

网络环境下的大学语文教学模式探究

周晓娟

(重庆电讯职业学院 重庆 402247)

[摘要] 当今时代,网络已经深入到我们生活的方方面面,在网络迅速发展的趋势之下,大学教学应该与时俱进,积极运用网络改善传统教学的不足。在进行教学的过程中,合理的应用网络已经得到了越来越多教育学者的认可,成为丰富教学活动的有利途径。在进行大学语文教学的过程当中,虽然应用了网络技术,但是不可避免的也受到网络技术弊端的影响。本文就如何正确合理应用网络技术改善大学语文教学模式进行简要的探析,希望可以完善网络环境下大学语文的相关教学,借助网络信息的发展提升大学语文教学水平,构建科学合理的语文教学模式。

[关键词] 网络应用; 大学语文; 语文教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.011

新世纪以来,我国已经进入信息化时代,网络技术日新月异的发展,让大学语文教学与互联网相互关联势在必行,大学作为高等教育的学府,教育信息化应走在前列。网络技术独特的优点,让越来越多的大学教师借助网络丰富自己的教学模式,让学生对外面的大千世界有了更好的了解。在网络环境之下,互联网的应用已经渗透到了教学的方方面面,极大地改变了大学语文的教学方式,同时也使得大学生的生活方式发生前所未有的变化。总而言之,网络对大学语文教学总体上来说具有十分积极的意义,网络平台的正确应用,将会大大的改善传统大学语文教学的不足,加强了大学教师与学生之间的沟通,构建起更为良好的大学语文教学模式。

一、网络环境对于大学语文教学的好处

相关的数据资料显示,大学生利用网络学习的人数逐渐上升,老师也对一些网络教学媒体的认可度越来越高。换句话说,学生借助网络进行相关的语文学习已成为一种趋势,大学教师借助网络媒体实施自己的教学任务也逐渐成为一种趋势。由此来看,将网络与大学语文教学进行完美的结合对高校语文教学来说是具有重要意义的。

网络作为新时代背景下一种信息的载体,其传递的速度快,传递信息量巨大,比较能够迎合当今时代快节奏的需求,加强网络在大学语文教学中的应用不仅符合时代发展的潮流,更加方便老师获取语文教学的数据资料库,让更多的大学生全面地掌握语文知识。网络技术在大学语文教学中的应用,体现了信息时代独特的魅力,改善了传统大学语文教学中获取信息的不足,方便了大学教师与学生之间的沟通。随着网络逐步渗透到人们社会生产生活的方方面面,一些新媒体技术也逐渐被人们所认可,并且逐步发展为广泛使用的信息载体,改善了传统语文教学过程中面对面交流的不足。网络技术在大学语文教学中的应用,突破了时间的限制,实现老师与学生之间可以随时随地进行交流沟通,让老师对于学生来说更加具有亲和力,同时网络也使得大学语文在教学过程中营造出一种轻松的氛围,便于学生接受语文教学的内容,减轻了老师在教学过程中的压力。

二、大学语文教学目前存在的不足

在新媒体快速发展的时代,大学语文教学形式并不乐观,主要是因为大学生对于文学作品追求的节奏过快。对于富有深意的文学作品,不能更好地体会其营养价值。网络背景下,时间已经逐步成为影响大学语文教学的重要因素。

(一) 设施配备不能满足教学需求

大多数高校在配备多媒体教学设施时,投入的经费不足,使得教学设备在硬件方面打不到高校语文教学的需求。高校语文教学设备不足主要体现在多媒体教室的建设数量方面,开展多媒体语文教学的次数较少,绝大多数的大学语文教学还是采用传统的教学方式设备和教学模式,设备供应的

不足严重制约着大学语文教学模式的创新。其次,高校对于校园机房的建设不够重视,机房数量少也就不方便学生上网查询资料,对于教学资料的建设还停留在传统的书面资料当中,建立的电子资料体系的数据库不够完善,大学语文教学多媒体设备的缺乏,也减弱了学生自主学习知识的兴趣,相应教学软件的缺失,增加了老师进行语文教学的难度不利于学生更好的理解大学语文知识,不利于教学活动的顺利开展。

(二) 受到网络中弊端的一些影响

网络资源在大学语文教学中的使用,虽然丰富了语文教学的方式,但是也带来许多的不足,信息的多样化让大学生面对多种多样的信息时,无法进行科学合理的选择,使大学生容易受到网络弊端的侵蚀。其次,网络世界有时过于理想,与大学语文教学里的一些内容背道而驰,容易让学生感受到理想世界与现实世界之间的落差,使学生陷入自我怀疑的世界当中,不利于大学语文教学向学生传达正确的社会主义核心价值观。因此,大学教师在利用网络多媒体进行教学的过程中,要针对大学生的心理给予正确的引导,使他们可以正确的获取网络资料,增强大学生的鉴别能力,尽量减少网络教学的弊端。

(三) 大学教师对多媒体设备过于依赖

网络在大学教育中的广泛应用,让越来越多的大学教师过于依赖网络多媒体技术,从而降低了自己备课的质量,大学语文在教学过程中,借助网络多媒体技术,可以向学生生动地展示出语文知识的魅力,丰富了学生的内在涵养。然而,部分大学教师过于依赖于网络多媒体技术,忽略了课堂教学的重点内容,只是让学生从多媒体上浏览相关的语文知识,对大学语文教学过程中价值观的培养缺乏重视,让越来越多的学生贪图享受快餐文化,忽视了语文文学作品的精髓,高科技的应用虽然可以改善大学语文教学模式存在的不足,但它是一把双刃剑,在方便语文教师教学的过程中,也会养成教师的惰性,在丰富学生知识面的同时,也会使学生只贪图语文的快餐文化,对传统知识的理解不够深入。因此,这也就造成了大学语文教学过程中的浅显。

(四) 部分教师对先进教学设备不够了解

网络技术日新月异的发展,让部分有经验的老教师无法对新技术进行充分的掌握,在大学语文教育的过程中,他们对于多媒体教学不够了解,对多媒体设备的使用无法熟练地进行,也就使得大学语文教学的课堂气氛过于严肃,使教学模式过于呆板,语文教学的内容甚至有时会与实际文化的发展情况脱节。部分有经验的老教师,虽然教学资历深厚,经验丰富,但是他们有时不能够紧跟时代的步伐与时俱进,对先进多媒体技术不能够将其融入教学的课堂当中,从而在教学过程中,没有达到丰富学生知识面的效果,这些老师在探

究大学语文教学模式的过程中，其教学观念有时过于落后，导致语文教学还停留在过去传统的方式当中，这些语文教学过程中存在的问题需要大学语文教师积极地了解新科技、新技术，合理的应用网络技术丰富他们的语文教学模式，改变传统的教学策略，同时也要注意反思自身的缺点，将新型教学设备与自己的课堂教学进行更好融合。

三、关于网络环境下大学语文教学的探究

通过以上分析，我们主要对当今大学语文教学过程中应用网络的利弊进行简要的分析，教师们合理的应用网络技术，充分发挥互联网独特的优势，可以使大学语文教学得到极大的丰富，并且让学生对大学语文知识产生浓厚的兴趣。关于构建网络环境下，新型大学语文教学模式的探究，我们首先可以在高校内建设全覆盖的校园网，形成一整套的语文教学网络体系，便于学生与教师之间的互动沟通。大学语文作为大学生的一门必修课程，它的创新性改革需要顺应时代发展的要求。在网络环境之下，合理将网络技术应用到日常的大学语文教学过程中，可以提高大学生自身的人文素养，提升教师开展语文教学的效率，改善语文教学的质量。同时，网络的应用也拓展了之前的语文教学模式，让语文教学更能贴合新时代发展的要求。其次，高校还可以建设一个完备的语文教学资料数据库，让学生可以随时随地地查阅互联网中的相关知识，拓展大学生在语文知识方面的视野，同时还可以实现校园里全范围的资源共享，我们可以通过以下几种渠道，构建几种比较有益处的教学模式，希望可以完善当今高校语文教学模式的不足，搭上网络的顺风车，实现高效语文教学模式创新性发展。

（一）网络课堂的应用探究

在大学语文教学的过程中，对于一些比较富有深意的文章，可以充分利用网络课堂进行教学，主要是由教师在一端通过网络向学生全面的讲授文章的大致内容，并在网络课堂的服务器当中上传相关的图像资料、视频资料，还可以参考其他高校语文教师的公开教学视频，帮助学生更加全面地理解文章，通过网络授课的方式使学生进行大学语文学习的时间更加灵活自由，同时大学教师还可以根据自己的时间，合理安排课程录制时间或教学直播时间，借助网络服务器让越来越多的大学学生能够随时随地地观看网络课程，进行语文知识的学习。

网络教学还可以增强大学语文教学的互动性，老师在进行语文教学的过程中，可以在网络教学的相关页面上设置提问环节，学生在听课的过程中遇到不明白的问题可以随时随地地向老师提出自己的疑惑，老师针对学生的问题及时进行意见反馈，这使网络课堂教学可以取得良好的效果。其次，网络课堂可以把老师教学的内容保存下来，方便学生在课后进行及时的复习整理，便于学生对语文知识进行及时的巩固。同时，不同高校之间还可以将教学视频进行适当的分享，弥补老师在网络教学过程中的一些不足，使下一次网络课堂教学更加完善。老师还可以借助网络服务器在课后留下作业，学生借助网络提交自己的课后作业，这一过程不仅节省了资源，还能够方便老师及时的批阅学生的作业，并给予作业反馈，老师还可以借助网络，设置相应的留言板，学生在课后的语文学习过程中遇到相关的难题，可以向老师进行提问，加强了师生之间的互动沟通，使语文学习取得更好的效果。

（二）网络讨论的应用探究

网络讨论模式主要是运用在教学之后的阅读过程中，对于一些比较有趣的文章，老师可以通过网络讨论的模式进行

教授，让学生之间相互讨论，分享不同的观点和意见，让不同的思维进行碰撞，激发出学生对于大学语文学习的热情。同时，老师还可以从学生的讨论过程中了解之前没有了解过的语文知识，网络讨论充分发挥学生的主观能动性，让学生在课外阅读的过程中可以陶冶情操，丰富自身的内涵。大学教师还可以借助网络，将一些相关联的阅读材料放到校园网络资料当中去，学生可以直接联网下载，方便学生阅读，同时还可以减少学生去网上搜寻资料的时间，老师传授的信息资料可以精确地让学生了解到相关的知识，避免学生自己在课后盲目的寻找。事实说明，网络讨论模式可以增强学生自主学习的能力，激发学生对于语文学习的热情，让学生与学生之间、学生与老师之间进行思维碰撞，在这种教学模式之下，越来越多的课余时间被利用起来，提高了大学语文教学的效率，极大地满足了大学生对于语文学习的需求。

（三）开发性学习模式的探究

将网络教学与传统的教学模式相结合，进行开放式教学，可以突破传统语文教学模式中的局限性，将新型大学语文教学模式从传统应试教育中脱离出来，让语文教学不仅能够满足考试的需要，还能够能够在日常实际生活中得到广泛的应用。在网络环境之中，老师可以借助互联网上传相应的作业和考试，学生利用互联网进行相关学习，并完成自己的课后作业，避免了老师与学生之间不必要的时间浪费，大大提高了大学语文教学的效率。开放性的学习可以让学生研究自己喜欢的课题，让学生成立不同的兴趣小组，激发学生的学习热情，还可以设置开放性的作业，让学生定期进行汇报，老师根据学生汇报的内容给予相关指导，应用网络教学，选用开放性的学习模式，让大学语文教学实现以学生为中心，贴近学生的实际，根据学生的需要传授有价值的语文知识，让学生在在一定程度上大大地提高自身的语文素养，以学生自身的兴趣爱好为依托，既方便了大学教师传授相关的语文知识，又能够让学生学到的知识为日后所用。

结束语

开展多媒体和网络教学极大地丰富了大学语文教学的模式，让大学语文这一课程在教授的过程中，方便了老师与学生之间的沟通，能够最大限度地激发学生学习语文知识的热情。在现代科技发展十分迅速的情况之下，在大学的语文教学过程中，我们要能够抓住时代发展的契机，积极采用先进的信息技术构建创新性的大学语文教学模式，将先进的网络技术与传统的教学模式相互结合，取两者之优势，构建更加完善的大学语文教学模式。当今时代，各行各业与网络技术的应用关系越来越密切，借助网络对大学语文教学模式进行创新性改革是时代发展的要求，这不仅需要在教学过程中引入先进的网络技术，更需要大学语文教师转变传统教学观念，建立新型的教学模式。

参考文献

- [1]孟德腾,黄茉莉,刘彦宏.网络环境下的大学语文教学模式探究[J].中国教育信息化,2008(11):88-90.
- [2]李玉芹.网络环境下大学语文教学模式探究[J].教育界:高等教育研究,2016,000(018):118-118.
- [3]龙婧.网络环境下构建大学语文教学新模式的探讨[J].长江丛刊,2017,000(013):105-105.
- [4]张廷兴.网络环境下的大学语文教学模式探究[J].课程教育研究,2017,000(010):46.
- [5]周洪波.网络环境下消防救援教育大学语文教学模式的构建[J].汉字文化,2020, No.248(02):43-44.