

小学语文古诗词教学探究

孙宏

(吉林省大安市安广镇第三小学校 吉林 白城 131302)

【摘要】小学生学习语文古诗词,不仅是现阶段学习的需求,能够丰富文化学识,提升学习的成绩,也是未来发展的需要,能够有效提升学习的动力与潜能。教师在语文教学中教学手段过于单一,未能满足小学生学习的需求,影响了学生学习的积极性,限制了学生学习的有效发展。为此,教师可以根据教学的内容,情景教学法,理解古诗词内涵;利用小组教学法,体会古诗词情感;使用游戏教学法,记忆古诗词内容等方式教导小学生。

【关键词】小学语文;古诗词;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.976

古诗词与现代汉语不同,其具有独特的句式、词汇、韵律等,包含了诗人丰富的情感,为小学生的学习带来了较大的困难。小学生在学习的过程中,既需要记忆古诗词的内容,还需要理解古诗词的内涵,才能有效提升古诗词的学习成绩,发展古诗词的学习思维。所以,本文根据小学生学习的需求,将重点阐述古诗词的教学方法,以提升教师教学的能力。

一、运用情景教学法,理解古诗词内涵

情景教学是为学生营造相应学习环境的教学方式,能够有效提升学生学习的能力,发展学生的可理解能力,增强学生学习的动力,促进学生学习高效的发展。小学生处于学习的基础阶段,理解古诗词内涵,可以培养学习的思维,了解更为广泛的文化学识,丰富精神世界,为未来的学习发展奠定坚实的基础。教师在古诗词教学的过程中教学手段过于单一,导致课堂氛围逐渐枯燥,增加了小学生学习的难度,影响了小学生对古诗词内涵的理解。因此,教师可以运用情景教学的方式,以增强小学生对古诗词的理解。

例如:教师在教学《山居秋暝》的过程中,可以利用信息技术制作“空旷的群山中一场新雨悄然落下,夜晚降临时使人感到已是初秋,明亮的月光从松树的缝隙中照射下来,清澈的泉水在山石中淙淙流淌”的景色让小学生观看,有助于小学生理解“空山新雨后,天气晚来秋。明月松间照,清泉石上流。”的含义。小学生在观看教师的课件后,可以在古典书籍中自主查阅“山中雨后、清泉石上”的景色,分析景色的特点,以此有利于深入理解古诗词的内涵。教师在古诗词的教学中运用情景教学的方式,能够为小学生营造良好的学习环境,提升小学生学习的专注力,发展小学生学习的活力,促进小学生学习的进程。

二、利用小组教学法,体会古诗词情感

小组教学法是根据学生学习的能力,将学生分成不同学习小组的教学方式,能够有效增强学生学习的思维,让学生突破自身学习能力的限制。小学生在学学习古诗词的过程中体会诗人的情感,不仅有利于培养高尚的道德品质,塑造优良的思想品德,还有助于了解古诗词的创作背景,认知古诗词的创作条件。小学生年纪较小,思维较为活跃,在古诗词课程的学习中常会失去学习的兴趣,从而影响了在古诗词中感悟诗人表达的思想,限制了古诗词学习能力的增强。因此,教师可以利用小组教学的方式,将小学生分成不同的学习小组,让学习小组主体体会古诗词中的情感。

例如:在教师的引导下,学习小组在学习《长相思》的过程中,可以查阅相关的历史典籍,有助于了解到“作者纳兰性德,为满洲正黄旗人,其词风格直抒胸怀,婉约清新,

被誉为‘清代第一词人’”等知识,以此能够从诗人创作风格上分析《长相思》,增强对《长相思》的理解与认知。学习小组也可以查阅古文典籍,尝试翻译《长相思》中的内容,以此能够认知到“风雪打断了纳兰性德思乡之梦,在懊恼之余,他更加怀念故园的宁静祥和。”等知识。学生在体会诗人的情感中运用小组合作的方式,能够在相互探究中解析诗词中的难点,提升学习的能力,发展学习的思维,增强学习的动力发展学习的活力。教师在古诗词教学中运用小组教学的方式,可以有效调动小学生学习的自主能力,培养小学生合作学习的思维,构建小学生学习古诗词的优良意识。

三、使用游戏教学法,记忆古诗词内容

游戏教学是在传统教学的基础上,运用风趣幽默的教学方式教导学生的手段,能够有效增强学生学习的积极性,发展学生学习的活力,提升学生学习的积极性。古诗词是教师在教学中重点教导学生的知识,是小学生在语文学习中需要重点学习的内容与。小学生记忆古诗词内容,既是现阶段学习的需要,也是未来成长的需求。教师在古诗词教学中教学手段过于匮乏,难以满足小学生学习的需求,降低了小学生学习的积极性,限制了小学生对古诗词内容的准确记忆。为此,教师可以使用游戏教学法,引导小学生做游戏,让小学生在游戏中记忆古诗词的内容。

例如:教师在教学《己亥杂诗》的过程中,可以引导小学生进行背诵游戏竞赛,规定时间让小学生进行记忆,能够激活小学生学习动力,激发小学生的竞争意识,提升小学生记忆的效率。教师还可以组织小学生进程“诗词接龙”游戏,让小学生按照《己亥杂诗》的诗词顺序进行接龙,以此有助于夯实小学生对诗词内容的记忆。教师在古诗词的教学中运用游戏教学的方式,能够增强教学的趣味性,提升教学的活力,增强教的动力,推动学生学习的进程。

总而言之,随着教育领域的发展,语文古诗词的教学愈加受到教师教学的重视。教师在古诗词的教学中拓展教学的思维,运用科学的教学手段教导小学生,能够帮助小学生理解古诗词的内涵,增强小学生对古诗词情感的感悟,加强小学生对古诗词内容的记忆,丰富小学生古诗词的文化学识。为此,教师在古诗词的教学中根据小学生学习的能力,运用科学的教学方式教导学生,符合现阶段教学的需求。

参考文献

[1]张娜.浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].中国校外教育,2016(25):96+100.

[2]陈洪源.趣味教学在小学语文课堂的应用[J].教师博览(科研版),2015(01):32-33.