

探讨山区小学留守儿童的健康人格塑造策略

陈梅

(平远县泗水中心小学 广东 梅州 514600)

[摘要]本文主要从山区小学留守儿童的健康人格塑造策略进行阐述说明。随着经济水平的快速发展,越来越多的农民开始进入到城市打工,从而加大了城市与农村之间的教育差距,导致农村地区留守儿童的情况也在不断出现。教育部门应当实施有效的方式,促进儿童健康人格的养成,从而为学生今后的成长奠定坚实的基础。

[关键词]山区小学;留守儿童;人格塑造;方式研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.238

农村“留守儿童”是指外出务工连续三个月以上的农民托留在户籍所在地家乡,由父母单方或其他亲属监护接受义务教育的适龄儿童少年。当前留守儿童的现象十分的常见,因为对于农村家庭来说收入并不算高,大部分的父母为了可以提升家庭的经济收入不得不外出来解决问题,从而导致孩子与家中的长辈或者亲属一同生活。由于留守儿童缺少父母的关爱,并且也经常受到家庭、学校和社会所带来的不良影响,在心理上会产生严重的问题。因此应当保证山区留守儿童健康人格的发展至关重要。

一、山区小学留守儿童存在问题

在人的成长历程中,家庭是必不可少的一部分,同时也是对人生造成影响最大的因素。家庭教育对一个人的成长至关重要,无论社会怎样发展和变更,家庭的地位都是无法改变的。而作为农村的留守儿童,其主要的表现就在家庭教育的缺失上,并且体现的方式不尽相同。

(一)存在的监护问题较为严重

农村家庭教育缺失的主要因素还是由于父母外出务工所导致的。因此,家中主要留守的就是老人和孩子,而孩子的监护任务自然而然也就落在了老人的身上,但是由于老人文化水平不足,大部分只能达到满足儿童物质和生活上的需求,无法做到对儿童精神和心理上的关心,并且老人通常以传统的道德思想来进行儿童的教育,不利于儿童身心的健康发展。大部分的留守儿童都是寄托在亲戚或者长辈家中照顾,并由外出打工的父母定期支付养育费用。这样的方式虽然对儿童来说物质条件得到了满足,但是他们并感受不到来自父母的关爱,导致学生在心理上会产生严重的挫败感。

(二)父母缺位,学校教育无法代替

父母作为儿童教育的启蒙老师,家庭教育在儿童今后的发展中起到了重要的作用,对儿童今后的性格特征和人格塑造有着较深的影响。但是,在儿童的成长中,家庭教育一直缺失,父母的缺位,关心与交流的缺少,会直接导致儿童的心理状态出现问题,从而使儿童产生易怒、沉闷寡言、自卑等性格行为。我在平时的班主任工作中,经常发现留守儿童出现沟通、交际等方面的问题。虽然说近年来农村山区的经济发展较好^[2],学生并不缺钱、不缺少良好的教育、不缺少物质条件,但是父母关心的缺失,家庭结构的不完整,会直接影响学生的心理健康发展,从而影响学生学习成绩。所以,教师应当关注留守儿童,对其给予更多的关爱和照顾。

二、探讨山区小学留守儿童的健康人格塑造策略

(一)积极学习心理健康知识,了解学生的心理健康问题

班主任自身应当积极地学习心理健康知识,这对于解决学生心理健康问题有很大的帮助,班主任定期学习心理知识后,才能了解青少年的心理健康问题容易受到哪些因素的影

响,进而解决学生的心理健康问题。

(二)班主任和学生多进行沟通,搭建一座通往心灵的桥梁

只有班主任与学生进行有效的沟通才可以了解学生,和学生做朋友,才能走进学生的内心,使学生可以向班主任说出自己的想法,让班主任明白学生的内心想什么以及发生什么样的问题,从而使班主任通过一系列的方式解决学生心理上存在的问题。班主任搭建一座通往学生心灵的桥梁后,不仅能让学生的心理问题得到解决,还可以让班主任更加了解学生,学生也愿意和班主任说出自己内心的想法,进一步解决了学生心理上存在的问题。

(三)增强家校之间的联系,加强对农村留守儿童家长的指导

家庭教育作为儿童成长主要部分,家庭的环境和父母的对儿童今后个人品格的塑造和思想道德素质的形成具有重要的影响。由于留守儿童的在家庭教育方面的严重缺失,就需要教师和家长之间加强联系,促进家校之间的沟通,从而共同帮助儿童解决生活上和心理上所面对的问题。但是在实际的家校联系中,其重点还是放在了学生的学习成绩上。因此,教师应当在家校联系中,不仅要注重对学生学习成绩的反馈,还要引导父母关注儿童的心理和精神需求,更新家长的教育理念,提升父母对孩子教育的责任感,增强对父母及监护人的家庭教育知识培训^[3]。同时,教师在与家庭建立联系的基础上,对学生的具体情况进行摸底,建立完善的留守儿童资料,通过现代化的技术,加强学校与家长之间联系的及时性,使家长能够更加全面地掌握儿童成长情况。

三、结束语

总而言之,留守儿童本身就属于一个特殊的群体,并且也极度缺少父母的关爱,如果学校以及社会不给予学生更多的关注那么就会对留守儿童的身心造成严重的影响。虽然说身体上的疼痛可以治疗,但是学生心理上的问题并不是一朝一夕就能解决的。如果学生的心理出现问题,就会对学生的身心健康造成严重的影响。由此可见,不管是学校还是社会都应当为留守儿童给予更多的关爱,共同促进留守儿童身心健康成长。

参考文献

- [1]陈学英.山区小学留守儿童健康人格塑造策略浅析[J].中国校外教育,2020(16):26+28.
- [2]冯靖雄.留守儿童心理健康问题及应对策略[J].心理月刊,2020,15(03):16-17+19.
- [3]陈晓霞.川东北山区留守儿童心理健康状况调查研究——基于四川省平昌县数据[J].社会福利(理论版),2017(06):54-58.