

高校实验室安全管理问题研究与探讨

张翠英

(天津外国语大学 天津 300270)

[摘要] 高校实验室是高校进行科学研究和实践教学的主要阵地,在高校创新实践型人才培养中具有举足轻重的地位。实验室的安全关系到师生的生命财产安全,因此实验室的安全管理尤其重要。通过进行实地走访、调研发现,目前部分高校在实验室安全管理中仍然存在问题,例如,师生缺乏安全防范意识、实验室管理机制不健全、缺少专职实验管理员岗位等。本文针对目前高校在实验室安全管理中存在上述问题,提出了针对性的、切实可行的解决对策及建议,以期为高校的科学研究和实践教学的有效开展提供保障。

[关键词] 高校实验室; 实验室安全; 安全管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1100

一、引言

高校实验室承担着科学研究、实践教学和社会服务等重要功能。为了培养创新实践型人才,国家高度重视实验室的建设工作。在国家的大力支持下,各种实验平台数量日益增多。随着实验室资源的开放性和共享性不断提高,实验室的安全管理面临着挑战。近年来,高校实验室事故时有发生。2016年9月21日上午10时30分左右,上海某大学化学化工与生物工程学院的3名研究生在实验室进行化学实验时,现场发生爆炸。其中2名学生面部、眼部受重伤被送医救治。2017年3月27日晚,上海某大学化学西楼一实验室因在实验中处理一个约100毫升的反应釜过程中,反应釜发生爆炸,导致该学生在实验中左手大面积创伤,右臂贯穿,幸无生命危险。2018年12月26日,北京交通大学环境工程实验室发生爆炸,该事故造成3名正在做实验的研究生不幸遇难。以上事故影响重大、教训深刻,令人无比痛惜,给高校敲响了警钟,揭露出高校在实验室方面尤其是化学类实验室安全管理方面仍然存在一定的问题。安全重于泰山,各高校应该吸取事故教训,进一步加强实验室安全工作,严防此类事故发生,确保师生安全和校园稳定,有效保障科研和教学工作的顺利开展。

二、高校实验室安全管理现状

在高校实验室管理过程中,健全、系统的管理制度尤为重要,例如相关的专业实验室管理规定、实验室安全制度、实验室仪器设备使用守则、实验室仪器设备借用管理规定、实验室工作人员岗位职责、实验室安全应急预案等,这些管理制度都是实验室顺利运行的有效保障。但是通过实地走访、调研分析,目前高校在实验室安全管理方面存在对实验室重视程度不够、安全管理制度不健全、缺少专职实验室管理人员等典型问题,这些问题都是实验室的安全隐患,亟须解决。

1. 对实验室安全管理重视程度不够

许多院校只重视课堂教学,而对实验室管理尤其是实验室的安全管理缺乏足够重视,疏于防范。实验室的使用主体主要为任课教师和学生。学生在进入实验室之前没有经过正式的安全教育培训,盲目进入实验室,缺乏专业的安全防范知识,以致于在实验过程中遇到突发情况时手忙脚乱,缺乏专业有效的应对措施,贻误最佳的处理时机。尤其是对于化学专业实验室而言,学生安全意识淡薄,部分学生在实验仪器的操作中没有严格按照实验要求进行操作,粗心大意,违规操作,很容易造成实验仪器的损坏甚至出现安全事故。不仅仅是学生,部分任课教师也存在缺乏安全意识的现象,对实验室管理没有投入过多的精力,麻痹大意,存在侥幸心理。而个别实验室管理人员也有不重视实验室安全的问题,缺乏主动服务意识和专业知识,这些都是现实存在的安全隐患。

2. 实验室安全管理制度不健全

健全的管理制度是实验室安全顺利运行的重要保障。但是,经过实地走访、调研发现,目前部分高校仍然存在安全管理制度不完善问题,有些高校甚至于没有安全管理制度。无规矩不成方圆,没有制度就没有约束,容易责任划分不清。上级部门监管不严,下级部门缺乏责任心,敷衍了事,存在侥幸心

理,往往发生了事故才开始重视。安全无小事,这种侥幸心理才是最大的安全隐患。

3. 缺少全职实验室管理员

缺少全职实验室管理员是目前许多高校在实验室管理方面存在的普遍问题。许多院校没有设置专门的实验室管理员岗位,一般由教学岗位教师兼任实验室管理员,这样容易造成实验室管理人员的职责分工不清,由于兼职教师精力有限无法全身心投入到实验室管理工作当中,加之未对实验室管理人员进行相关系统的安全知识培训,这必然导致对实验室重视程度不够,实验室安全存在隐患。

三、高校实验室安全管理问题解决对策

为了更好的实现实验室科学研究、实践教学和社会服务等功能,加强实验室安全为重点的平安校园的建设,保障科研和教学工作的顺利开展,确保师生的安全和校园稳定,需要从以下几个方面加大力度,共同努力:

1. 加强组织领导,压实主体责任

各高校要深刻认识到实验室安全工作的极端重要性,时刻绷紧安全这根弦,坚决克服麻痹思想和侥幸心理,决不能有丝毫松懈、半点马虎。要严格按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的要求,成立实验室安全检查领导小组,制定有效细致、便于落实的工作方案。各级领导干部要带头深入检查,将责任层层落实到岗位,对责任不落实、措施不到位的部门和人员要严肃问责,牢固树立“隐患就是事故,事故就要处理”的观念,有效防范学校重特大事故发生。

2. 完善管理制度体系,明确目标责任

高校严格健全关于保障实验室环境与安全的相关政策及规章制度,根据自身实验室的特点制定有针对性的、行之有效的安全管理制度、实验室仪器、设备使用制度、实验室安全应急预案等,并张贴于实验室明显位置。严格实行分级负责制,遵循“谁使用,谁负责;谁主管,谁负责”的原则,明晰实验室安全管理岗位职责,确定好安全岗位负责人,并定期接受学校的严格监督、检查和考核。

3. 严格定期开展自查,切实不留死角

要以问题排查为契机,不断加强和规范实验室安全管理与监督,建立实验室定期排查的工作机制。各高校应该组织定期、不定期的实验室安全大检查,及时通报查出的隐患,督促安全隐患的整改。对实验楼实行物业式管理模式,全天值班巡查,严格按照规定标准配备消防器材,确保消防器材完好,消防通道、疏散通道畅通,安全出口指示灯明显,严格实验室钥匙管理,严格履行借用审批制度,不定期开展消防安全排查、电气线路专项治理工作,加强对重点区域、重点线路巡查,保证消防安全和用电安全。

4. 以案为鉴,强化实验室安全教育

各高校要从学校自身安全工作的具体实际出发,采用丰富多样的形式,如案例教学、示范培训、定期考核等,充分利用好学校的校园网、校内宣传栏、微信公众号等传播媒介,向师生宣传实验室安全知识;严格建立实验室安全准入制度,学生在进入实验室之前必须经过专业人员的安全技能和操作规范培

训,并且签订实验室安全承诺书,对不遵守实验室各项安全管理规定的师生进行严肃处理,切实提高师生的实验室安全防范意识,不断提高师生防范自救能力。

四、结束语

实验室的安全与教学和科研工作能否顺利开展息息相关,关系到师生生命财产的安全,因此,各高校职能部门和学院必须高度重视实验室的安全工作,把它当作工作中的重中之重来抓,严格做到“不放过任何一个漏洞,不留下任何一个隐患”,真正把实验室安全工作做扎实、做到位,做到安全状况心中有数,最大限度的保障师生的人身财产安全,努力做好平安校园的建设,从而为科研与教学工作的顺利开展保驾护航。

参考文献

- [1]戴克林.高校实验室建设与创新人才培养研究[J].实验技术与管理,2014,31(07):32-35.
- [2]程琳琳,王旭,田维敏,陈瑞.进入实验室研究生新生

安全意识情况调查分析[J].热带农业工程,2016,40(1):58-61.

[3]商进.地方本科院校实验室管理存在的问题及对策[J].经济研究导刊,2021(15):153-155.

[4]高翠萍.地方高校科研实验室安全管理研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(05):42-43.

[5]廖丽芳,盛梅,陆志艳.高校实验室安全管理问题的研究与探讨[J].大学教育,2021(05):196-198.

[6]李浩,侯永振,田兵伟.提升高校实验室安全管理的对策和措施研究[J].实验科学与技术,2021,19(02):146-150.

作者简介:

张翠英(1988-),女,河北威县人,硕士研究生,助理实验师,研究方向:图像处理与实验室管理。

(上接第1130页)

模式,充分肯定学生的优点,给予学生相对自由的空间发挥其自主性和创造性^[1]。教育工作者要因材施教,防止为简单方便搞“一刀切”式教育管理。

1. 培养学生正确的自我认知

他人只能从外在去影响到学生,一个人真正的改变是内心的改变。要引导学生去明白他是怎样。明白自己现在的状态,认识自身的优势和欠缺,清楚自己所处的环境,从这些方面充分的认识了自己,就能找到自己的方向,并且主动的为之奋斗。

2. 培养学生正确的三观

当今大学生个性独立,缺乏社会责任感,认为自己是独立个体,不懂得感恩。大学感恩教育缺失,导致很多大学生只想获取不想奉献。不懂得感恩根本原因是他们不明白这个世界和社会给了他们什么,他们不知道能安心的学习,国家、社会、家庭、学校等给了他们多少的关爱。如果能明白自己的成长是与世界分不开的,那就会懂得去感恩,就会树立正确的三观。

3. 培养学生的危机意识

当代大学生都有一股傲气,对自己的现实和未来毫不担心,也就没有危机意识。危机意识对人的进步是非常必要的,只有时刻的充满危机意识才会不断地去追求上进和超越。所以我们在对学生进行教育的时候,要让其了解社会的压力和竞争,灌输适当的危机意识,让其时刻保持进步的心。

4. 培养学生的理想信念

理想信念对人的能动性有积极作用,理想信念是很多大学生最为缺乏的。教育工作者要时刻提醒同学,引导同学根据自己的实际情况,给自己一个定位,心怀梦想,要成为怎样的人,就必须在现阶段为成为那样的人进行很多装备,以此鞭策同学不断为梦想而奋斗。

(三) 教师要主导和辅导相结合

教师作为学校与学生联系的最重要一环,是强化还是弱化教师的功能,以此来教育培养新时期的大学生呢?大学生自治

管理的客观要求,需要教师作出一些改变。

1. 强化教师的引导功能

教师作为高校学生思想引领、知识传授的主导者,教师要把握好学生思想观,起到掌舵者和灯塔的作用,在学生自主学习管理的过程中,并不是一味放手让学生去主导,教师要时刻进行引导和纠正,让学生沿着正确的方向前进,从而更好地成长成才。

2. 突出教师的反馈功能

在以学生为中心的学校服务中,教师要尊重学生的合理想法,让学生去尝试,教师对整个过程进行把控,在事后及时进行反馈,让学生进行反思和总结,一些错误的表现进行及时的纠正教育。淡化教师过程中的存在,但是要突出教师事后的反馈功能。

(四) 加强家校联系

家校联系是教育三角稳固良性沟通的重要一环,不仅中小学如此,大学亦是如此。学校和家庭,是学生养成教育最重要的因素,这两者在以不同的方式进行养成教育,很多时候是独立进行的。建立学校与家长的良性沟通,全过程教育引导,会取得事半功倍的效果。

四、结语

新时代大学生在内外环境日新月异的变化中,展现出其鲜明特征,高校要与时俱进,不断总结,积极应对,做好新时代大学生的教育培养,为社会主义现代化建设培养更多人才。

参考文献

[1]李碧荣.“90后”大学生的学生管理工作初探[J].学园·教育科研,2012,(8),25-26.

作者简介:

肖军(1993,01),男,四川绵阳人,羌族,助教,西南交通大学希望学院,研究方向:高校教育管理,610400.

廖怡(2001,11),女,四川成都人,汉族,学生,西南交通大学希望学院,610400.