

# 提高初中生英语学习兴趣的路径探析

曾长艳

(广东省中山市东区艳阳学校 广东 中山 528400)

**[摘要]**英语作为一门国际化语言和重要学科之一,在中学期间占据着相当重要的地位。如果说小学期间的英语教学还仅限于基础的日常对话和单词积累,那么中学英语更多则着眼于语法辨析和长难句的分析能力。作为学习英语的关键时期,中学英语教师务必要掌握正确的教学方法,激发学生英语学习的潜能。然而由于学生缺乏外语环境,加上语言学习本身比较枯燥乏味,导致许多学生缺乏学习兴趣,学出来的大多是哑巴英语,严重拉低教学质量。因此,如何快速提高学生英语学习兴趣,是英语教学改革的关键。本文将以前初中英语为例,详细探讨目前英语课堂上存在的普遍问题,深入探索提高学生英语学习兴趣的具体手段。

**[关键词]**初中英语;教学方式;学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.152

## 一、目前英语课堂上存在的普遍问题

### (一) 口语水平不高,存在高分低能情况

目前我国英语考核主要是试卷形式,这导致许多学生和教师将重心放在了读和写,忽视了听与说。由于现实生活中缺乏英语语言环境,导致学生没有可以锻炼口语的渠道,最后学成了“哑巴英语”。许多学生基础不够好,对于音标的读写掌握不够,发音怪异往往引人发笑,学生自己也会不好意思。长期下去会导致学生缺乏自信,惧怕张口说英语。再者由于我国与英语国家文化背景和思想表达存在巨大差异,在面对古代谚语翻译和俚语时往往难以理解到位。例如“lucky dog”译为幸运儿,但学生如果不了解俚语,就会出现翻译错误的情况。这些问题往往导致学生只会纸上谈兵,出现高分低能的问题。

### (二) 教学方法单一,师生缺乏交流

现如今英语课堂教学存在枯燥沉闷,缺乏变通的问题。尤其是面对比较复杂的语法问题,老师往往只知道照本宣科,让学生死记硬背。学生只知其然而不知其所以然,一旦题型变换便束手无策。例如“非谓语动词”这个概念,老师往往会让直接记住几种形式,即“不定式、动名词和分词”,但却不解释原因,导致学生一知半解,还容易将其与“谓语动词”搞混。这样一来课堂内容枯燥,学生与老师缺少互动,课堂氛围沉闷,学生因此缺乏学习兴趣。

## 二、具体的对策与建议

要想改变当前英语课堂的现状,首要工作就是要提升学生的学习兴趣,让学生热爱学习,学会主动学习。构建新式课堂,提升学生英语学习能力。

### (一) 准备互动游戏,引起学生兴趣

相比于高中英语紧凑繁多的学习任务,初中生需要掌握的知识相对较少,学习任务比较轻松,为培养学生对英语的热爱,教师可以适当减少每节课的学习任务,设计一些互动小游戏,达到吸引学生注意力,调动课堂氛围的目的。例如比较常见的抽卡游戏,教师课前准备写有中文或英文的卡片,让学生随意抽取,抽到中文便说出对应的英文单词,抽到单词则大声说出中文意思。还可以两人一组进行擂台对打,通过这样的方式培养学生之间的默契,同时激发学生竞争意识。也可以引入比较流行的拼字游戏,教师在黑板写出一个残缺的英语单词,让学生依次上台猜字,猜错扣一分,猜对加一分,最后猜中完整单词的人加五分,一轮结束后选出冠军。通过这种紧张刺激的教学游戏,不仅学生注意力高度集中,还能提升课堂效率。学生通过游戏体会到快乐,还在无形中掌握单词写法和意思,巩固了知识点,可以说是一举多得。

### (二) 引进多媒体技术,采取信息化教学

科技的发展使得学校的教学整体呈现信息化趋势,教师应当尽快适应新的教学方法,将多媒体设备带入课堂教学中,构建生动课堂。相比于其他学科,多媒体技术对于英语课堂的影响更加明显。例如学习新课文时,教师可在课堂上为学生播放音频辅助教学。对于一些涉及历史文化背景的知识,教师可通过多媒体设备向学生展示西方文化内容,帮助学生理解。例如在讲授“By the time I got outside, the bus had already left”这节课时,教师除了讲授“过去完成时态”的用法外,还要为学生普及愚人节这一外国节日的起源和庆祝方式。教师可以提前搜集整理历史背景,选取一些节日图片,帮助学生加深了解。条件允许的情况下,教师还可以为学生播放内容积极向上,符合学生心理的外国电影,让孩子感受纯正的英式英语口语,以达到纠正发音的目的。

### (三) 加强口语练习,不学“哑巴英语”

一些有条件的私立学校或专门的外国语学院会聘请外教,主要负责教授学生口语发音,与学生开展语言互动。这样可以给学生提供纯正的外语环境,纠正学生发音,增强学生沟通交际能力。但大多数学校往往缺乏这样的资源,这就需要老师想方设法,在有限的条件下帮助学生开展口语训练。例如教师可以在每节课的课前带领大家学习一首英文歌,用这种方式提升学生口语能力。也可布置口语交际作业,让学生两两一组,同桌之间按照要求完成口语对话,互相纠正对方错误,达到互帮互助,共同进步的目的。教师在课堂教学过程中应尽量使用纯英语教学,只在讲解核心语法时用中文辅助教学。教师不能因为学生听不懂就放弃,务必要给学生沉浸式的英语学习环境。英语的学习不能单纯为了应付考试,听说读写缺一不可,要培养全方位的高素质人才,不学“哑巴英语”。

## 结束语

总体而言,初中英语的学习内容并不复杂,语法也相对基础,主要难在兴趣培养。这需要教师灵活变通对症下药,积极探索各种策略,以此激发学生对于英语知识的学习动力,从而提升英语学习水平,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 张伟.谈英语教学中学生学习兴趣的培养[J].学周刊,2011(22).
- [2] 张谦.优化英语课堂结构 培养学生兴趣[J].中学生英语(高中版),2010(05).
- [3] 李美玲.关于提高初中生英语学习兴趣的研究[J].中华少年,2017(18):81-82.