

# 浅议幼儿园区域游戏活动材料投放的策略

张娅丽

(云南省昆明市禄劝彝族苗族自治县幼儿园 云南 昆明 651500)

**[摘要]**爱玩是孩子的天性,像扮家家做游戏。然而游戏在幼儿一日生活中是不可替代的。幼儿偏爱游戏,游戏伴随娱乐。游戏能让每一个幼儿都沉浸在其中,并享受其带来的快乐愉悦。幼儿园的区域游戏活动是从幼儿的身心发展出发与主题教育的目标相结合而为幼儿量身定制的游戏活动,即充分利用各种资源并以集中活动、小组活动和个别教育的形式,有目的、有计划地组织幼儿进行自由选择、积极探索、交流合作的的游戏活动。是生活情境的微型再现,是一位不说话的老师。也是现在幼儿园普遍运用的一种游戏活动形式,使孩子在一种没有压力、轻松、愉悦的环境中自主的探索并习得新知的游戏活动。贴近幼儿的一日生活,符合幼儿园幼儿的身心发展特点,充分体现了课程游戏化遵循了指南精神。有效的关注到每一个幼儿游戏中的差异,发现每一个幼儿不同的特点因人而异,因材施教。兴趣是最好的老师,游戏是幼儿最感兴趣的活动。让幼儿在游戏环境中慢慢习得新知。在游戏活动中学习,在学习中游戏。区域游戏是让幼儿根据自己的意愿来选择感兴趣的的游戏内容,通过探索、操作、交流合作来对集中教育教学活动做个有效补充,是结合幼儿的身心发展特点而采取的有效教育手段之一。在区域游戏中,游戏材料是游戏的物质基础,为幼儿提供符合各年龄阶段的操作材料,尤为重要。因而创设一个游戏区让幼儿去探索、操作、体验,积累有效经验,就显得十分重要。区域游戏也正具备这一条件,让幼儿在自己喜欢的区域游戏中接触各种各样的事物,发现问题并解决问题。所以在区域游戏中,有效材料的投放占据了主导地位,作用举足轻重,也更加复杂。

**[关键词]**区域游戏;材料;投放

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1922

## 一、目的性投放材料富于探究

区域游戏活动是幼儿园主题教育活动的重要组成部分,是主题教育活动的延续和有效补充。是教师根据主题教育的目标有目的的组织幼儿开展的连续性活动。因此,投放的游戏材料要结合主题有目的,便于幼儿操作探究。找准幼儿的最近发展区结合阶段区域游戏的目标及主题目标和幼儿对游戏的需求投放材料。在区域游戏材料的投放上,教师可以多用心一些,通过一些小提示箭头、脚印、闯关、设疑、小卡片等,让幼儿自己去探索游戏规则、创新游戏的玩法,根据自己的需要与同伴协商制定游戏规则。也可以尝试根据提供的线索提示来自设计游戏内容而进行游戏,而不是靠老师讲解的固定思维来进行重复的游戏,成了老师游戏的复制机。

## 二、安全和艺术性的投放材料

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”安全是一切活动的根本,离开安全,一切活动等于空谈,安全在幼儿一日生活中尤为重要。所以,在区域游戏材料的选择、制作和投放上,安全占首位。为幼儿提供游戏材料时,应选择不锋利、不尖锐、无毒、无味、不易脱落(如水钻)对幼儿身心健康无伤害隐患的制作原料,并且在制作前一定要对材料进行安全排查。在保障安全无误的前提下,才注意材料美观,以此提高材料的视觉艺术。如对易拉罐的装饰可以选柔软的海绵纸、彩卡、绒布、丝带、皱纹纸让易拉罐变成各种可爱的动物造型或娃娃造型。最简单的装饰在加上两绳变成高跷既简单孩子又喜欢,也加大了易拉罐的安全性。

## 三、计划性和渐进性的投放材料

掌握幼儿的最近发展区,投放的材料要循序渐进考虑渐进性,各年龄班同一内容制定的目标各不相同幼儿的年龄特点决定幼儿的整体认知发展水平。这就意味着,区域游戏中投放的材料要有渐进性,层层深入,由浅入深,满足各年龄段幼儿身心发展水平。做到有的放矢,因人而异。有的区域还可以根据幼儿的个体差异而设定特殊的操作材料,有计划,渐进性的进行游戏。在区域游戏中让每个幼儿都积极参与得到锻炼发展,最关键的是游戏能让每个幼儿都获得成功与快乐!增强幼儿的自信心。

## 四、丰富性和可变性的投放材料

投放材料时还要考虑材料的丰富性如:主题《图形王国》中的各种图形可以是有形状、有颜色、有大小的区别,而且数量充足。一物多玩同时材料要有可变性,各种图形除了可以规律排序外还可以拼搭出不同的图案如:小花、小鸟、小车、房子等。让幼儿对活动材料充分应用,获得亲身感知和经验的积累。从而提高幼儿的动手能力和创新意识。

然而,丰富的材料并不等于越多越好。其实,多则滥,滥则泛。幼儿的年龄特点决定幼儿的注意力集中的时间短。所以操作材料的投放不宜过多花哨,过多的材料只能短暂的吸引幼儿的注意力。还容易让幼儿玩的不专注分心,东弄一下这个,西弄一下那个,不知所措,没有定力,玩的花眼缭乱。虽然满足了幼儿视觉艺术的需求但实则对幼儿没有实质性作用。操作材料过多会影响整个活动的节奏。幼儿面对众多材料常常不加思索频繁更换。这样,在单位时间内进行游戏,会让幼儿感到没有尽兴,留恋不舍。日积月累幼儿失去了参与游戏的积极性。没几天材料也失去了新鲜感幼儿也失去了操作欲。材料过多还会让评价环节无法聚焦,使得幼儿面对问题时因自己没有尝试过而缺乏认同感。因为,在幼儿操作的过程中会因为操作方法、材质本身的特性、幼儿各不相同的视角而产生众多问题,形形色色、各不相同的问题既可能使教师无法应对,也可能造成幼儿无法产生共鸣。显然这与我们投放材料的初衷是相悖的。

总之,教师要根据幼儿的最近发展区,创设区域活动区的环境,投放适宜的操作材料,使区域活动真正成为幼儿自主化、个性化学习的重要场地,最终帮助幼儿习得学习的关键经验。区域游戏中游戏材料的投放要符合幼儿的年龄特点、经验水平、最近发展区。教师应该做一名有心人,通过细心观察、精心研究,专门针对本班幼儿的能力水平投放适合的游戏材料,才能最大限度地激发幼儿自主探索、大胆创新的潜能,让操作材料发挥最大限度的作用,充分与幼儿互动。使幼儿在无忧的游戏中自由发展个性,促进幼儿身心发展。

## 参考文献

- [1]孙华青.幼儿园区域游戏活动材料投放层次化策略[J].科技资讯,2019,17(35):167-168.
- [2]李萍萍.浅谈幼儿园区域游戏活动的环境创设与材料投放策略[J].新课程(综合版),2018(12):113.