

浅析高中化学高效课堂构建策略

蒋爽

(山东省德州市陵城区第一中学 253599)

[摘要]在21世纪已经兴起了课程改革,为了达到改革目的,教育部对高中阶段的化学教学工作提出了新的要求,提倡教师采取丰富多彩的教学形式来上好每一节化学课,引导学生自主学习、勇于思考、勤于动脑、更好地掌握所学知识,实现教育部门所提出的新目标。身为化学教师,有必要对高中化学教学方法进行归纳。本文立足于高中化学教学角度,分析了高中化学高效课堂构建策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]高中化学; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2159

引言

从化学课所具有的性质和特点方面上看,化学具有很强的实践性。人们都特别希望能够看到化学反应现象。教师应该采取趣味性的导入形式来开启每一节课的教学任务,这样会引起学生对所学知识的好奇心,快速地将学生的思维带入课堂思考之中。与此同时,教师不要忽略实践活动,通过实践激发学生兴趣,提高他们对化学的学习热情,将学生带入化学世界随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于高中化学高效课堂构建策略的研究有着鲜明现实意义。

1 结合生活案例,导入教学内容

学习的目的是更好地应用于生活,当前很多高中生在学习中存在一种普遍的心理,认为高中化学无用,并且与自己的实际生活关联不大。究其原因,就在于教师在教学中常常脱离学生的实际生活而教,学生在课堂进行机械记忆,学生在课下不会运用所学知识。而学生所学的任何一科知识都与他们的实际生活有很大的牵连,只要教师善于用心,善于为学生创设富有生活气息的课堂,并让学生有自己探索的空间,那么,化学课堂的教学效果一定会更加突出,学生对学习的内容自然很快掌握。

例如,在讲述“物质的分类及转化”时,教师可以结合生活提出一些富有思考性质的问题,让学生结合常见的生活场景进行积极的思考:同学们,在逛商场的时候,你们能够很快找到要买的物品,是因为什么?假如你是商场的经理,在商品正式出售之前,你会让员工怎么进行物品整理呢?因为在我们的现实生活中,我们确实遇到过这样的场景,这个问题让学生突然陷入了深思。这时,教师可以继续导出这节课的内容,并让学生懂得高中化学中的元素也需要进行相关的分类,并给学生出示一些具体的化学物质,让学生进行具体的分类操作。通过结合实际生活而教学,不仅让学生认识了化学与我们实际生活的关联性,还帮助学生解决了生活常见的疑惑,从而加深学生对化学知识的了解,提升课堂的教学效果。

2 信息技术渗透,解决重点知识

随着时代的发展,信息技术应用在教学活动中不再是新鲜的事情,高中化学教学也要与时俱进。在高中化学课堂教学中,多媒体技术在教学中有传统黑板所不具备的优势。教师运用多媒体技术,可以将平时无法讲解清楚的知识,克服传统教学中的口头传授单一形式,将枯燥抽象的知识点通过声音、动画、视频等信息方式给学生传达出一定立体感的知识;甚至在一些抽象难懂的化学实验教学中,教师可以通过一定的技术手段,为学生呈现出动态的实验画面,让学生对化学物质形成过程有清晰的认知。为此,高中化学教师要进行教学技术的创新,在需要的时候将信息技术手段应用在教学过程中,从而提高课堂效率。

例如,在讲述化学能与电能中的原电池原理知识点时,传统的教学方式是教师直接采用灌输的教学形式,并不给学生进行相应的实验演示,导致本该与学生的实际生活关联很大的教学内容学生的学习兴趣却不浓,在实际生活中,他们对知识的应用能力也比较低。而在信息技术支持下,化学教师应注重从

学生对知识的掌握情况出发,让学生从立体和形象的角度对知识进行理解,最终让学生透过具体的形象掌握实际的知识。具体而言,化学教师可以通过电子大屏幕和模拟动画反应效果,让学生清楚地看到电子从原电池的负极流向正极的完整过程。在这个过程中,让学生进行认真的观察,然后,让学生说说自己观察后的发现结果。如此,学生的学习兴趣再次被激发出来,他们的说法基本一致,可以看出,他们对这部分的知识基本理解透彻。只有学生理解了知识点,才能更加稳固地掌握相关知识,教学任务才算高效完成。

3 进行因材施教,给予所有学生信心

在同一班内,不同的学生来自不同的家庭环境,也具有不同的学习思维和学习方式,导致他们的学习能力有差距。通常体现为,化学兴趣越浓的学生,他们的化学能力越突出,化学吸收能力不突出的学生,他们的化学能力也相差很多。要做到高效教学,化学教师就要认识到学生的这种差距,并要尊重学生的差异,力争在教学中做到因材施教。如此,可以让学生获得一定的尊重,并提升学生的化学自信。在具体教学中,化学教师可以先给学生进行一定的层次划分,并给不同阶段的学生制定不同的奋斗目标,让每个不同阶段的学生都能通过自己的努力获得一定的进步,让教学课堂的气氛更人性化。

例如,在教学中,化学教师对于学习特别优秀的学生可以不用制定很明显的目标,只要做到不断激励他们,让他们保持原来的学习位置就行。化学教师要特别关注学习能力中等及偏下的学生,并给他们制定相关的发展目标。具体而言,85分水平的学生,考到90分算阶段教学的成功;60分水平的学生,考到70分也算成功。教师一旦发现学生在自己的阶层中收获了一定的进步,就要对学生进行再次的指导和制定再高一点的目标,让学生“跳一跳,摘桃子”。如此,通过因材施教的方式,不仅照顾了学生的差异,还让课堂充满了人性化,课堂教学效果自然较为明显。

结论

综上所述,化学教师在教学中要构建高效的课堂环境,让学生愉快掌握化学的知识。这就需要化学教师进行教学形式的改革,让学生认识到化学对于自身生活的益处。高中化学教师不仅要紧密联系生活施教,还要突出学生地位,让学生进行合作交流,更要在信息技术支持下为学生呈现生动有趣的化学现象,让学生在学习中进行有效练习等。只有在多种教学形式的激励下,学生才会形成知识记忆,激发他们学习化学的信心。

参考文献

- [1]蔡琳娜.探究构建高中化学高效课堂教学模式的策略[J].学苑教育,2019(21):86.
- [2]刘国燕.浅谈如何运用思维导图构建高中化学高效课堂[J].高考,2019(31):66.
- [3]吕云浩.情景教学在高中化学教育中的运用分析[J].高考,2019(31):69.
- [4]刘鑫.论新课改下高中化学高效课堂针对学生个体差异的分层次教学[J].中国校外教育,2019(32):137-138.