

核心素养下，Phonics在小学英语词汇教学中的探究

喻珂

(贵州省六枝特区第六小学 553400)

[摘要] Phonics, 即自然拼读法, 是一种在以英语为母语的欧美国家特别流行的英语语言教学方法, 在美国、英国、加拿大、澳大利亚等英语国家被广泛使用。主要运用到儿童语言教学和小学教学中, 是将读音和字母之间建立起对应的关系, 更好地帮助学生学习英语发音, 提高学生词汇识记效率和提高学生词汇记忆效果。该方法由本世纪初引入我国, 主要运用于小学英语的语音教学当中, 但是还未引起足够重视。本文主要分析自然拼读法在小学英语语音教学中的有效运用。教师应该结合小学英语语音教学的内容, 根据小学生的认知能力, 运用自然拼读法进行辅音字母教学、运用自然拼读法进行元音字母教学、运用自然拼读法进行字母组合教学, 从而有效提升语音教学实效

[关键词] 小学低年段英语; 语音教学; 自然拼读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2292

自然拼读法不仅是以英语为母语国家的学生学习英语读音与拼字, 增进阅读能力与理解力的教学法, 更是以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的教学方法。这种教学方法简单高效, 符合小学生学习语言的规律, 且让他们在玩中学习, 在学习中玩, 这样不仅改变了学习英语时的枯燥氛围, 还大大提高了学习效率。由于语音教学相对比较复杂, 所以小学英语老师要投入更多的时间和精力, 将自然拼读法更好的融入进去, 进而保证学生可以养成良好的学习习惯, 掌握更为准确的学习技巧。因此, 下文主要从两个方面来分析, 一是小学英语自然拼读教学的意义, 二是小学英语自然拼读教学的策略

一、小学英语自然拼读教学的意义

虽然说素质教育如今已经逐渐趋于成熟化, 但素质教育下的小学英语语音教学仍然存在诸多问题, 这非常不利于学生的个性化发展和全面发展, 而自然拼读法的引入会带来诸多益处, 总的来说有以下几点。其一, 促进学生语言技能的发展。语音学习本就是一个非常枯燥乏味的过程, 不过很多学生没有正确的学习方法, 只会“死记硬背”, 由于八成的英语单词都符合自然拼读法的规则, 所以学生记忆起来没有难度, 久而久之学生就可以达到“见词能读, 听音能写”的程度, 便于加深学生后期的阅读理解, 拓宽学生的视野。其二, 调动学生的学习积极性。自然拼读法不同于以往的教学方法, 自然拼读法会带给学生新鲜的体验, 并且可以增强学生的学习自信心, 提高教学质量和教学效率。

二、小学英语自然拼读教学的策略

(一) 创设相关情境

自然拼读法虽然有很大的优势以及价值, 但自然拼读法的应用对于学生来说仍然有一定陌生感。由于小学阶段的学生正处于成长初期, 认知能力还不太成熟, 所以小学英语老师要以兴趣为导向, 为学生创设语音情境, 视听结合刺激学生的多重感官帮助学生理解自然拼读法的规则, 进而顺利突破教学重难点, 落实和践行素质教育。如 PEP 三年级教材中 Let's Spell 一课, 教师可以将“a”发音教学放在后面, 先为学生提供插图, 指导学生开展听音、拆音以及学习音的拆解方法。训练方式如下: Beginning sounds—Ending sounds—Beginning and ending sounds—Short a。而教师通过拆音练习, 可以帮助学生有效明确“b”与“d”或是“m”与“n”之间存在的差异, 同时也更为深入地学习了针对字母发音的感知, 而字母的发音也是学生掌控自然拼读的基础。同样以课程 Let's Spell 为例, 教师于黑板之中罗列 fat/cat/ bat/man 一系列单词, 然后将该单词形成一个简单的句子, 即 A fat cat and a fat bat are in the batman's hat。同时教师绘制一个蝙蝠侠帽子内有猫和蝙蝠的简笔画, 然后将词汇分解与汇总, 通过该方式可以加强语言的整体性, 而这一方式可以将几个孤立的词汇整合成为一个系统且带有情境的整体学习语言的场景。教师教授学生新颖的学习方式, 对学生了解与学习拼读有较大的帮助。

(三) 开展趣味练习

在如今的小学英语语音课堂中, 长此以往的采取同一种教学方法不利于调动学生的学习积极性, 也会逐渐磨灭学生

的学习自信心。基于此小学英语老师应该适时的开展趣味练习, 将自然拼读法渗透进去, 让学生感受不到厌倦和枯燥, 以此提高学生的自然拼读能力, 为学生后期的英语学习打好基础, 进而不断提高学生的综合素质。比如融合歌曲教学, 活跃教学气氛科学证实, 歌曲具有有效提高小学生在英语课堂上主观能动性的作用。我们都知道, 歌曲是艺术领域的一种, 有着很强的感染力, 能够将人们的多种感官都调动起来。将英语课堂与歌曲进行有机融合, 能够使学习氛围变得轻松愉快, 让英语课堂变得更加生动有趣, 同时学生也可以在英文歌曲中充分感受英语课堂的魅力。举例来说, 教师可以在教学中播放英文歌曲, 比如《A lovely duckling》, 不仅可以使课堂氛围变得或与起来, 使学生的积极性得到调动, 教师还可以要求学生通过单词相似的读音完成精准的自然拼读学习开展“Exploring the rules of word pronunciation”活动, 对单词moot.boot.coot 中教学字母oo的组合发音规律进行展示, 以此进行拓展学习, 对于学生的英文表达能力和记忆能力的提高都有着很大帮助。

(三) 拓展阅读教学

自然拼读法的应用不能只局限于课内, 小学英语老师要将自然拼读法与实际生活结合在一起, 以此加深学生对理论知识的运用, 比如现代社会中随处可见英语单词、短语、句子, 路标、广告牌、宣传栏等等, 小学英语老师要鼓励学生去运用自然拼读法解读陌生的英语单词、短语、句子, 遇到不懂的地方记录下来, 与老师沟通交流。除此之外小学英语老师也要逐渐进行拓展阅读教学, 由简及难, 让学生自主阅读文章或者书籍, 进而在实践中提高学生的语音能力和拼读能力。如教师可引导学生分析“Piper and pepper”和“Ant, bug and cat”两篇韵文之间在发音规律方面的差异。上述两篇文章均属于短篇韵文, 两篇文章节奏更为鲜明, 重音也更为明确, 而韵文所描绘的内容也富有趣味性, 学生能够在相对轻松的环境下更高效地了解语音、语调以及句意, 是开展自然拼读的单词读音掌握以及节奏训练的优秀文本。不仅如此, 教师还可以协助学生掌握如何实现短音发音, 让学生更为深入地了解单词拼写的规律以及发音, 并实现举一反三的学习。

综上所述, 对于如今的小学英语来说, 自然拼读法的应用尤为关键, 特别是在语音教学中。为了培养学生的英语能力和学习能力, 小学英语老师要积极调整教学内容与教学措施, 引入新方法, 以此突出学生的主体地位, 发挥出学生的主观能动性, 给予学生自主学习的机会, 让学生能够意识到自然拼读法的重要性, 并且掌握自然拼读法的技巧, 进而提高教学实效性。

参考文献

- [1]徐英. 浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(29): 11-12+15.
- [2]蔡林英. 大数据下自然拼读法在小学英语教学中应用分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 244.
- [3]廖艳艳. 基于自然拼读的初中英语词汇教学探究[J]. 科技咨询(科技·管理), 2020(09): 263.
- [4]王金山. 自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(21): 117-119.