

# 论高中地理教学中的提问艺术

李程程

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**【摘要】**由于高中地理学科的知识内容比较丰富且复杂,学生学习这一学科时有一定的难度。因此,教师们就要关注课堂教学的效率,观察学生对知识的掌握情况。所以,本文笔者将从“设计探究性问题”“设计针对性问题”“设计启发性问题”三个方面对高中地理教学中的提问艺术进行浅要的研究,希望广大地理教师们能够在课堂中有效利用提问艺术,吸引学生的课堂注意力,提升学生地理知识的学习能力与应用能力。

**【关键词】**高中地理;课堂提问;提问艺术;研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.254

在学生高中阶段的学习中,地理学科对学生积极的人生观、世界观以及价值观的培养有着极为深远的影响。因此,在高中地理教学中,教师们需要关注学生的学习效率,通过有效的课堂提问艺术考查学生对知识点的掌握。同时,地理教师们可以利用问题,提高学生的积极思考能力,扩大学生的思维能力。课堂的有效提问不仅能够加深学生学习地理的情感,还能够成为课堂帮助教师与学生互动的重要桥梁。为此,教师应当利用教材与其他课程资源为学生们设计课堂问题。笔者根据自身教学经验提出以下三点内容。

## 一、明确教学目的,设计探究性问题

教学目标的明确是教师开展教学活动的基础,只有教师们明确了教学的目的,才能够对课堂的正常进行提供有力的保障。因此,地理教师在开展课堂教学前应当设置教学目标,并根据教学目标为学生们设计具有探究性的课堂提问。在提问的过程中,教师不仅能够考查学生对该课堂内容学习的具体情况,还能够让学生们在问题的指导下进行有效的思考活动。因此,教师首先需要明确教学的目的与目标,为学生们设计探究问题,达到有效利用提问艺术的目的。<sup>[1]</sup>

例如,在讲授“太阳对地球的影响”的章节内容时,笔者就根据本班学生的实际情况将该课程的教学目标设置为:设计相关探究问题,让学生通过查阅资料或亲身经历等方式提升学生对该课知识要点的掌握情况,并通过培养学生室内外观测能力的方式,提升学生地理位置与信息分析的能力。因此,根据该教学目标,笔者结合教材中“太阳对地球的影响”的内容为学生们设计了以下几个问题:1.太阳大气的组成成分是什么?2.太阳辐射的能量来源是什么?3.阅读课本,思考太阳辐射对地球的影响有哪些?4.在你的身边有哪些是太阳辐射对地球造成的影响吗?通过这些问题的提出,教师可以要求学生们先对课本知识进行阅读,然后根据课本给出的知识先对能够回答的问题进行回答。接着,再通过讨论的方式对太阳对地球的影响这一问题进行探究。这样,不仅能够让学生们对太阳与地球的关系有更清晰的认知,还能够有效培养学生对地理知识的探究能力。

## 二、重视学生差异,设计针对性问题

不同的学生具有不同的人格特征和智力优势,因此,教师们需要重视学生个体的差异,不能以不合理的个性化教学进行知识的传授,而应当根据学生的不同情况,为学生们设计具有针对性的问题,引导学生不断提高分析问题与解决问题的能力,并给予他们有效的思路,促使学生们能够在“因材施教”的课堂提问中有针对性的提升能力。<sup>[2]</sup>

例如,在讲解“大气的组成和垂直分层”的相关知识时,教师们可以为不同能力层次的学生设计相应的问题。首先,笔者在具体的教学中,就将学生分为了三个层次:学习困难、学习能力一般以及学习轻松。根据学生的能力差异为其设计了这样三个具有针对性的问题:1.地球分为几个圈层?他们分别是什么?2.大气中除了空气以外还具有哪些物质呢?3.空气中的二氧化碳含量并不多,你能够结合实际对空气中二氧化碳的作用进行分析吗?接着,教师就应根据学生的具体情况,对其进行有选择的提问,使得学生们都能够能够在掌握基础知识的同时向上发展。只有教师们尊重学生的个性差异,才能确保问题提出的针对性,从而达到预期的教学效果。

## 三、重视思维发展,设计启发性问题

地理教师们除了要设计具有探究性与针对性的课堂提问以外,还应当关注学生的思维发展,为学生们设计具有启发性的问题。这样,学生在获取地理知识的过程中还能够通过教师的提问得到相应的启发,更好地促进思维的发展。例如,在“洋流的形成”这一内容的教学中,教师们就可以为学生们设计这样一个问题:“有一个人在秘鲁西海岸放了一个心愿瓶,那么你们认为有没有可能在几个月后有人在澳大利亚东海岸见到这个心愿瓶呢?”这一问题的提出,能够让学生对“洋流”的知识进行更深层次的思考,这不仅能够启发学生进行学习,还能够激活学生的学习欲望。因此,地理教师们需要在开展教学的同时关乎学生思维的发展,结合所教学的内容为学生们提出一些具有启发性的内容。当然,教师还可以把新旧知识进行结合,对学生的地理学习进行重点启发,让学生们能够学会在存在联系的问题中寻找答案。

总而言之,高中地理教师们在设计课堂提问时,应当从学生的思想角度出发,使得设计的问题符合学生的思维发展。课堂提问艺术的有效设计不仅能够使地理教学课堂变得十分合理、全面,还能够有效地激发学生学习的欲望,促使学生们产生探究的兴趣,有利于学生随着教师提问的步伐展开思考。因此,地理教师们可以在合理利用课堂提问艺术的同时,帮助学生全面提高地理知识的学习效果。

## 参考文献

- [1]王裕东.浅析高中地理课堂教学中的提问艺术[J].赤子.(2017):75.
- [2]黄红林.浅谈地理教学中的提问艺术[J].南北桥.(2017):47-47.