

# 相辅又相成

## ——小学语文读写结合教学浅析

费西亚

(石阡县本庄镇小学 贵州 铜仁 555109)

**[摘要]**随着我国新课程改革进程的不断推进,如何在语文教学中培养学生的语文素养成为众多小学语文教师重点关注的一项问题。读写能力作为小学语文素质教育的重要组成部分,在教学过程中注重读写结合,积极探寻读写结合的有效实施途径,通过两者的有效融合能够提升学生的语文素养。

**[关键词]**相辅相成;小学语文;读写结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.046

本文主要通过读写结合教学的实施途径(包括:以读促写、以写带读以及读写结合三大途径)进行分析,提出笔者自己的一些想法与思考,希望能够给予相关学校以及教师一些切实可行的建议。

### 一、以阅读教学为基础拓展写作教学

阅读教学是一个长期的过程,其需要学生在日积月累的阅读学习过程中不断积累相关语言,同时提高自身对于文章的感知能力,不断丰富自身情感。小学受自身发育特点以及小学教育弊端的影响,其获取知识的渠道大多只有课本,生活经验以及对于事物不具备较为完整的看法,以上问题的就是导致学生出现“无话可说”写作问题的主要原因,因此教师在开展相关阅读教学过程中一定要注重对学生的写作能力进行不断培养与提高,积极引导学生在掌握、体会文章中蕴含的字词以及语句等外在语言,通过学习他人写作的长处,不断提高自身写作能力。学生在进行阅读的过程中必定会遇到许多富含哲理或是极为优美的句子,教师要积极引导学生在阅读过程中形成自主摘抄的习惯,将自己认为优美的句子进行记录,同时组织班级学生定期进行交流分享,从根本上拓宽学生写作素材。例如,写人、叙事的文章大多注重对于相关人物形态以及事情发展经过的描写,学生便可以积极学习优秀文章中相关人物描写的手法以及情节创造的方式,并将其合理融入自身写作中,从而不断提高自身写作的深度以及广度;写景抒情为文章则主要侧重于对相关景物的描写以及学生自身情感的流露,因此教师在学生进行阅读的过程中应该积极引导学生在掌握文章中优秀的景物描写以及情感表现手法,同时组织相关的训练活动,不断提高学生对于相关写作手法的运用能力,只有这样才能帮助学生将所阅读的内容与自身写作进行紧密结合,从而达到以读促写、以读带写的最终目的。

### 二、以写作教学为基础拓展阅读教学

阅读教学以及写作教学作为两个相辅相成的重要教学环节,如若教师在开展阅读教学时,不能将其与学生写作进行充分融合,学生极易出现“读后无感”的问题,同时,教师也不能对学生的实际阅读情况进行全面的检测分析。以写作教学为基础适时拓展阅读教学也是语文读写结合教学的重要途径,学生通过进行自主写作,将自身对于阅读过程中相关文章的感想以及收获进行表达,不但能够有效提升学生自身写作能力,还能在极大程度上提升学生对于文章的理解领悟能力。写作的过程就是学生对于日常阅读过程中掌握的知识进行再次理解与内化的过程,学生在进行写作练习时便可以将自己在阅读过程中积累的相关优秀语句进行运用,同时积极借鉴自己在阅读过程中所掌握的优秀文章结构,在不同的文章中寻找对自身有启发的内容并进行借鉴,从而形成属于自己写作风格。同时教师还应该积极鼓励学生形成自主写日记的习惯,将自己所经历的事情以及自己的看法进行记录,

在不断提升写作能力与顺畅度的同时,为学生日后的写作提供真实的素材,让学生将语文与实际进行和结合,并将自身对于日常生活的观察落实到写作中,提高自身写作的真实性以及感染力。如果说学生在读的过程中是在不断试验别人走过的路,那么写的过程便是学生不断探寻自己思想的路线。通过在写作教学中不断激发学生对于阅读过程中存在问题的反思,引导学生对现有的阅读方式进行不断改善,在有效提升学生阅读效率的同时到达以写带读的目的。

### 三、读写结合,相辅相成

阅读教学与写作教学本就是一体,教师只有将两者进行充分融合相互促进,才能从根本上达到相辅相成的目的。因此教师在实际教学过程中需要积极探索如何将读写结合充分发挥价值。例如,教师在对《火烧云》这一课进行讲解时,便可以通过读写结合的方式开展实际教学,首先指导学生从文章中描写火烧云颜色变化的词语进行理解与总结,同时以这些词语为基础,引导学生通过不同的方式对其进行归纳吸收,如,将其分为叠词、实物色彩以及两种颜色三类。通过引导学生对词语进行不断对比分析,帮助学生充分掌握文章大意,引导其不断感知文章中的语言美,以及颜色不同的表达方式,并引导学生将其引用于自己的文章中。教师还可以通过上述方法引导学生总结文章中火烧云形状变化的内容等等。最后教师还可以以课文中的相关内容为基础,开展以品读课文为主题的交流活动,引导学生积极发挥自身想象力,对课文内容进行扩写或是仿写,从而达到提高写作能力的目的。

### 结束语

综上所述,在小学语文教学中阅读教学与写作教学十分重要。因此,相关小学语文教师在开展教学的过程中,应该结合教学内容以及学生的实际情况,将阅读教学与写作教学进行有机结合,不断寻找适宜的读写结合方式,从而充分发挥读写教育的最大效益。

### 参考文献

- [1]张冬梅.小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略探究[J].考试周刊,2021(35):47-48.
- [2]魏列春.“读写结合”于小学语文教学中的重要性及开展策略分析[J].考试周刊,2021(36):37-38.
- [3]王世芳.小学语文阅读教学中读写结合法的整合实践阐释[J].当代家庭教育,2021(12):13-14.
- [4]翁婷.小学语文阅读教学中读写结合的策略[J].当代家庭教育,2021(12):125-126.

### 作者简介:

费西亚(1992.12—),女,仡佬族,贵州省铜仁市石阡县人,石阡县本庄镇小学二级教师,学历:大学本科,研究方向:小学语文教育和阅读与写作。