

高中生物课堂教学在新课程背景下的变革

崔海龙

(吉林省白城市大安市第二中学校 吉林 白城 131300)

[摘要]高中生物在新课改背景下,以新课程标准为指导,要求教师转变课程知识传授的落后倾向,调整课堂教学的策略、结构和体系,以改变学生的学习方式和状态,提高教学效率,促进学生知识与能力的全面发展。因此,广大高中生物教师应从根本上变革思想,结合实际情况,推动课堂教学方式变革创新,真正提高课堂教学效能。

[关键词]新课程;高中生物学;课堂教学;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.881

课堂是学校教育系统的基本单元,同时也是推进新课程改革的第一线工作,它需要全方位、根本性的改革与创新,才能适应新任务的完成。为此,本文将结合教学实践经验,从发挥学生主体作用,改革课堂教学结构,引入现代媒体教学,重视课堂提问教学等方面,对新课程背景下高中生物课堂教学方式的变革与创新进行系统分析。

一、引入现代传媒教学

现代传媒教学能有效地促进知识呈现方式的转变,使之更加形象、直观,更容易被学生接受和理解。为此,高中生物教师应不断提高自己的信息素养和教学水平,善于将现代媒体教学引入生物课堂教学实践过程,以此辅助、优化生物课堂,将知识以图片、动画、视频、声音等形式呈现、展示,创造出直观、形象、生动的教学情境,从视觉、听觉等多个层面刺激学生的感官,优化学生的感性认识,进而促进学生思维的转换,提高学生对知识的理解和把握能力。

比如,在讲授“染色体变异”时,本课程的教学目标是使学生了解染色体组、单倍体、二倍体、多倍体等概念,并结合课程内容的特点,引入现代媒介开展教学。课堂结束后,笔者先给同学们播放了一段视频,视频中介绍了猫叫综合征的症状,通过视频的详细介绍,同学们对该病的病因有所了解。此时,笔者引出了染色体变异的话题,并带领学生开始学习这门课的内容,在随后的课程中,笔者还运用信息技术为学生详细分析了染色体结构变异引起基因数量变化的过程,帮助学生更深入地了解这门课的内容。通过引入现代传媒教学,提高学生对知识的理解能力。

二、打破传统教学观念

高中生物教师应适应新课改的发展,彻底打破以往“以师为本”、“师道尊严”“应试教育”等传统教学观念,坚持并落实以学生发展为中心的全新理念,肯定并突出学生的主体地位,使学生有足够的时间、空间和时间进行思考,有充分的探究机会,使学生能主动表达自己的观点和意见,提出问题和质疑,实现全面而深入的课堂参与。

比如在讲授“伴性遗传”课程时,以往的教学模式主要是以教师为主导,教师占据课堂上的大量时间,给学生学习、消化留下很少的时间,教师很少与学生沟通,导致师生关系日益疏远。为此,笔者针对传统的教学理念进行了改革,比如,在课堂上设置了学生自主学习空间,充分发挥学生的主体作用,在此过程中,学生可以自由学习,把自己的问题归纳出来,然后,笔者再给学生提问的空间,对学生提出的问题进行解答。再次,笔者会在课堂上主动地与学生进行交流,在对话交流中,笔者会用亲切的语言与学生进行对话,让学生感受到自由、平等的学习氛围,从而消除学生的抵触心理。通过突破传统教学理念,充分发挥学生的主体作用;

三、注重课堂提问教学

课堂提问教学能有效地引起学生的疑问和思考,是激发学生思维的有效途径,也是新课程对学生的启发作用。为

此,高中生物教师应积极转变单向传递的方式和倾向,对生物教科书中的课本知识进行全面、深入的理解和把握,从中提炼出重点、难点和要领,并结合学生的认知和思维,设计具有启发性的问题,选择恰当的教学时机进行巧妙的提问,有效地激发学生的求知欲望和探究欲望,激发学生的思维,激发学生主动思考、探究,实现深度而高效的生物学习。

比如,在讲授“免疫调节”这门课时,目的是让学生了解特异性免疫作用的原理,课程开始后,笔者首先带领学生学习这门课的内容,熟悉免疫系统的组成和功能。然后,笔者从教材中提炼出一些问题,通过这些问题来启发学生的学习思维,提出问题后,笔者给学生时间进行独立思考,锻炼学生的思考能力,待学生得到答案后,笔者再让学生展示自己的探究成果。通过注重课堂提问教学,激发了学生的学习思维。

四、创新课堂教学结构

课堂教学结构是否科学、有效,直接影响课堂教学的气氛与状态,进而影响教学的效率与效果。因此,高中生物教师要积极主动地推进单课封闭教学的改革,以活跃课堂气氛。第一,教师应基于对学生在班的全面、整体认识,进行科学合理的小组分配,并确定小组成员的具体职责和分工;第二,教师应设定合理的任务,以调动学生的合作动机,促使学生在小组中主动进行交流、讨论、互动和交流,活跃课堂气氛,建构开放多元的课堂结构,达到更理想的教学效果。

比如,在讲授“细胞增殖”课时,本课程的教学目的是让学生了解真核细胞增殖的方式和意义,理解细胞周期的概念,在课程正式开始之前,笔者先将学生分组,每组5人,小组成员划分好之后,笔者才正式开始讲授。接着,笔者带领学生分析了课程内容,在此过程中,笔者将设置一些探究任务,让学生以小组为单位展开讨论,任务下达后,笔者将到各组参观,观察学生的讨论情况,发现学生有问题后,笔者将及时处理,解决学生的分歧。通过改革课堂教学结构,使课堂教学气氛更加活跃。

总之,课堂教学方式变革是新课程改革提出的必然要求。因此,对于广大高中生物教师来说,要明确自己的责任和任务,把握现代教育教学发展变化的趋势,结合学生的身心发展状况,进行思考和探索,实施策略的运用,发挥学生的主体作用,改革课堂教学结构,引入现代媒体教学,重视课堂提问教学,开展课堂实验活动,使整个生物课堂教学过程得到优化,实现全面转型和升级,最终达到更理想的课堂教学效果,达到理想的教学境界。

参考文献

[1]刘玉东.高中生物学科课堂教学中问题设计的有效性策略研究[J].延边教育学院学报,2018,32(06):146-148.

[2]陈柳清.探析核心素养视域下高中生物科学思维培养策略[J].华夏教师,2018(35):14-15.