

浅析教师在初中数学课堂上的反馈与矫正教学

吴国仙

(贵州省黔南州黔南民族师范学院附属中学 贵州 黔南州 558000)

【摘要】反馈来的信息是否真实,矫正的方法是否得力对反馈与矫正的效果起关键性作用。如果信息虚假或不全真实,那么教师就发现不了问题或不能全面地了解情况,也就不会采取及时、正确的矫正措施。教学实践表明,要做到真实反馈,准确矫正。

【关键词】初中数学;反馈与矫正;原则;时机;反馈的能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.170

一、课堂教学中反馈与矫正的原则

(一)适时反馈,及时矫正

在教学过程中,有两种不正常的现象:一种是备课。教师根据主观意识,提前几天或几个星期备课,个别的教师甚至将纸张发黄的陈旧教案拿到课堂上照本宣科,不考虑学生现有的知识基础和学习中出现的新情况。结果怎样呢?本来学生已经掌握的内容教师在津津乐道,而学生难以理解掌握的内容却蜻蜓点水,甚至根本没有涉及,教师陶醉于少数优生“热热闹闹的发言”,而多数学生一知半解。另一种是作业。由于学生人数较多或课业量较大,不能全批全改,或者批改不细致,致使有些学生作业不认真,不会的题不能及时改正,教师反馈的信息不全面,起不到督促作用。或者作业内容没有针对性,不能根据学生的不同程度特点布置作业。反馈与矫正要落到实处,就必须切实抓好当堂了解、当堂消化、节节夯实、层层达标、分步到位。也就是反馈要适时,矫正要及时。

(二)真实反馈,准确矫正

反馈来的信息是否真实、矫正的方法是否得力对反馈与矫正的效果起关键性作用。如果信息虚假或不全真实,那么教师就发现不了问题或不能全面地了解情况,也就不会采取及时、正确的矫正措施。

(三)主动反馈,自觉矫正

反馈与矫正有良性与恶性两类。反馈与矫正在教学中总是循环往复的,即反馈——矫正——再反馈——再矫正。良性的反馈与矫正不论从知识、技能、智力、习惯、情感的哪一方面来看,都是一种在不断地解决老问题、提出新问题的过程中,由低层次向高层次前进的教学活动;而恶性的反馈与矫正则是问题不断重复堆积的微效或无效的教学活动。

二、注意反馈的时机问题

教学反馈与反馈的时间是密切相关的。教与学是同时并举的,教师的教与学生的学随时随地都在进行着交流。在通常情况下,教师除了每学期进行期中、期末考试而获取学生对所学知识掌握情况的信息外,大量信息是通过平时的作业来了解的。一般地说,为了检查学生是否掌握当堂的知识,教师总要且必须布置适量的作业,同时必须以最快的速度批阅学生的作业,以便下堂课能将普遍存在的问题集体反馈,予以纠正。这无论从学生的认识结构上,还是从学生的心理要求上讲,都是十分必要的。上课前十分钟,是一堂课中的最佳时刻,这时教师将作业中发现的问题,及时地向学生反馈,其效果是较好的。但我们发现,这种批改作业的反馈形式在某种情况下,往往也有不够真实的一面,因为总有一些学生平时有爱抄袭、对答案的坏习惯,因此这种集体评讲的方式,有时不能完全真实反映学生掌握知识的实际情况,所以我们还必须通过其他形式及时了解学生的学习情况。

不妨可以这样处理:1.可以直接告诉那些少数不会做的学生不要抄袭别人的作业,让他们将不会做的题目当作问题写在作业上交老师,教师可把这空白看成由学向教的反馈

信息,而事实上它也能较客观地反映一个班级学生对教师当天传授的知识接受的程度如何。同时教师也可将得到的信息作为调整下一节课教学的依据。这里还应指出的一点是,教师应鼓励这部分学生,不要因他们作业不能及时完成而讲真话而遭到训斥、批评,而应当予以鼓励和表扬。2.可在上课时抽出一点时间,集体讨论昨天的习题,教完当天的课时也可留下十分钟左右时间当堂检测一下,课后打分当天订正。这样做表面上工作量增加了,但因反馈较及时,作业中的错误就会减少,从而会减少第二天批改作业的难度和订正量,久而久之便形成良性循环,且会收到较好的效果。

三、课堂上做好反馈的几个部分

初中数学教师要加强各个年龄阶段的学生心理研究,重视学生学习能力的提升,并解决学习中的问题,增强学生的减负增效的能力,教学工作者应由学生的实际出发,找寻课堂教学高效的模式,课堂即时反馈要围绕以下环节开展:1.教师要在课堂教学中加强错题即时反馈。教师要教会学生错题整理的能力,重视对学生产生的错误进行分析、判断、纠正和整理,并积极自我反馈、自我矫正、自我提高。2.教师要积极进行教学反思,保证学生不再犯类似的错误,并重视教学研究质量的提升。3.教师通过教学实践,收集并整理实施初中数学学习过程中的学生课堂即时反馈策略运用的能力,加强策略的指引和应用,进行案例的分析和优化,不断丰富课堂教学的策略。

四、有效提高教师的反馈能力

1.注重培养教师的教学反馈能力。在教学过程中,优秀的教师善于捕捉反馈信息,他们不仅仅通过提问、板演、练习来获取反馈信息,还能够察言观色,即从表情上、语言中、活动中等多方面,以敏锐的观察力洞悉学生的个性和心理状态。根据学生的一些细微的外部表现准确推断他们的内心世界。2.注重拓展教师的知识面。作为数学教师,应当具备完整系统的学科专业知识。教师应当明确知道学生在学习过程中需要具备哪些上位知识,教学内容跟哪些下位知识有关联,学生在学习时可能产生哪些等问题等。只有这样教师才能从容应对学生的反馈信息。因此,数学教师不仅应具备丰厚、系统、纯熟、全面的专业知识,即扎实的基本知识,而且还应积极探索、研究相邻学科知识。

反馈为矫正提供依据,矫正为反馈服务,二者相互联系,相辅相成。没有反馈与矫正的教学是不存在的,没有及时反馈有效矫正的教学是低水平的教学。只有遵循数学教育教学规律和原则,并在教学实践中认真探索反馈与矫正的有效方法和途径,才能大面积提高教学质量。

参考文献

- [1]傅兆锦.初中数学反馈与矫正研究[J].空中英语教室·校本教研,2015(11).
- [2]刘琰.初中数学教学中的教学反馈与及时矫正[J].数学学习与研究,2018(11):153-153.