

# 有效的课堂练习促进新知识的掌握

周华丽

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**课堂练习是课堂教学中突出教学重点、实现教学目标的一种手段。同时也是反馈学生课堂学习效果的重要途径。课堂练习安排得当与否,也直接决定教学质量的高低。然而课堂上的时间很有限,教师必须精心设计每个课堂练习,达到事半功倍、举一反三之目的。因此在小学数学教学中,如何提高练习的有效性是我们必须面对的重要课题。结合本人的教学实践谈谈自己的拙见。

**[关键词]**课堂练习;学习效果;教学质心设计;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.713

在数学教学中,不论是引导学生复习旧知识,为知识的迁移作准备,或引入新课,使学生理解新知识,掌握基本方法,培养思维能力,乃至系统梳理,提高综合应用知识能力等,一般都是结合练习进行的。课堂练习是课堂教学中突出教学重点、实现教学目标的一种手段。同时,也是巩固和运用所学知识,培养和发展学生技能,反馈学生课堂学习效果的重要途径。因此在小学数学教学中,如何提高练习的有效性是我们必须面对的重要课题。课堂练习安排得当与否,也直接决定教学质量的高低。然而课堂上的时间很有限,教师必须精心设计每个课堂练习,达到事半功倍举一反三之目的。我认为数学课堂练习的设计必须考虑到以下几方面。

## 一、目的性和针对性相结合

练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动。练习的目的性就是要求教师在设计、习题时要紧紧围绕教学目标精心安排练习,教师在设计练习时必须明确每一道题的习意义,即通过该题的练习将促进学生深化理解哪些知识,形成掌握哪些技能,重发展哪些能力等等。努力做到练习少而精,确保练习一步一个脚印,步步到位。只有这样,才能克服盲目多练,摒弃臃肿的“题库”,走出题海战术多劳少得的误区,真正实现练习的优化。

## 二、层次性和整体性相结合

练习设计的好坏,直接体现在练习的层次性中。根据学生的学习过程,按照循序渐进的原则,精心设计练习层次。内容要做到由浅入深,由易到难,做到环环紧扣,逐步提高。既要设计一定数量的基本练习,又要有一些变化式习题,以利于新旧知识的沟通,拓展学生思路,还要设计一些综合性比较强的思考性练习,以利于学生加强实践,促进知识向技能、智能方面转化。同时还应该根据不同层次学生的特点,设计不同层次的练习,以利于因材施教,充分体现在程标准实践活动中,让全体学生都参与数学活动,不同的人数学上得到不同的发展和高,让每个学生都体验到学习成功的快乐。

练习的层次性还要和练习的整体性相结合。从学科教学任务的整体出发,我们在设计练习时还要注意练习的整体性。数学知识结构本身逻辑性连贯性比较强,我们还应该认真分析课题在本单元、本书知识结构中的地位 and 作用,把握它们内部的相互联系、知识的重难点,有的放矢地设计练,注意知识系统的整体性、连贯性。那么具体我们应该如何去做呢?①设计好学习新课的准备练习;②重视基本题的练习;③逐步提高对练习的要求。

## 三、趣味性和开放性相结合

教育心理学认为:兴趣是人们力求认识某种事物或爱好活动的倾向,兴趣对学生的学习可以起到定向、保持和强化的作用。学生对所学知产生了浓厚的兴趣,就可以在课堂上练习中轻松地、持久地、集中地投入到练习中,这样有助于学生知识能力的提高。所以,我们的练习设计要能激发学生的学习兴趣,体现知识的趣味性,让学生在愉快的环境中完成学习任务。正如布鲁纳说:“最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。把练习内容寓于游戏、争之中,就能帮助他们从厌倦的情绪中解放出来,唤起他们主动参与练

习的激情,收到事半功倍的效果,并从中体验成功的喜悦,唤起学生兴味盎然地再一次追求成功的心向,完全符合新课程思想“创设了能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性。习题更要富有思考性、操作性、灵活性、迷惑性真正做到让每一个学生“动起来,让学生的思维“飞”起来,让我们的课堂“活”起来,充分体现在现代课堂教学中教学要开放,课堂要开放,学生思维要开放。合理设计开放题进式教学,能更好地扩大学生的知识面,引导学生多角度、多层次地探究问题,把握知识点。

## 四、教师设置课堂练习要有探究性

小学数学最主要的是培养学生的学习能力,所以教师要把握培养学习能力的目的渗透到课堂练习中,从而使学生的学习能力得以提高。同时,课堂练习设计要有探究性,才能引导学生有兴趣动手参与,并进行思考分析和归纳整理等,使学生学会解决问题的办法和规律。例如教师在课堂练习设计中“概率”一课时,其题目为:“现在袋子里面一共放了4个红色的乒乓球和4个白色的乒乓球,然后如果每次从中拿两个乒乓球的话,那么所拿出的两个乒乓球是不同颜色的概率是多少?并且拿出的两个乒乓球相同颜色的概率又是多少?”通过这个问题使学生亲自动手操作,分析解决该问题。因此,学生在解答上面这个概率问题时,教师可以让学生理解题目意思,然后对此再让学生一起思考,其中教师可以事先准备好8个乒乓球和一黑色的袋子,使学生在课堂上动手实践,最终使学生归纳出不同情况拿出乒乓球的概率,从而掌握相关概率问题的一般规律,做到举一反三。

## 五、类比分化,形成系统

比较是人在大脑中把各种对象和现象的个别部分,个别方面或个别特征加以对比,区分和确定它们之间的相同点和差异点及其关系。通过比较,不仅可以掌握知识的内在联系,使所学知识不断深化,同时可以帮助学生建立概念系统。

课堂教学是当下各个学科教育的主要阵地,课堂上教师和学生相互之间能进行更好的交流,帮助学生学会知识点并提出疑惑。通常情况教师与学生互动的效果,可以通过学生完成课堂练习的情况,从而做出相应充分生动和全面的展示。同时,由于小学数学的课堂练习时题目秒比较广泛且题量大、内容多,需要学生对知识有很好的掌握,并有较强的系统逻辑性,才能在规定的时间的做完作对这些题。因此,教师要想使教学过程充满吸引力,使学生积极投入到学习中,并且教师要对课堂练习进行有效设计,从而提高学生的数学学习能力。

总之,练习是使学生融会贯通地掌握知识,形成熟练技能和发展智力的重要手段。我们要有目的有计划地进行,内容要紧扣教学要求,安排要有坡度、有层次,训练方式要适合学生的年特点,灵活多样又注重实效,努力做到练习内容有序,由易到难;形式多变;情节有趣。

## 参考文献

- [1]陈波.培养学生创新能力提升课堂教学效果[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,7.
- [2]罗晓敏.课堂教学中学生的创新能力解析[J].教师博览(科研版),2020,(04):54-55.