

小学数学生活化教学路径探究

王明红

(吉林省通化市柳河县胜利小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 数学教学与生活紧密联系, 将教材中难以理解且枯燥乏味的理论知识转变为学生能够有效掌握的生活常识, 符合小学阶段的认知能力, 致使学生愿意主动学习, 深入探究数学的奥秘, 进而提高小学数学教学的效率。本文将结合新课改, 对小学数学生活化的教学路径进行探究, 为小学数学生活化助推动力。

[关键词] 小学数学; 生活化; 路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.159

数学这门学科与生活息息相关, 能够更好地服务于日常生活。将学生日常生活中所经历的事情与获得的经验作为教学辅助, 能够有效激发学生的学习兴趣, 提高学习的积极性。但数学知识与其他学科不同, 本身就具有较抽象的特点, 再加之小学阶段的学生各方面都未发育完全, 有着例如智力等因素的限制, 因此需要在调动学生积极性的同时, 合理运用生活化教学手段, 以此作为媒介, 提高学生的数学学习能力, 更好地掌握重难点知识, 推动小学数学教学的发展。

一、与课堂实际相联系, 让生活与书本相结合

数学课本中的内容与和场景与学生的日常生活很多都相差甚远, 这就导致了学生要靠想象或者猜测来理解, 学习起来相对较为困难。而在部分学者的研究中, 教学内容的生活化会影响学生对数学知识的接收水平和认知能力, 教学过程越是与实际生活相联系, 越通俗易懂, 学生吸收知识与理解接受的能力就越高^[1]。因此, 教师在教学时不能仅仅依靠于书本, 要学会转化思维, 将传统理念转化为现代化的新思想, 灵活应用课本, 将数学课本知识联系到实际中去, 真正做到数学的生活化教学。

例如, 在百分数教学时, 就需要将数学生活化, 以此让学生能够更好地理解百分数。教学可以通过买卖的方式, 提出一个策划活动, 将学生带入教学中。首先, 教师向学生提问: 一家店里正在搞活动, 店里的所有商品都是七折优惠, 之后引导学生去主动思考, 提出问题: 七折出售会比原价更便宜还是更贵呢? 如果是更便宜, 那应该便宜多少呢等等问题。七折就相当于100里的70, 也就是70%, 以前要花一百块钱购买, 现在只需要花70元就能买到, 所以也就是便宜了30元。运用这种生活化的教学讲解方式, 学生能够更容易接受, 把课堂当作一个小型的“商场”, 在“商场”中完成教学, 既不会让数学枯燥无味, 还会提高教学效率, 营造活跃的课堂氛围, 提高数学教学质量。

二、生活化的数学教学模式和教学手段

1. 生活化的教学模式。教师不能仅运用一种教学思维方式, 要不断充实自身, 勇于创新, 将学生作为教学目标的主体, 使用引导性的教学, 当出现一些重难点知识时, 要坚持联系现实生活, 开设场景的创设, 让学生不断发散思维。不能仅仅只是完成自己的教学任务, 单纯地进行备课, 一定要关心学生们的想法, 让学生将知识充分吸收, 并合理运用, 在提出问题时, 需要将生活和课本理论知识相结合, 循序渐进, 梳理出一条逻辑思维线, 引导学生去思考问题。2. 生活化的教学手段。小学阶段的学生大多数比较活泼好动, 注意力不能集中, 经常会在教师讲课时出现走神的现象。因此, 教师要发挥自己的才能, 借助一些生活器材, 或者自己手工制作一些教学工具, 以此来提高学生的数学学习热情性。

三、增加教学活动, 促使教学生活化

(一) 教学活动不仅需要要在课堂上开展, 还应该在生活中大力开展

小学生的理解能力有限, 所以只是运用课堂教学手段是无法使效率最大化的, 需要与实践相结合。例如, 教师能够根据课本上的知识点来找寻一些数据资料, 让学生分成小组设计方案, 对此方案进行探讨和制作。教师可以组织学生去历史文化博物馆, 并让学生自己讨论如何购买全班的门票, 假设有四十名学生愿意参加, 门票一人三十元, 但如果团体购买打八折, 让学生组织团队, 制定出最佳方案。通过类似的活动来提升学生的思考能力、策划能力等, 在为学生奠定理财基础的同时, 培养并锻炼学生的发散思维^[3]。

(二) 注重教学与游戏的相结合

不只是其他科目能够开展教学游戏, 数学也能开展游戏活动, 并且有着许多种形式, 教师可以定期组织班级开展数学教学游戏, 例如数学接力、九宫格、角色扮演等游戏, 这样做不仅能吸引学生注意力, 还能锻炼学生的思维能力, 减轻学习压力, 在角色扮演中更能与生活化相融合, 了解买卖中的数学知识, 全面提高学生的生活能力^[4]。

(三) 重视并加强实践活动

在实践中感悟真理, 在小学数学实践过程中, 要让学生亲自操作, 亲自动手, 融入实践活动。例如在学习图形时, 可以让学生亲自去设计制作不同样式的图形, 学生可以动手剪纸, 剪出正方形、长方形、圆形等形状, 并且能够利用这些图形去组合拼凑其他图形。在纸币教学时, 可以准备各种不同面值的仿真教学纸币, 让学生认识到不同面值的纸币换算过程, 教师与学生之间互动, 让学生学会算钱并合理运用到生活之中。或者是在学习“统计”时, 教师需要将教学与保护环境相结合, 让学生自行组织成团队, 去统计学校的垃圾桶数量、家庭的塑料袋使用次数, 一周后做成统计表^[5]。通过这些实践的方法, 让学生对课本知识能够更加容易接受和理解, 鼓励学生独立应用并解决数学难题, 在此过程中, 能够激发学生的学习能力, 为今后的数学教学打下基础。

结语

总而言之, 数学与生活的联系十分紧密, 而数学本身又来自于生活, 归于生活, 因此, 教师在数学教学过程中, 不能轻易忽视生活化的数学教学, 不仅要让学生对书本上的知识进行全面掌握, 还要与实践生活相结合, 让数学渗透到生活中, 并能合理运用, 以此来更好的调动学生的学习积极性和热情。在当前背景下, 我国教育领域正在不断改革与创新, 为了帮助学生切实解决学习问题, 实施生活化的教学则更具有现实意义, 这能够让教师高质量地完成教学目标, 响应素质教育, 提升小学生的数学成绩与数学核心素养。

参考文献

- [1] 郝宪菊, 王玉营. 小学数学生活化教学的实施路径探究[J]. 新课程教学(电子版), 2020(10): 80.
- [2] 赵研学. 探寻小学数学生活化教学的路径和策略[J]. 基础教育论坛, 2020(14): 27-28.
- [3] 李忠胜. 小学数学生活化教学路径探究[J]. 新课程研究, 2020(05): 85-86.