

# 基于课程标准的小学低年级英语字母知识教学

赖雯霞

(江西省赣州市信丰县小河镇中心小学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**相比高年级,小学低年级学生的认知能力相对较低,而且注意力容易分散。因此,如何提高课堂教学的有效性是教师需要一直探讨的话题。在小学生开始接触英语时,最先学习的便是书写英语字母。字母学习在英语学习中是一个至关重要的环节,字母作为英语这门语言最小的单位,是构成英语庞大语言框架的基础。学生只有将26个字母清晰、准确地印在脑海中,才能在英语的听、说、读、写中做到熟练、灵活运用,为以后音标、单词、对话以及文章的学习打下坚实的基础。

**[关键词]**课程标准;小学低年级;英语字母知识;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.540

## 引言

字母是构成英语的最小“积木”,却是英语学习的重要基础。我在小学低年级循序渐进地开展字母知识教学,将字母名称知识和字母发音知识的教学结合起来,字母知识学习同语音意识培养和单词拼读学习结合起来,激发学生对字母知识学习的兴趣,培养学生良好的语音意识和单词读写能力。

### 一、小学字母教学的重要意义

#### (一) 激发英语学习兴趣

兴趣是学习任何一门知识的内在驱动。小学英语字母教学是引领学生走进英语大门的必由之路,只有培养学生学习英语的兴趣,才能为今后的英语学习打下良好的基础。如果连基本的字母都掌握不好,英语的学习就是空中楼阁。因此,教师在英语字母的教学中,要在教法上做足文章,通过穿插趣味性的游戏、生动活泼的活动等,帮助学生提升学习效果,让学生感受到学习英语字母的快乐。

#### (二) 奠定口语学习基础

在英语学习中,口语是一个很重要的环节,它是英语实用性的体现,也是英语教学的重要目标之一。由于受母语的影响,不少小学生的英语口语方面存在很多问题,如发音不正确、句式错误等,这跟英语拼读不正确有着直接的关系。在小学英语教学中学好字母的拼读,才能为以后的英语口语学习奠定良好的基础。每一个英语单词都是字母的排列组合,而其中一个字母不正确,就会影响到整个单词、整个句子的读音。因此,小学英语字母教学在教学生学会写的同时,还要让学生学会听,会正确地读。

### 二、小学英语字母学习的有效策略

#### (一) 结合学生学习特点,巧妙应用记忆方法

小学生最突出的特点就是乐于了解自己感兴趣的知识。在英语字母教学过程中,教师首先要以激发学生的学习兴趣为起点,吸引学生积极参与学习。如果还受传统的英语字母教学方式影响,让学生死记硬背,学生很快就会感到枯燥乏味,失去学习的主动性,那么学习的效果自然也不会理想。因此,教师要结合小学生的学习特点,创新教学方法,通过有趣、生动、新奇的教学方法,吸引学生学习。比如,儿歌节奏轻快,词句音韵流畅,易于上口,曲调接近语言音调,深受小学生的喜爱,应用儿歌开展字母教学,不仅可以调动学生的学习积极性,同时也能提升学生字母学习效率。教师可以通过自编、利用辅助资料等,整理出系列字母学习的儿歌。比如,在学习了字母A到G后,教师可以教学生唱儿歌:“ABCDEFGF, father mother and me. CDEFGAB, sing and dance under the tree.”为了帮助学生掌握字母大小写的特点,教师可以教学生唱儿歌:“大A像山有条路,小a像头长小辫。大B像13脸对脸,小b像勺肚向右。大C像个大月亮,小c像个小月亮……”儿歌的应用,让学生乐于学习,加深了学生的记忆,提升了学生的学习效率。

#### (二) 生活化教学法

学生进行学习的时候通常会先学习自己关注的东西,而且大部分学生对于在生活中可以普遍应用的知识更加有兴趣,这样会将学习到的知识体现出来,获得心理上的成就感。教师要在接下来的教学中向学生模拟英语字母在实际生活中的运用,借此来让学生感受到英语字母的实用性和重要性,让学生直观地感受到学好英语字母的关键。进一步带动学生更加积极地学习英语字母,并将课堂外的英语字母带回到课堂,成为自己的知识。例如,学生在英语学习的过程中难免会遇到不认识的单词,教师不在身边时,字典这一工具就可以充当教师的角色。学生在查字典的过程中会发现,字典中的英语字母是按照A-Z来排序的,英语字母是英语这门学科的基石,只有学好字母才能在浩如烟海的字典里快速查询到单词,才有可能学好英语。在日常生活中,字母的应用也是十分广泛的,眼科的英语字母‘E’;医院里常见的‘X’光检查;玩游戏时开场的‘VS’;学期结束时评定成绩的‘ABCD’等,这些都是英语字母在生活中的应用。学生认识到字母的重要性,自然而然就会认真学习字母,并快速实现入门英语的这一教学目标。

#### (三) 设计生动有趣的教学情境

在英语字母的教学中,为了让学生更快地记住字母的发音和书写,并且保持长时间记忆,教师应当设计生动有趣的教学情境,让学生在情境中学习,便可以让学生的记忆建立在理解的基础上,从而形成稳定的理解记忆。例如,教师在教授“A”和“a”这两个字母时,可以展示一张圆形图片让学生想象是什么食物。学生可能会回答“蛋糕”“苹果”等,接着教师便向学生展示一些“蛋糕”“苹果”的图像,并让学生在在自己的练习本上画圆形。教师再将“苹果”的英文“apple”以及“蛋糕”的英文“cake”写在对应的图片下面,从而引导出本节课要学习的字母“A”和“a”。学生在这种情境中学习,会觉得生动有趣,对英语也不会产生厌学情绪。同时,通过该方式,学生还可以在潜移默化中掌握“自然拼读法”这种拼读以及记忆单词的方法,为学生以后的英语学习打好基础。

### 结束语

综上所述,新时期的小学英语教师要在充分认识到小学英语字母学习的重要性的基础上,积极创新,大胆改革,深入实践字母教学的有效策略,充分调动学生英语学习积极性,提升字母教学的质量,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 商丁雲.提高英语字母教学趣味性的策略探究[J].成才之路,2020(36):76-77.
- [2] 王同跃.小学英语字母教学的重要性及教学策略分析[J].校园英语,2019(52):187.
- [3] 韦巨涵.小学英语字母教学策略研究[J].新课程教学(电子版),2018(11):27.