

浅谈德育教学在小学教育管理中的实践策略

武金华

(沧州市凤凰城小学 河北 沧州 061000)

[摘要]目前,教育改革已经取得了一定的成果,然而在小学教育管理中仍有些问题还有待进一步改善。受传统教育理念的影响,小学教育管理方式正处于传统思想与现代思维之间,但是最大的问题是传统教育方式在现代教育中显得过于坚硬,这不利于学生的身心健康成长。目前,教育政策推行“立德树人”的教育方略,以促进学生的全面健康成长。所以,在小学教育管理中,需要通过德育教学的实施来柔化传统教育的坚硬,使师生之间充满着更多的人文关怀和综合素养。德育教学是以德育为主的教育发展方式,注重学生的个人素养成长和教育的综合品质,进而让小学教育环境变得更加和谐、规范。

[关键词]德育教学;小学教育管理;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1184

随着新课程改革的不断深入与发展,以全面素质教育为核心的教育、教学改革越来越重视对学生生活的关心和素质的培养。进而在新形势下,教师既要坚守好“传道、授业、解惑”这一基本教学任务,还要当好“人类灵魂的工程师”,立足当前的教学现状,以及小学生的成长特点与成长需求,用发展的眼光来组织和开展小学生的德育教学,在加大德育教学改革力度的同时,紧抓学生身心成长的关键时期,以满足小学生综合素质的发展需求,更满足社会经济的发展需求。

1. 小学德育的重要作用与教学环境

1.1 德育的重要作用

小学生的优秀品质都是在日常的教育生活中逐渐养成的,小学生道德一直都处于社会的精神层面,并且在不断地发展,小学的德育一直都是有目的、有计划地培养小学生的优秀精神品质。小学生时期属于接受德育的最好时期,也是培养小学生文化素质的一个关键的时间点,更是一个孩子养成优秀品质以及正确道德观的重要阶段。“立德树人”一直都是教育部门对各个学校展开教育的基本要求,使每一个学生都能够拥有好思想、好品德和好习惯,是每一位教师的责任和义务。因此,小学中的德育至关重要。

1.2 教学环境

目前信息技术正处于高速发展的时期,促进很多的信息产品进入人们的生活和视野当中。信息技术的问世在很大程度上冲击了传统的教育方式。所以,怎样才能够正确地利用信息技术进行小学的德育是一个重要的发展过程。信息化技术使小学的德育拥有了一个全新的面貌,信息化技术也为小学的德育开辟了一个全新的教育环境。

2. 德育教学在小学教育管理中的实践

德育教学在小学教育管理中的实践对小学教育发展、教师团队和学生成长具有重要的作用,其实践的方法主要从学生出发,小学教育管理需要遵循学生的学习成长变化与规律进行实施,才能达到德育教学理想的效果。

2.1 建设具有信仰的校园文化

建设具有信仰的校园文化是实施德育融入小学管理的措施之一,它能够以校园文化的形式改造小学教育的管理氛围,进而使小学教育管理更加趋向秩序化、标准化。校园文化是每个学校都必须具备的教育素养,但是要建设具有信仰的校园文化对小学教育来说仍然是任重而道远。通常,小学的校园文化丰富而美好,是学生进入校园的一道靓丽风景,但是却还不具信仰的特性。因为这样的校园文化只发挥了美化的作用,而它真正的意义却被忽略了,即像信仰一样支持着教师和学生共同完成教育的使命。所以,要真正在小学教育管理中实践德育教学的管理方式,需建设一种具有信仰特性的校园文化,使其为小学整体带来坚毅的力量,让学生向着明日的太阳义无反顾地前进。

2.2 建立道德模范的文明班级

建立道德模范的文明班级是将德育融入小学管理的措施之一,它能够以文明班级的方式传递道德模范的思想,进而使小

学教育的管理更加文明化、道德化。文明班级是小学教育管理的重要标志,它的管理标准由多方面因素构成,除了表现出班级整体优异的成绩之外,还包括小学教师教学品质、学生综合素养、班级环境和学习氛围等方面,这些标准要求都需涵盖在文明班级范围内。时代正在不停地变化,人类成长的需求也在变化,同时时代文化也随着生活的变化而变化,小学教育的管理标准也应跟随时代变化的轨迹,让学生的成长走在时间变化的最前端。所以,德育教学的实践需要在文明班级的基础上进一步发展成道德模范,让学生的思想朝着文明、道德之路发展,从而使他们的心灵能够更加开阔、明亮。

2.3 建立时代教师的评级制度

建立时代教师的评级制度是将德育融入小学管理的措施之一,它能够在评级制度下,激励小学教师成为时代教师的典范,并绽放教师职业的美丽光芒。时代教师的评级制度是以教师对学生所付出的贡献值为主,一个时代的教师需要具备“教育无我”的奉献精神 and “学术无界”的高尚情操,才能被评定为一代教师之楷模。在德育教学的实践中,小学教育管理不应聚焦于教师的业务能力,而应致力于教师的职业责任和担当,因为教育的核心是学生的成长,当学生的成长得到了肯定和支持时,教育的可持续性才会更加永恒。所以,德育教学在小学教育管理中的实践需要建立时代教师的评级制度,这不仅是对教师的表彰和鼓励,而且还是对学生时代思想教育的培养,让他们为时代精神付出更多的努力和坚持。

2.4 培育行为规范的优秀学生

培育行为规范的优秀学生是将德育融入小学管理的措施之一,它能够以优秀学生的榜样作用,促进其他学生的自律行为,进而使他们在成长过程中产生行为规范意识。对于学生而言,优秀学生的标准是成绩表现优秀,但是大多数学生的学习成绩与其个人行为表现不相符,这也是小学教育管理的一大缺失。实际上,行为规范的表现对学生的成长更为重要,因为它能够促进学生思想认知的提高。所以,德育教学的实践需要对学生的行为规范进行培育,让正确的思想意识为学生引路,并使他们在学习的道路上学会道德法治的生活技能。培育行为规范的优秀学生是小学教育管理工作效率提升的重要方法,教师要以合格的行为准则为标准,才能培养学生的规范行为素养。

3. 结束语

总之,小学教师一定要逐渐地引导学生,培养学生优秀的品质,使他们更加健康地成长。教师应该和家长一起关心学生的道德品质,做到家校共育。教师可以利用先进的信息技术为小学生开展德育,进一步提升小学德育的实效。

参考文献

- [1] 赵鑫. 新课改背景下的小学教育管理工作的创新[J]. 启迪与智慧(中), 2020(7): 97.
- [2] 金玉. 试论基于“以人为本”理念的小学教育教学管理模式[J]. 才智, 2020(15): 132.
- [3] 李正建. 小学教学管理中德育的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(6): 56.