

# 初中道德与法治趣味化教学方法研究

肖娟

(兴国县南坑中学 江西 赣州 342424)

**[摘要]**处在初中阶段的学生,往往会比较喜欢比较趣味化的事物,会在兴趣的驱动下,以比较积极且主动的姿态进行知识的学习。初中道德与法治教师在展开知识的教学时,自然需要充分地关注学生的兴趣点,并依据学生比较具体化的兴趣点,展开知识的教育,以促使学生积极学习知识,让学生的学习水平获得发展。基于此,本文将从多方面研究初中道德与法治趣味化教学法,希望能够助力教育的发展。

**[关键词]**初中道德与法治;趣味化教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.790

道德与法治教师在展开知识的教学时,不仅需要关注自身的教学内容,还需要充分地明晰自身的教学手段,尽量促使自身的教学手段变得更具趣味性,而学生则能够在这种趣味性事物的带动下,能够积极学习知识,使得学生的学习水平获得发展和提升。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对初中道德与法治趣味化教学方法进行研究和分析,以供参考。

## 一、互动式教学

初中道德与法治教师可以尽量促使学生与教师和同学做好互动,以此营造出比较生动的课堂氛围,而学生则能够在这种比较优化性的课堂氛围下,积极学习知识,使得自身能够获得更好的发展。

例如,在讲授“网络改变世界”这部分的知识时,笔者便会将互动式教学法应用到教育中。在课堂上,笔者会抛出关于“我们在日常生活、生产中应用网络的地方有哪些?”“网络给我们的生产、生活带来了哪些改变?体现在哪些方面?”的问题。依据问题,笔者会促使学生与同学进行沟通和交流,探究出自身的问题解答结果。这样,在笔者的教学形式的引导下,学生纷纷开始与同学进行交谈,说出了自己的想法。这样的教学形式,使得课堂氛围变得十分的活跃。在学生讨论结束后,笔者会鼓励学生分别展现出他们的讨论结果,并会依据学生所展现的较具体化的讨论结果,逐渐深入地对学生的知识的教育,带领学生了解和掌握这部分的知识,让学生加深对相关的知识的了解,以使得学生的知识学习效果获得发展和提升,增强学生的学习能力。

总之,互动式教学法是当下一比较新兴且科学的教学法,初中道德与法治教师在展开知识的教学时,自然需要充分地关注这种教学法,以促使学生具备积极学习知识的热情,让学生更好地获取知识,从而增强学生的学习水平。

## 二、情境化教学

情境化教学法主要关注的是情境的创设,能够促使学生在比较生动的情境中,更好的感受知识。初中道德与法治教师在展开知识的教育时,自然需要充分地了解和分析,这种教学法,以促使学生融入到比较生动的情境中,让学生更好地感受知识。

例如,“维护国家利益”这部分的知识,主要的情感教育目的,在于使得学生能够形成较好的爱国意识,让学生能够为国家的发展贡献自己的一份力量。在讲述这部分的知识时,笔者便会将情境化教学法应用起来。在备课阶段,笔者会在互联网上搜集与展现中国成立和发展的信息资源,明晰与之相关的影视资源,选择比较不错的一部影视资源,将其下载下来,放在课件中。在课堂上,笔者除了关注对学生的基础知识的教育,还会借助信息技术向学生展现自身所搜集

的影视资源,以促使学生借助影视资源,了解到比较形象性的知识,增强学生的知识学习效果,促使学生受影视资源的影响,融入到具体性的情境中,产生良好的情感,更好地学习和掌握相关的知识。

总之,初中道德与法治教师有必要助力学生对情境化教学法进行深入分析,有必要创设出比较生动的情境,以此激发学生的学习兴趣,使得学生积极学习知识,让学生获得更好的发展。

## 三、生活化教学

学生往往会比较喜欢主动接触自身所熟悉的事物,会在自身所熟悉的事物的带动下,积极学习知识。初中道德与法治教师在展开对学生的知识的教育时,应该充分地关注当下学生的具体发展特点,尽量将生活化教学法应用到教育中,使得学生能够在生活元素的驱动下,积极学习知识,让学生因此获得更好的发展。

例如,“以礼待人”这部分的知识,主要的教育目的在于使得学生能够知道礼是什么,让学生能够做一个文明有礼的人。在讲授这部分的知识时,笔者便会对学生进行生活化教学。在课堂上,笔者会结合学生的实际生活经验,向学生询问关于现实生活中遇到熟悉的人,应该怎样见面打招呼?请求别人帮忙时,应该怎样说话?应该怎样对待晚辈或长辈?等等。在笔者的推动下,学生结合自己的实际生活经验,以比较积极且主动的姿态进行了语言的诉说。在学生所说的内容中,有部分表达的观点较对,而又部分表达的观点存在错误,为此,笔者会对学生所说的内容逐渐深入地展开对学生的教育,逐渐深入地加深对学生的知识的教学,以促使学生在笔者的教学指引下,更加深入地进行知识的学习,逐渐深入地学习知识,自身的知识学习效果获得了发展和提升,笔者则因此顺利达到了知识教育的目的,有效促进了学生的发展,增强了自身的教学效果。总之,初中道德与法治教师需要深入分析生活化教学法,需要依据当下学生比较具体化的特点,有效实施生活化教学法,以促使学生更好地接受生活,让学生积极学习知识,增强学生的学习水平。

综上,初中道德与法治教师需要承担起属于教师的职责,需要重视教育的优化,关注趣味教学法的实施,从互动式教学、情境化教学和生活化教学这三个方面,有效践行趣味性的教学,以促使学生找寻到知识学习的兴趣,让学生在兴趣的驱动下,积极且主动地学习知识,从而让学生获得更好的发展。

## 参考文献

- [1]李照粉.探究新课改下初中道德与法治教学的新思路[J].中国校外教育,2017(32).
- [2]李应东.初中道德与法治课程教学现状及对策研究[J].新课程(中学),2017(01).