

幼儿园科学探究活动说课策略实践研究

丁丽

(唐山市曹妃甸区第一幼儿园 河北 唐山 063299)

[摘要] 说课,作为一种教学教研手段,是幼儿教师应具备的基本技能之一,其根本宗旨是为了追求活动的优化。一节有效的科学探究活动说课是教师站在理论的高度对备课做出科学的分析而呈现的。本文通过实践总结科学探究活动的说课策略,给予教师说课思路,同时对科学探究活动的开展具有引导性作用。

[关键词] 幼儿园科学探究活动; 说课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2247

1 幼儿园教学活动说课的基本步骤

说活动起源、说活动目标、说活动准备、说教学方法/学法、说活动过程、说活动延伸、说活动评价七个环节。

2 幼儿园科学探究活动基本概述

2.1 幼儿科学教育核心概念

《纲要》中指出幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望,要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,使他们感受科学探究的过程与方法,体验发现的乐趣。

2.3 幼儿科学探究的含义

探究既是科学领域的目标,又是科学学习的方法,是儿童按照科学家发现知识的过程来进行学习,是提出问题解决问题的过程。探究始于问题,过程围绕问题而展开,结果指向问题的解决。

3 幼儿园科学探究活动说课策略

说“准”教材,说“明”教法,说“会”学法,说“清”意图,说“懂”环节。

3.1 说活动起源环节

根据幼儿园课程的特点,幼儿园科学探究活动说课的第一步为“说活动起源”,它源于小学以上学段的“说教材”,又不同于说教材。幼儿园教材不统一,首先要说清选择教材的目的——是主题活动的需要还是幼儿认知发展水平的需要。如:《生长的力量》,起源于“小小试验田”主题活动,孩子们对植物“如何吸水”的生命现象产生好奇,从而引发思考。其次还要说清教材的来源——幼儿的用书或幼儿的生活。如:《各种各样的桥》以“孩子们从电视中看到特大洪水冲毁桥梁,在被解放军叔叔勇敢行为感动的同时,想到:如何让我们的桥更结实?”来作为活动的来源。

活动起源的定位要基于幼儿的好奇心和求知欲的存在,教师要善于观察周围事物,找出身边现象与活动的连接点,贴近生活的科学游戏更为孩子所喜欢。

“活动起源”也是“为什么选择这节课”的原因,活动起源又可称为“活动背景”或“设计意图”,它是整个活动的出发点。

3.2 说活动目标环节

活动目标是教学活动的起点和归宿,对活动起着导向作用。

3.2.1 说目标来源的依据

是根据国家《幼儿园教育指导纲要》还是根据本地的课程标准或是某一年龄段幼儿的年龄特征,还是根据本班幼儿的实际情况(学情分析)而定。

3.2.2 说对目标的理解和分析

说出选择目标的原因和理由、说清目标的重点和难点。重点是教学活动的核心知识,针对教材而言。难点是幼儿掌握核心知识过程中遇到的困难,则对幼儿而言。

如,活动《碰碰车》说目标部分包括:

第一部分:学情分析——大班下学期幼儿主动性提高,好学好奇,抽象逻辑思维萌芽。

第二部分:从科学内容、探究、应用、思维和情感发展五个维度,实现活动认知、能力、情感三个层次的目标。认知目标:知道橡胶材料对小车起保护作用;能力目标:通过观察和比较发现不同材料的安全性差异;情感目标:乐于迎接挑战,防撞击安全意识增强。

第三部分:活动重点——知道橡胶材料对小车起保护作用;活动难点——探索不同材料对小车保护的安全性差异。

3.3 说活动准备环节

说活动准备包括说经验准备和物质准备两部分。

3.3.1 经验的准备是幼儿与新知识相关的生活经验、知识和技能

的准备是一个空间与时间都无法确定的过程,以“思维导图的形式”画出来,展示给听者幼儿已有的相关经验更直观,同时也展现了幼儿教师的绘画技能。

3.3.2 物质的准备是环境的创设、教学具的准备

以《生长的力量》说物质准备环节为例,包括物质材料介绍和主体材料结构分析两部分。

例,对主体材料小木棍、咖啡滤纸的结构分析:

在选择材料时尝试使用多种小木棍和纸张。操作中发现,用特别长和特别干的小木棍实验现象慢且不明显,卫生纸和实验滤纸要么太软,要么吸水性不强。在反复甄别后,确定把棉签儿棍阴湿后拭去多余水分,搭配咖啡滤纸为最佳选材,保障了实验效果的鲜明。

怎样做有准备的材料,是教师不断探索的结果,为了一节课在有限时间内达到预期目标,需要教师前期做出大量准备,在说课中要把看不到的东西说出来。

3.4 说教学方法环节

根据探究活动的特点、目标要求,说出教学方法,说教法不是单一的方法介绍,它解决的是“怎样教的问题”,回答的是“为什么这样做”的理由和依据。

(1)观察法:引发幼儿与材料互动,观察和倾听每一名幼儿有意义的行动。

(2)操作法:活动中创设不断探索的条件,提供有准备的材料,让幼儿通过直观操作,依据事实得出结论。

(3)自主探究法:采用间接、隐蔽的引导方式,让幼儿自由选择材料进行验证,并于事先的猜想相比较,形成形象解释。

(4)引导探究法:在探索与交流中,适时提出关键性问题,帮助幼儿构建新的认知,不断提出挑战性任务,激发幼儿的探究走向深入。

3.5 说活动过程环节

说活动过程就是要告诉听者每个环节解决什么问题、环节之间是什么关系、每个环节要达到什么目的以及在怎样针对遇到的问题进行解决。

3.5.1 一般包括四个环节

- (1)兴趣和提问:情境引入,激发兴趣;
- (2)解疑和操作:操作材料,验证猜想;
- (3)游戏和探究:搭建支架,自主学习;
- (4)创造和分享:经验迁移,融入生活。

3.5.2 环节介绍注意事项

- (1)环环相扣,由易到难,层层递进;
- (2)由浅入深,从自主探究到合作探究;
- (3)边说边展示实物材料。

3.6 说活动延伸环节

整个探究活动流程包括:“主动做——有点难——动脑子——过关卡——做成了——带回家。”依据以上可操作性的路径图分析,“延伸部分”等同于“带回家”,所谓的“带回家”,就是把知识应用到生活中,说出所学知识体现的教育价值。

3.7 说活动评价环节

说科学探究活动评价环节即进行反思总结:

- (1)活动是否具有可操作性和指导性;
- (2)科学概念是否通过操作实验获得;
- (3)在主题游戏下,是否做有准备的教师、提供有准备的材料。

参考文献

- [1]《幼儿科学教育》,刘占兰,北京师范大学出版社,2000年版;
- [2]《幼儿科学教育活动指导》,全国幼师工作协会,北京师范大学出版社,2002年版;