

关于初中数学课堂教学策略的研究

唐永来 王玲

(吉林省白山市靖宇县第三中学 吉林 白山 135200)

[摘要]在新课改背景下,传统的教学方法要被抛弃,灌输式教学逐渐退出教学舞台,教师应该根据数学学科的特点去优化课堂教学策略,采取有趣的教学环节来激发学生的学习兴趣,引导学生主动思考问题,从而掌握数学知识,还提高了学生的搜集信息能力和分析能力。在教学中也要给学生一定的思考空间,让他们学会深刻研究数学内容。因此,本文将围绕初中数学课堂展开,阐述了如何提高课堂教学策略。

[关键词]初中数学;课堂研究;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1066

随着社会教育行业的发展,信息技术也应用在日常教学中,这也促使课堂教学的发展,对于初中生来说正处于人生阶段的青春期,教师既要帮助他们克服青春期的叛逆心理,还需要带领学生愿意学习数学,这对培养学生的综合素养有一定的帮助。改变课堂教学方式,转变学生对数学的学习兴趣。

一、采用情景式教学,激发学生的学习兴趣

在数学的学习过程中始终离不开生活,数学来源于生活实践,而且在有限的时间内想要快速激起学生的学习热情,需要一定新颖的教学方式。因此教师要帮助学生在生活环境的基础上,建立属于自己的数学体系。采用情景式教学教师需要首先明确教学目标,建立合适的生活情景融入数学知识,引导学生在情景中发现数学问题,并且用所学知识解决问题。初中生相比小学生稍有成熟,但心理特征和小学生相差不多,他们同样对有趣的事物感到好奇,所以教师的情景创设要活泼生动形象,这样才能吸引学生的注意力,而且在教学中要引导学生,提出的问题也要有思考性和启发性。

设立情景的方法多种多样,不同的知识内容教师可以采用合适的形式,而且不同层次学生的理解接收能力也不一样,情景教学的创设要建立在学生的基础心理特征之上。比如在初一上册第三章“一元一次方程”中,前几节都是讲怎么解一元一次方程,后面便会讲解如何应用在生活中。因为学生每次发新书都会包书皮,教师可以举例假如有两张 4m^2 的彩纸,如何计划用料才能尽可能多的节省材料,设每本教材书表面积一样,一共有6本书。教师多举一些生活中的数学问题,让学生们意识到数学的重要性,明白学好数学对生活的意义重大。还可以采用一些表演等活动来鼓励学生学会自主学习。

二、采用多媒体技术教学,充分发挥学生主体作用

当今社会科技技术很发达,基本每个学校都配备有多媒体,利用多媒体教学也可以提高教师的效率,还能帮助学生理解一些抽象的知识,借用图片、视频、文字等形式展现给学生。不仅能发挥教师的主导作用,还可以发挥学生的主体作用,一些好的题目或者教学视频教师可以拷贝在多媒体上,供学生课下查阅,在上课时学生做笔记跟不上课件放映,也可以课下再补……所有教师准备的教学内容都可以复制在多媒体里。学校也可以安装校园网给多媒体连接,方便教师放映一些不能下载的学习视频,而且在课间也可以给学生放爱看的动漫或者放歌曲等,使学生得到放松休息。

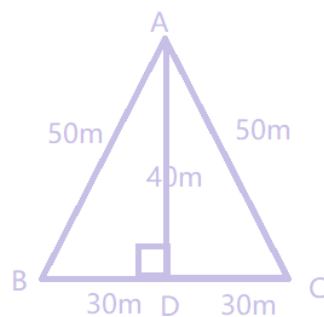
比如在九年级下册第二十九章“投影与视图”中,这一章考验了学生的想象力,为后续高中学习立体几何打下基础,因此基础学不好也会影响学生后续的学习进度,教师教学时间有限,不能制作每一个教材中所出现的几何体,而且学校也没有经济能力给每个年级每个班级买很多教学用具,最少一个班级一套供学生课下研究,这样情况下没有教师指

导可能有学生会想错,而在课堂上只有一份有的学生又会看着不着,因此教学效率就会大大降低。采用多媒体技术教师可以将抽象的转为具体的,包括在三视图的学习中,考验学生想象从不同的角度观察几何体,都可以通过多媒体辅助学生理解。

三、采用问题式教学,引发学生思考

学习数学最重要的是培养学生的思维,引导他们主动发现问题、思考问题,教师在讲课前可以针对所讲内容提出一个引言,也就是让学生思考的问题,通过问题的提出还可以安静学生的心,集中注意力在课堂上,教师不仅要根据教材还要结合生活中实际例子,提出一些高深难懂的问题学生也理解不了,起不到好的教学效果,还浪费了教学时间。

比如在八年级下册第十七章“勾股定理”中,教师在黑板上简短画一个如下三点连线的路程图,可以提问学生假如从C点走到A点最近的线路计划是哪个,通过比较大小学生很容易答出来,但是数学讲究严谨,为什么走斜边的路会最近?假如不给长度的话又该怎么判断?如果知道两个直角边怎么求斜边长度?教师可以让学生思考一下,未果后再引出本节课的内容——勾股定理,通过这样的方式吸引学生兴趣,激发他们的求知欲,从而让学生主动去学习而不是被动听课,提高教学质量和效果。



结束语

总而言之,想要数学教学课堂效果好,就要辛苦教师多下功夫,观察学生日常的学习习惯,从他们感兴趣的入口再引入数学知识,传统的填鸭式已经不适合教学,学好数理化走遍全天下,数学对于学生以后的人生道路是很关键的存在,教师要让学生愿意学习数学,兴趣可以帮助学生,死记硬背只会让学生越来越痛苦越来越讨厌数学。

参考文献

- [1]杜建委.关于初中数学课堂教学策略的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(05):165-166.
- [2]金萍萍.浅谈新课程理念下的初中数学课堂教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):181-182.