

# 综合教法设计，提升小学阶段英语教学质量

陈素平

(江西省瑞金市万田乡井垅小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**小学阶段的英语教学设计，教师应当从学生的英语知识学习实际出发，创编系统性的教学方法和内容，用以帮助学生进行更科学有效的知识学习。所以，教师应结合“新课改”的教学政策需要，针对学生学习英语知识的过程进行分析，设计综合性教学策略，使之可以系统性优化学生的英语学习质量。因此，教师希望创编针对性的教学方法，使之能够结合学生的具体英语学习习惯，使其英语学习过程更为专注，并综合提升学生的英语知识水平。

**[关键词]**小学英语；课堂教学；教法设计；质量提升

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.876

在教师为学生们讲解小学阶段的英语知识时，需要创编综合性的教学策略，使之能够全面提升学生们的英语知识学习质量。所以，教师为学生们讲解相关英语知识时，便可为学生们设计大量生活化教学情境，使之能够全面提升学生的英语综合沟通能力。同时，教师应为学生们展示大量信息化教学内容，使之能够切实增强学生的语言整体认知质量。此外，通过教师为学生布置大量实践性学习任务，可以使学生的语言应用水平得到实质性提升。

## 一、生活化情境设计，提高学生语言沟通能力

教师为学生们讲解小学阶段的英语知识时，需要立足学生的现实生活，创编对应的语言情境，使学生能够真正深入了解英语作为语言工具的特点，从而全面提升学生的语言交流能力。因此，教师为学生们讲解相关英语知识时，便可为学生们设计对应的语言情境，希望能够使之有效强化学生的信息沟通能力。因此，教师在指导学生们学习相关英语知识期间，应当为学生们设计良好的语言环境，使其能够真正在语言沟通过程中，尝试利用所学语言知识内容，进行更为系统性的语言信息交流，从而综合提升学生的语言表达能力。所以，教师为学生讲解相关英语语言知识内容的过程中，应帮助学生明确英语学习的根本，就是学生基于其现实应用途径进行实用性的语言思想表达。

例如，教师在教导学生们学习六年级上Unit 2 Ways to go to school.时，便可为学生们设计对应的生活化情境教学策略，使之能够全面提升学生的学习主动性。为此，教师在教导学生们学习相关知识内容时，便可设计对应的生活化交流情境，希望能够充分调动学生的语言沟通积极性。为此，教师可以同学生们展开有效的信息交流，特别是就学生上学过程中的“交通工具”问题，展开深入的问答沟通。正因教师为学生设计生活化的语言交流情境，才使得学生在学习相关英语知识时，能够有效找准自身感兴趣的学习点，并在积极有效的语言对话中，不断提升自己的语言沟通和知识应用能力。所以，教师在教导学生们学习相关英语知识时，便可设计对应的生活化情境，使之全面提升学生的信息沟通能力。

## 二、信息化内容展示，增强学生语言认知质量

为了能够帮助学生全面增强其英语知识水平，教师应创编科学有效的教学策略，使之能够综合提升学生的学习动力。教师讲解英语内容时，便可围绕学生的学习表现，设计大量动态化视频内容，通过信息技术教学的优势，使之能够全面增强学生的英语综合理解能力。此外，教师为学生们

设计对应的信息化教学内容时，应在其中融合大量学生感兴趣的知识内容，使之能够起到良好的教学引导作用，并全面优化学生的语言认知能力。

例如，教师为学生们讲解关于六年级上Unit 6 How do you feel?时，便可设计对应的信息技术教学策略，使之能够为学生们综合性展示对应的语言知识细节，从而使学生的英语知识学习更为专注，对应的教学效率得到综合性提升。所以，教师在教导学生们学习相关英语知识时，便可为学生们设计大量信息化教学策略，使学生能够在教师的引导下，展开系统性的知识学习和思考，并有效掌握其中的英语知识内涵。通过教师为学生们设计对应的信息化教学内容，可以帮助学生综合理解所学知识细节，并全面提升其英语学习质量。

## 三、实践化任务布置，拔高学生语言应用水平

对于小学阶段的学生来说，学习英语知识的过程中，不仅需要掌握基础性的英语知识内容，还应努力强化自身的英语知识应用能力。所以，教师在课时，便可为学生们设计对应的实践性学习任务，使之能够起到良好的教学引导作用，并借此全面提升学生的语言综合表达水平。有了教师为学生们设计的实践性任务基础，可以使学生的语言理解和应用能力得到实质性提升。

例如，学生们在学习关于“比较级”的相关知识内容时，教师便可为学生们设计对应的实践性教学策略，希望能够帮助学生完成相应的实践性学习任务。所以，教师为学生们设计“互相提问”的学习任务，要求学生结合自身生活中的相关情境，向自己的同桌进行提问，其中需要应用相关“比较级”知识内容，从而使学生对所学比较级知识有更全面深入的了解。因此，教师为学生们讲解相关英语知识时，便可设计对应的实践性教学任务，使之能够全面提升学生们的英语知识理解能力，并切实拔高学生的知识应用水平。

综上所述，教师在教导学生们学习小学英语知识时，应设计综合性的教学策略，使之全面提升学生们的英语学习成绩。

## 参考文献

- [1]徐静.I want, I can, I like——浅析小学英语课外阅读教学的问题和策略[J].才智, 2019(12): 132.
- [2]王婷婷.基于思维导图的小学英语课堂板书设计的探讨——以小学英语课堂教学观摩培训为例[J].成都师范学院学报, 2019, 35(05): 37-42.