

大数据背景下中职会计人才培养的转型

马爽

(肇庆市工为贸易学校 广东 肇庆 526000)

[摘要] 经济社会进步对科学技术发展起了一定推动作用,给各行各业带来新的发展机遇,尤其是教育行业,随着教育改革不断深入,教育理念也产生很大变化,在大数据背景下,中职院校在对会计人才培养过程中,提出了更高要求。随着时代发展,传统会计教学面临着一系列问题,已经不能满足社会需求,要想提升会计人才教学质量和教学目标,就需要及时转变人才培养模式。本文主要说明中职会计人才培养面临困境,分析大数据背景下中职会计人才培养的转型途径,希望能够对相关人士有所帮助和借鉴,促进中职教育更好发展。

[关键词] 大数据;背景;中职;会计;人才培养;转型

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1145

前言

现代社会背景下,针对中职会计人才培养转型,主要包含两个方面,第一,学校要根据市场变化情况,及时分析和研究,设置和划分详细的会计专业教学内容和课程,树立新型人才培养目标;第二,提升会计人员的综合素养,不但要求学生要有扎实会计基础知识与技能,还要培养学生职业道德素质,将教学内容和人员素质培养进行有效结合,促进学生全面发展。

1. 大数据背景下中职会计人才培养面临困境

1.1 缺乏科学的会计课程体系

现阶段,大部分中职院校在对会计专业课程进行设置时,基本上还是将会计核算作为重点学习内容,将教学重点放在会计制度和准则的了解和掌握上,通常主要设置课程包括税法和审计学、成本和基础会计以及财务会计。还设有财务分析、财务管理和会计等课程,其主要目的就是以学生决策支持能力培养为主。针对信息技术课程设置的课时占比较少,开设还是以会计信息化应用为出现点的。与此同时,几乎没有设置关于业财融合相关课程,使得会计人才培养无法满足当代社会实际需求,不管是企业生产还是业务流程,或者经营模式,会计人员都难以得到准确认知。大数据背景下,对会计人才培养的要求越来越高,不但需要了解业务,而且还要学会分析,为企业管理与决策提供支撑。然而,当前会计专业课程设置无法满足这一要求,使得中职会计人才培养缺乏时代性。

1.2 会计人才专业能力不足

我国中职教育中,对于会计人才培养重点包括三个方面,分别为管理会计、会计核算和审计。针对管理会计,是以管理会计和财务会计相关理论体系为主。针对会计核算,主要包括企业税法和会计准则等财务法规。针对审计,主要是培养学生审计、法律和会计等基础理论知识。大多数中职院校以会计核算为主,在对学生能力培养时,只注重学生自我素质,包括组织协调、沟通表达和逻辑分析等,针对专业能力培养只注重传统监督和核算工作,使得学生审计能力和管理会计相关技能较为薄弱。

2. 大数据背景下中职会计人才培养的转型路径

2.1 完善课程体系,增强学生信息化技能

大数据背景下,会计专业课程应与时代发展相适应,对当前课程内容和课程体系进行优化和完善,改变教学模式^[1]。一方面,实现课程合并,将部分课程进行压缩,比如,合并财务报表分析和财务管理,财务会计和会计学原理。另一方面,利用丰富互联网资源,以及多样化教学形式,改变学生学习方式,发挥学生主观能动性,将网络课程与实体课程进行有机结合,从而压缩部分课程学时,提高学生学习效率。除此之外,还要增强大数据以及相关信息化课程,可以从这几个方面来开展,第一,及时研究数据类型发生的改变,会计人员在大数据下,不但要学会掌握结构化财务数据,而且还要掌握非结构化和半结构化相关信息数据。第二,及时分析数据环境发生的变化,学习云计算和财务共享中心运行机制。第三,让学生掌握

一些数据挖掘工具,包括SPSS以及SAS。第四,学会数据建模和清洗等知识,将延展性相关学习内容可以作为选修课,让学生自主学习。将课程体系进行创新和完善,确保学生学习专业基础知识同时,增强学生信息化技能。

2.2 提高会计专业人才培养综合素质

中职教育中,针对会计专业人才培养综合素质培养,也就是让学生在校期间能够努力学好本专业基础知识课程和提高个人专业技能^[2]。通常情况下,对于专业知识的学习和累积,既是最重要的,也是最技术的,只有拥有良好的专业基础知识和技能,才能积极适应时代发展潮流,不被社会所抛弃和淘汰。对于中职会计学生自身而言,要积极发挥自主能动性,对相关会计基础知识技能进行学习时,还可以利用闲暇时间,不断研究和探索关于计算机相关领域知识内容,因为在大数据背景下,会计工作离不开信息技术的有效支撑,只有不断进行学习,掌握新技能和新知识,促进自身全面发展,提升综合素质,成为社会主义复合型人才,才能为社会作出巨大贡献。

2.3 促进校企合作,建立信息化实训平台

现代社会发展背景下,由于数据传递具有多样性、交融性与快捷性,使得业务和财务之间越来越模糊,中职院校在培养会计人才时,就需要提升会计人员对信息数据处理的速度和质量^[3]。在传统会计教育中,还是停留在课堂理论教学中,虽说设有实践课程,然而,更多的是对会计电算化的具体操作。由于大数据没有在中职院校会计教育中得到普遍应用,高校就应及时改变人才培养方式,实施引进来、走出去,比如,与社会企业进行合作,包括会计事务所、行业组织等,积极探索协同育人机制。还可以和成熟应用大数据的企业,构建校外实践基地,定期让学生参与,来感受业财融合环境下,会计行业的转型和发展。此外,还能够与企业进行合作共建,在校园内部建立财务共享中心实训平台,利用企业优势,将中职院校会计人才培养信息化不足现象加以补充,实现校企合作,建立信息化实训平台,为人才培养提供有利条件。

结语

综上所述,大数据背景下,要想提升中职会计人才培养质量,相关人员需要根据实际情况,实事求是,对具体问题进行分析,尤其要结合社会发展要求和会计专业特点,优化和完善传统教学模式,促进人才培养有效转型,让中职教育走向可持续发展道路,从而提升教育质量,完成教育目标,为社会主义现代化建设培养优秀会计人才,推进经济平稳运行。

参考文献

- [1] 赵宝芳,李洛瑶,于帮新."互联网+大数据"背景下高职院校会计专业人才培养模式改革探讨[J].商业会计,2019(10):127-129.
- [2] 陈辉,朱晓,吴建媛.人工智能发展趋势下中职会计专业的转型与升级[J].产业与科技论坛,2020,(007):128-129.
- [3] 马喆.大数据背景下应用型会计人才培养的转型思考[J].财会学习,2020,(14):267+269.