

通过家校共育培养学生的课外阅读习惯

乔树柳

(肥城市查庄矿学校 山东 肥城 271612)

[摘要]书籍是人类进步的阶梯,课外阅读是语文学科教育的重要组成部分,但现状却差强人意,小学生未能体会到书籍文章的趣味,没有养成良好的课外阅读习惯,导致课外阅读数量和质量都较为欠缺,《语文课程标准》规定小学生课外阅读量145万,但现实情况往往连一半都不到,针对学生课外阅读量不足、课外阅读习惯不良的问题,可以通过家校共育的形式来改革优化,慢慢培养学生课外阅读习惯。

[关键词]小学语文; 课外阅读习惯; 家校共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.503

乌申斯基说:“书籍是人类思想的宝库”,通过阅读,学生能够开阔视野,积累文学素养,培养学生优秀三观和人格,但小学课外阅读实际情况却不尽人意,学生缺乏课外阅读兴趣,没有良好课外阅读习惯,导致课外阅读效果较差,基于此可以通过家校共育手段,家校及时交流,创设课外阅读活动,来培养学生课外阅读习惯。

一、课外阅读的意义

(一) 开拓学生视野,培养良好三观

书籍是人类进步的阶梯,学生通过课外阅读,读各类型丰富书籍,等同于变相的带领学生感受世界上的事或物,不断完善学生世界观,开拓视野,促进学生心智成熟。另外,读一本好书,读一本具有教育意义的书籍,在其中蕴含的丰富文学素养熏陶下,也有助于培养学生良好思想观念认知,小学阶段正是学生萌芽的关键阶段,小学生单纯的就像一张白纸一样,读一本好书,必然有助于学生健康成长。

(二) 提升文学素养

1. 积累词汇:通过课外阅读以及笔记摘抄,学生了解更多词汇,充实自身词汇库,能够让书面表达和语言表达更加优美、更加有效,例如描写一篇草地,学生会用“绿意盎然”的词汇来形容,无疑增色不少。

2. 积累素材:和词汇积累一样,素材的积累让学生在书面表达和语言表达时能例子可举,能让表达更有力度,更充分佐证自己的观点。

3. 积累语感:一个词汇、一句话在不同情境中表达,可能会有不同的意思,这就是语感的应用,通过课外阅读还能让学生积累语感,更加清晰理解不同情境下的表达,有助于学生提升交流沟通能力和写作能力。

4. 提升谋篇布局能力:谋篇布局是写作必备的能力,学生通过课外阅读积累的谋篇布局能力,能让他们的写作更有层次、更有方向,可读性更强。

(三) 培养阅读习惯

课外阅读是整体阅读的重要组成部分,通过一定量课外阅读,学生慢慢的会感受到文章的趣味、生动性,感受到阅读这件事情的有趣性,慢慢形成良好阅读习惯,勤加阅读,会在成长的各个阶段收益。

二、家校共育下培养学生课外阅读习惯的措施

(一) 家校双方及时沟通,分享学生课内外阅读情况

构建家校共育的交流平台,比如微信、QQ、微博、信息网站等多渠道,教师与学生家长建立线上联系,积极交流学生的课内外阅读情况,在充分了解学生课内外阅读情况基础上,教师和家长可以和学生交流探讨,展开互动,探索阅读文章中的趣事,以此来激发学生的阅读兴趣。教师也可以积极分享一些优秀的、具有教育意义的资讯或文章给家长,指导家长开展家庭阅读教育^[1]。

(二) 家长软硬兼施,培养学生课外阅读习惯

对于学生课外阅读习惯的培养,需要家长软硬兼施来促进,一方面家长要关注学生的课外阅读,监督学生课外阅读记好笔记,与学生展开真切沟通,引领学生逐步养成良好课外阅读习惯;另一方面,家长也需要善于运用激励策略,设定相应的激励措施,当学生完成了某一课外阅读指标,则给予学生适

当的奖励,以此来肯定学生的课外阅读行为,稳固学生的阅读习惯^[2]。

(三) 开展亲子阅读

在家庭内可以开展亲子阅读,家长和学生一起读一本好书,或是对于年龄还小的学生,家长通过讲故事的形式来展开亲子阅读,或是家长和学生通过角色扮演的形式还原读书内容,还可以带领学生去参加图书馆听讲活动,参与社区“读书会”“分享会”等组织,带给学生更丰富、更具有趣味的读书活动体验^[3]。

在学校内也可以展开亲子阅读,学校积极邀请家长参与校内阅读活动中,和学生一起参与到阅读会中,或者以自身人生经历、职业等展开演讲活动,给学生讲述人生趣事,这也是变相的阅读。

(四) 课内外结合

构建课内课外阅读结合的教育模式,一方面从课内延伸到课外,在进行了一篇文章教学后,给学生推荐相关的课外阅读读物,抓住学生兴趣的小尾巴,让学生展开课外阅读,强化家校结合效果,双方协同育人,实时关注学生的课外阅读进展,提醒学生进行课外阅读,以此来慢慢培养学生的课外阅读习惯,一方面从课外延伸到课内,教师和学生探讨课外阅读内容,在课堂教学中给学生留下一定时间让学生商谈分享自己的课外阅读,满足学生的表现欲望,从而反向培养学生的课外阅读习惯。

(五) 教师指导学生课外阅读计划

鉴于学生年幼以及学生家长并非专业的教育者,在学生的课外阅读计划方面可能存在问题,学生如果读不到一本好书,如果没有良好的阅读计划让阅读积压,如果没有足够的阅读能力,如果没有阅读笔记摘抄的好习惯,那么课外阅读自然没有效果,基于此教师有必要指导学生的课外阅读计划,首先给学生推荐一本符合学生兴趣和阅读能力的书籍,太过复杂或太过简单都不可取^[4];其次给学生设计一定时期内的阅读量、阅读进度等,教师和家长都会方便检查,能够及时督促;再次引导学生养成不动笔墨不读书的好习惯,实时记录,充实阅读库;最后还教给学生阅读方法,良好的阅读方法能够让学生阅读事半功倍,阅读方法有粗读、细读、跳读、批注、情境模拟等,需根据实际情况而定,教导学生正确使用阅读方法。

三、结束语

综上所述,课外阅读是阅读非常重要的模块,通过课外阅读能够开拓学生视野,培养学生良好三观,增进学生文学素养,养成良好阅读习惯,针对目前学生课外阅读量少、阅读兴趣不足、阅读习惯不好的问题,构建家校共育的机制,一方面,双方及时沟通,设定亲子阅读,指导阅读计划,软硬兼施,多措并举,切实提升学生课外阅读效果,培养课外阅读习惯。

参考文献

- [1] 陈庆玲. 浅谈如何通过家校共育培养学生的课外阅读习惯[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 17.
[2] 陈天娇. 家校合作培养学生课外阅读习惯的相关思考[J]. 西部素质教育, 2017(13): 261.