

以课堂问题为载体优化初中历史教学效率的方法分析

陈竞梅

(塔城地区托里县第一中学校 新疆 塔城 834500)

[摘要]历史对初中生来说是一门重要的学科,通过对初中历史的学习学生不仅可以了解我国悠长的五千年发展历史,而且也可以使他们明白当前中国发展的历史趋势,可以进一步增强初中生的文化自豪感,让他们对国家的文化和历史产生高度的文化自觉和文化自信。因此让初中生学好历史是很重要的,但是当前一些传统的教学模式会影响学生学习初中历史,而且还会使历史课堂出现一些问题。因此本文将课堂的问题为载体,优化初中历史教学效率。

[关键词]课堂问题;初中历史;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.236

初中历史课堂上往往会出现很多的问题,这会使得历史课堂的教学效率受到影响,所以为了提高历史课堂的教学效率,就必须解决在历史课堂上所出现的一些问题,而这些问题出现,很大一部分的原因就是历史教学模式。在传统历史教学模式当中,老师要求学生进行简单的勾画和死记硬背,并没有传授给学生有效的学习历史的方法,死记硬背在短期看来确实有效果,但是从长期来看,不仅不会提高学生的成绩,而且也不利于学生对历史的学习。

一、确立学生的课堂主体地位,提升学习兴趣

当前在初中历史课堂上存在的第一个比较明显的问题就是,初中历史老师没有把学生作为课堂的主体,在课堂上采用的教学模式就是以自己讲解为主,而忽略了学生的感受。这样的话就会逐渐使得初中生在学历史时丧失学习的兴趣,因为初中历史对初中生来说较为晦涩难懂,如果在课堂上不以学生为主体的话,很容易会使历史课的氛围趋于枯燥,从而慢慢地让初中生丧失学习历史的兴趣,所以一定要解决这一问题,才能够彻底的优化初中历史的教学效率^[1]。

在解决这一问题时,初中历史老师一定要明确学生们在课堂上的主体地位,充分的发挥学生们在课堂上的主体性和积极性,调动学生学习历史的兴趣,比如说可以设置一些有趣的历史情境,分享一些可以引起学生思考的历史故事;或者是通过一些提问的设置来逐步引导学生对本节历史课进行学习,通过这几种方式都可以明确的确立学生在课堂上的主体地位,一定程度上提高学生学习的兴趣,最终提升初中历史课堂的教学效率。比如说在学习《辉煌的隋唐文化》这一课时,为了使学生对这一课的内容产生一定的兴趣,历史老师就可以提前带一些与隋唐文化发展有关的产物,向学生进行展示,让学生进行猜测,从而提高学生的兴趣。或者是可以为学生分享一下在隋唐时期有趣的历史故事和怪谈,这样的话也可以进一步的激起学生的学习本节课内容的兴趣,引发学生的好奇心。只有学生对本节课的内容产生浓厚的兴趣,才可以使他们位于课堂的主体地位,最终提高初中历史的教学效率^[2]。

二、打破传统,积极创新教学模式

当前在初中历史课堂上存在的第二个比较明显的问题就是,初中历史老师还是采用了较为传统的教学模式,传统的教学模式就是指教师单方面的布置作业让学生们完成,比如说让学生对初中历史课本上的内容进行简单勾画,或者是对书上的一些知识点进行反复背诵,这种较为传统的教学模式

的使用,在短期看来会对学生的历史成绩的提高起到一定的作用,但在长期看来不利于学生学习历史。之所以还在采用这种传统的教学模式,是因为有一些历史老师安于现状,不愿对自己的教学方法和策略进行创新,这样的话就会使得传统的教学模式一直存在于初中历史的课堂上。因为如果要对这种传统的教学模式进行改革的话,需要花费老师大量的精力和时间,而又有许多历史老师不愿意在这方面付出自己的精力和时间,这样的话就会使得教学模式得不到创新,初中历史课堂的效率得不到提高。

那么为了打破传统的教学模式,积极的创新教学模式,可以采取的措施有:第一,初中历史老师应当不断提高自己在这方面的理解,阅读与其相关的书籍填充自己的知识;第二,初中历史老师要根据班上学生学习的特点,适时的改变和创新教学方法和策略。最终打破传统教学模式,研发出适合班上学生学习历史的新型教学模式;第三,应该和学生进行积极的交流,了解初中生们在学习初中历史时所遇到的一些问题,并通过对这些问题的解决来积极创新教学模式^[3]。比如说在学习《新文化运动》这一课时,历史老师就可以利用到班上的多媒体设备,为学生们播放一些与新文化运动相关的视频和音频,给学生做好充足的课前导入。在导入完成之后让学生们进行讨论,并主动了解学生们在学习这些课时的一些困惑,为学生们答疑解惑,以此来促进学生对本节课的理解。

结束语

总而言之,初中历史课堂上出现的一些问题会影响初中历史的教学效率,像是学生们学习历史的兴趣不高,或者是教学模式较为传统等。本文以课堂问题为载体分析了如何提高和优化初中历史教学效率的方法,相信这些方法的进一步推行,可以有效使初中历史的教学效率得到提高。

参考文献

- [1]吴蓉.创新初中历史教学方法,提高课堂教学效率[J].新课程导学,2020(06):51.
- [2]布亚明.浅谈提高初中历史课堂教学效率的方法研究[J].科学中国人,2016(23):245.
- [3]宋志云.提高初中历史课堂教学效率的策略分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2016:2.