操作应用能力。计算机课程普遍采用大班教学的上课模式进行内容学习，大班教学学生数量多，师资力量有限等因素影响，所以老师上课模式分为项目教学以及任务驱动式教学方法，以上两种教学方法让学生在授课过程中如果遇到疑难问题的时候会得不到有效的解答，另一方面师生两方缺乏有效的沟通，诸多现象的发生导致学生对学习失去兴趣，学生的心理也会受到不同程度的冲击^[1]。

二、微课在线上线下混合教学中的应用

(一) 在线上课堂前的应用

通过微课可以帮助学生课外预习，把一节课的知识分割成几个短视频片段。我国学生普遍没有养成上课之前提前渗透知识的习惯，中职学生基础差，学习能力有限，这一情况在中职学生当中尤为突出，导致这种状况的发生最根本的原因是提前渗透知识太过于乏味无趣，针对这方面我们教师如果想要改变这一现状，需要改变教学模式，可以通过添加微课提高学习效率，为学生增添学习兴趣使之学习更加有效果，从而养成提前预习功课的好习惯，同时为我们整个教学过程做出了铺垫。比如：利用微课的特征，以视频为载体播放相关的学习视频，供学生预习功课，即可以改善预习情况，又可以培养孩子的学习兴趣^[2]。

(二) 在线下课堂中的应用

中职学校培养人才的目的是为企业和社会输送人才，也就是说我们学生在走进中职校园之前就已经明确自身目标，就是为了找工作，想就业，就业需要我们学生自身要掌握专业技能，这就需要学生通过职业技术学校进行学习和培训，掌握好专项技能才可以被用人单位接收，然而当今社会所培养出的人才还未能达到用人单位对于人才的需求，换句话说

我们的技能方面还有基础理论方面还存在着诸多不足之处，那么微课教学整合中职学校教育教学的短板之处，利用学生的好奇心将教学模式创新，把工作场景通过微课形式引入到课堂之中，勾起学生好奇心，让学生在工作场景中进行有效的学习，老师要了解学生的个体差异，进行针对性的辅导与授课满足每一名学生的个性需求，达到本节课的教学效果。比如，在整个授课过程中，授课老师可以引荐微课模式来进行，模拟学生在工作当中的真实情景，让学生参考之前学过的基础理论知识来进行实操环节的学习和锻炼，提高学习能力，加深印象，积累经验。教师还可以利用其他教学模式和微课教学模式相结合共同开展课程，让学生的学习效果得到更好的提升。

(三) 在线上课堂后的应用

在课后的应用是指课堂教学之后需要授课老师来辅导学生的学习，那微课模式就可以为学生避开这一短板，学生的自身条件有限，整节课做不到全神贯注听老师讲课，或是对知识点的理解等诸多方面问题，大部分中职院校都普遍存在此种现象，即影响我们学生对新知识的掌握，也达不到教学目标。微课教学的课后辅导主要通过以上涉及的内容先进行总结归纳，授课教师可以利用微课的课件进行总结归纳，让学生掌握的知识点更为全面。还可以解答学生在学习过程中遇到的难题进行详细的讲解，如若学生出现对授课内容不理解感到困惑时，授课教师可以将这些个疑难问题制作成视频为学生们进行更为详细的解答，不仅可以提高授课教师的教育水平还能达到授课效果，提高学生学习能力。

结束语

微课是一种新型的教学模式，对中职教学计算机基础教学中发挥着重要作用，也是对我们段视频的一种创新，可以通过课前微课的学习以及课上授课老师的详细讲解再加上课后微课的应用，学生掌握知识点就变得很容易。当然微课也不是全能型的，同样也存在着不足和短板，微课自身短板是知识碎片化，没有把知识点很好的关联起来，值得我们建立健全微课这一新模式，扩大微课使用范围让微课程和传统的教学模式相结合，提高教学质量。

参考文献

- [1] 汤荣. 探析项目教学法在中职计算机教学中的实践与应用[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(25): 108-109.
- [2] 马立新. 浅谈中职计算机专业教学的现状与对策[J]. 中国新通信, 2020, 22(17): 216-217.