

提高课堂教学效果从提高学生注意力开始

王路明

(新疆尼勒克县第二小学 新疆 伊犁 835700)

[摘要]注意是一切认识的过程开端,小学生的注意容易受到外界的干扰而发生转移,教师要了解孩子们的注意特点及其发展变化,通过采取多种方法激发和培养小学生的注意来提高教学效果。

[关键词]小学教学;教育方法;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1479

注意是一切认识的过程开端,俄国教育家乌申斯基是这样形容的:注意是一扇门,一切来自外部世界的刚刚进入人的心灵的东西都要从那里通过。作为一名小学教师,在课堂上仅仅把课讲好是不够的,要让自己所授内容顺利通过这扇门进入孩子们的内心,形成知识技能,获得感受体会,那就一定要打开这道门。我们要通过了解孩子们的注意特点及其发展变化,注重对小学生注意力的激发和培养来提高教学效果。

一、小学低年级学生缺乏注意的稳定性,容易发生注意的转移

低年级学生的认识活动常常依赖无意注意,一般地,只要是形象直观的,生动的事物自然就会引起他们的注意。我们的低段教材就是遵循了孩子们这一认知特点,将抽象的概念符号尽可能具象化,生动化,如数字配上可爱的小动物,运算辅以生动的小故事等,而如今多媒体的广泛运用更是对引发小学生的无意注意提供了手段。

但是现在这一阶段课堂教学的最大问题倒不是学生缺乏注意,而是注意的转移太容易发生,或者是对注意方向的干扰因素太多。低年级学生缺乏注意的稳定性,一旦有外界干扰,就会发生注意转移,一个声响,一句告状,都会改变全班同学的注意指向。

我在上课时就遇到这种情况,比如,正讲一道题:“花丛中**只蝴蝶,飞来**只,又飞走**只,还剩几只蝴蝶?”一位同学随口说了句:“我见过一只金色的蝴蝶”,这下热闹了,“我也见过”“我还见过一只金色带圆点的蝴蝶呢”,大家七嘴八舌抢着说自己的发现,结果没有多少学生去思考计算。

低年级小学生很容易打破课堂的正常进程,影响大家的注意力,这主要是由于低年级小学生往往以自我为中心,同学之间经常出现小摩擦,发生口角,争执,经常因为一些很小的事就向老师告状,扰乱了课堂的平静,分散了大家的注意。一般地,我们可以采取命令暗示或激励办法,比如:突然停止讲课,用严厉的目光扫视课堂,或者说“比一比,看谁坐的好”“看谁最安静听讲”等方法来强化纪律意识,把被动的行为逐渐转化为主动的行为,从而促进良好的习惯,保证课堂教学有效进行。

课堂纪律必须常抓不懈,才能使小学生形成良好的习惯。不管授课方式如何新潮,小孩子毕竟缺乏自制力,教师要用纪律的强制性保证他们的注意始终集中在所学内容上。我们常说教师要掌控课堂,在我看来,掌控低年级课堂,就是掌控学生的注意。

二、小学高年级学生有意注意在不断增强,但仍需教师不断去激发强化

小学高年级抽象的概念和复杂的运算越来越多,具体直观的内容越来越少,这就要求学生依靠有意注意主动去学。小学高年级,尽管学生的抽象思维能力有了发展,有意注意在不断增强,但在课堂上,大部分学生的有意注意仍需教师不断去激发强化,才能较好地完成学习内容。

所以教学时,教师要注意告知学生学习目的、说明学习内容的意义及重要性,通过提出问题以引发其好奇心,安排学生实际操作等多种手段,吸引学生的注意力。

教师要在教学中要善于运用多种方法激发学生的注意,提高课堂教学效率的能力。比如在关键时刻敲击黑板,用不同的颜色板书,或者突然改变讲课的语速、语调等。

即便是高段的小学生,注意力也往往只能保持十几分钟左右,而一节课四十分钟,若只靠有意注意主动学习,学生难

以长时间集中精力,达不到预期的效果,如单凭无意注意又无法完成学习内容,这就要求教师一方面要背好课,做到精讲精练,另一方面还要善于结合使用这两种注意,相互调节,达到良好的教学效果。

把所学内容引到学生生活周围,与他们自己产生关联,使他们自然产生兴趣,自然容易被理解掌握。

比如,在讲相遇问题时,例题往往是汽车相遇,即便是行人相遇,题中行人似乎也跟他们没有关系。这种情况下,我就设法把问题放到他们中间:让两名同学来到课堂前面,面对面分别靠墙站立,然后相对走到教室中间面对面紧紧贴在一起。在孩子们的笑声中,他们其实很容易看出,两位同学走的路程之和就是两墙之间的距离。然后再突破速度这个难点,我先让大家复习速度的概念(单位时间内经过的距离,单位时间有每分钟、每小时或每秒等)再重新演示、提问:“这一秒他们走了多远?”“左边的两步,大约一米,右边的也是两步,大约一米”“同样这一秒他们一共走了多远?”“一米加一米,一共走了两米”“一秒走了两米就是他们共同的什么?”(在黑板写出2米/秒)大家顿悟,是速度!这样学生很自然地理解相遇问题的速度相加这个难点,而且印象深刻。

三、教师对学生注意的干扰

对学生注意的干扰也会来自老师自己,最近网上一个视频很火:视频中,上课铃响了,一位似乎满腹心事的教师拿着教案走向教室,他并没有径直进去,而是在教室门口停留片刻,努力使自己脸上展露出笑容再进去上课。许多人都为这位教师点赞,认为他展现了良好的教师职业精神。从教育心理学的角度来看,这位教师的做法正是为了防止自己的不良情绪对学生的注意力产生干扰从而影响学习效果。教师也有七情六欲,有时也会受到社会、单位、家庭诸多事情的影响,出现情绪差、脾气大的状况,如果不注意克服,带着情绪进课堂,就会使学生产生紧张压抑的心情,注意力难以集中,还会使课堂气氛沉闷,难以在师生之间产生良好互动从而影响学习效果。所以,一到课堂就排除干扰忘掉烦恼,全身心地面向学生应该是我们基本的素养。

教师平时的穿着打扮也会影响孩子的注意力,像办公室的某位同事穿着一件款式新颖、颜色鲜艳的衣服,甚至改变了平常的发型都会引起我们的注意,何况注意力不稳定的孩子。我们进课堂时要做到衣着整洁朴实大方,这也是中小学教师行为规范对我们提出的要求。

总之,小学教师面对的是未成年的儿童少年,他们具有与成人不同的身心特点,有着不同于成人的兴趣、注意和思维,只有从各方面了解他们,尤其是了解他们的心理发展特点才能良好地完成教学任务,达到教学目标。

参考文献

- [1]陈莹.探讨如何构建小学德育生活化的教学模式[J].小学生(下旬刊),2021,(4)(07):70.
- [2]韩石.小学足球教学中培养学生核心素养的方法探析[J].小学生(下旬刊),2021,(4)(07):106.
- [3]李晓铭.素质教育,德育为先——浅谈小学德法教育策略[J].文理导航(中旬),2021,(4)(07):73-74.

作者简介:

王路明,出生年月、1968年7月,性别、男,民族:汉族,籍贯(省市)、新疆伊犁州尼勒克县,学历、本科,职称和研究方向,中小学一级职称,小学数学,单位,尼勒克县第二小学。