

# 数学思想在小学数学教学中的渗透探究

覃金珠

(广西壮族自治区河池市大化县大化镇流水村鸣凤教学点 广西 河池 530899)

**[摘要]**教师在小学数学教学中,数学思想的传达非常的重要,因此我们需要更深入的去了解小学数学教学中,如何更好的渗透数学思想。对于小学数学教师来说,这还需要根据学生的具体情况来有针对性的进行,根据课本的内容,在教学方法上不断的创新,从而激发学生对于数学学习的兴趣,在不断学习的过程中,提升学生的逻辑思维能力,让学生的孰能能力发展更加的全面。

**[关键词]**数学四项;小学;数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1803

我们在小学数学的教学和学习中,学习之前都需要让学生学习如何运用数学的思想来提升学习效果。数学思想是数学学习上思想的总称,而细化的话,数学思想常见的一些思想方法就是数形结合思想、转化思想以及分类思想,这些都是根据数学的学习特点而逐渐探索出来的。那么这些常见的思想方法,具体又是什么含义呢?

数形结合思想,就是指在数学实际解题中,将数字和图形相结合,从而引导学生找到解题思路的一种思想;转化思想,就是说数学在学习的过程中,有多种不同的数学元素,在不同的数学元素中可能会导致存在一定的解题困难,因此,可以将这些不同的数学元素,通过转化,成为同一类型的元素,在此基础上,就大大降低了解题的难度,通过这种方法,可以让学生化繁为简,有利于学生更快的找到解题的思路并找到正确的解题方法,从而提升学生整体的解题速度,提升学习的效率;分类思想,就是在不同的数学元素中,找到相同的某一元素,并针对不同的方向来将他们进行分类,从而让学生更快的找到其中的规律,并进一步对其各自的特点进行把握,并通过分类更快的将数学题目解答出来。当然除了以上这些数学思想,还有其他的,比如统计法、归纳结合法以及类比法等,这些不同的数学思想,对学生学习能力的培养有着重要的意义和长远的影响。

## 一、深入探索课本内容,找到合适的教学切入点

数学思想不仅仅是应用于解题的过程中,还渗透在教学的方方面面,教学的每个环节都需要融入数学思想,就比如基本的数学课本知识的讲解,也需要找准切入点,融入数学思想,才能更有效的将数学思想渗透到实际应用中。数学课本,一般都有数学教学的核心知识点,并且其整个知识框架,一般都适合大多数学生的心理特点,只是可能个别学生由于个性的不同,在学习中难以理解,因此,教师要在教学的过程中,做好引导者,根据学生的特点,融入数学思想,找到合适的切入点进行教学分析,从而让更多的学生更加容易理解教学的内容。在课本教学之后,教师还要根据学习的进程,有计划、分层次的进行恰当的解题训练,通过一边学一边练,才能有更多的机会让学生学会运用数学思想去找准解题的思路,学生学习比较轻松上手,并且解题也准确,就会有更好的成就感,从而学生学习的目标才会更加的明确,学习的内容也就更深刻,应用起来才会更加的得心应手。所以,对于数学教师来说,要深入挖掘课本的内容,并适当的引申训练,找到合适的切入点,在数学课堂的教学中不断深入渗透数学思想来引导学习,才能更好的提升学生学习的效率。

比如小学生在背诵乘法口诀表的时候,此时他们的特点是侧重于想想记忆,因此,教师可以将乘法口诀表将图形的形式展示,让学生通过图形来进行记忆,并引导学生在背诵时,对于记忆模糊的地方,进行联想,联想得出结果后,再去核对正确结果,这样可以加深学生的记忆,提升学习的效率。

## 二、加强学生学习的参与体验,亲自感悟数学思想

对于小学生来说,他们的认知能力都相对较低,因此,对于抽象的数学概念,他们更是理解比较浅,可能只能记住简单的公式或者课本的叙述,而对于课本更深层次的内容,难以理解。因此,教师需要根据学生的学习能力以及学习特点,在数学教学的课堂上,为抽象的数学学习创设有利于学生学习的情境,通过情境教学,加深学生学习的记忆,并让学生更为深刻的理解教学的内容。情境教学过程中,要提升学生参与体验感,教学要注重整个过程,而不要只关注学习的结果。

比如在教学小学生加减法的时候,教师可以通过一些卡片来进行游戏教学,卡片上有不同的数字,还有加法以及减法,然后教师可以将卡片分别发给不同的学生,比如发到了1和3的学生,他们如果选择持有加号卡片的学生,那么可以让加号卡片的学生去找到持有正确计算结果卡片的学生,游戏中,要让每个学生都参与到计算的过程中去,这样不仅可以提升课堂的学习氛围,还可以通过学生感兴趣的游戏学习,加深学习的效果,并通过情境教学加深学生参与的体验感,让他们可以更好的去感悟数学思想。

## 三、开展实践教学,提升学生实际运用能力

数学在我们日常生活中经常会运用到,小学生可能在日常生活中不会太关注,所以没有太深刻的概念和理解,而学生只有经常的练习,才能更加灵活的将数学知识给运用起来,因此教师可以不定期的开展实践教学,比如说学校发新练习册,数学老师可以让学生先根据总数来进行计算分配,根据结果,再让每个学生按照自己的计算结果去领取对应的练习册,最后看哪些学生领取的数量对了,哪些学生领取数量没有对,领取数量错的学生,教师要让学生自己先分析原因,然后教师再引导分析,让学生在实践中,提升数学实际的运用能力,并且在数学教师的引导下,可以加深学生对数学思想的理解,从而加深对数学学习的认识。

总的来说,小学数学将数学思想融入实际教学中,是数学学科不断发展的必经之路,也是必然的要求,将数学思想融入数学教学中,可以很好的提升对学生数学学习能力的培养,有利于学生通过举一反三,全面提升学习的能力,为小学生以后的学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]孙先智.数学思想方法在小学数学教学中的渗透探究[J].新课程教学(电子版),2020(12):20-21.
- [2]陈江海.数形结合思想在初中数学教学中的渗透研究[J].当代家庭教育,2021(18):119-120.
- [3]周丽辉.数形结合思想在小学数学高段教学中的渗透[J].家长,2021(18):28-29.
- [4]刘书玲.数形结合思想在小学数学教学中的应用探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2020(01):129.