

利用信息技术进行识字写字教学初探

谢学亮

(广西壮族自治区柳州市 广西 柳州 545006)

[摘要]书法是小学阶段的重要教学内容,是锻炼学生识字写字能力的重要途径,对推动学生文化素养的培养起到积极作用。信息技术在识字写字教学中的合理运用,能够有效激发学生的书法兴趣,营造积极的识字写字氛围,提升语文课程的实效性。本文通过的识字写字教学的重要作用进行详细阐述,分析当前识字写字教学中存在的问题,探讨科学的信息技术运用策略,推动识字写字教学质量的提升。

[关键词]信息技术;语文;识字;写字

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1283

书法是优秀传统文化的重要组成,汉字中蕴含着丰富的思想内涵和文化底蕴,学生通过识字写字过程,能够实现对话语言能力和文化素养的科学培养,对推动学生全面发展起到积极作用。信息技术在小学书法课程中的广泛应用能够有效提升课程授课的实效性,教师要结合实际的教学内容,合理利用信息设备和技术,推动教学目标的高效实现。

1. 识字写字教学的价值

识字写字是语言能力的重要组成,是学生学习生活中的必备技能,书法中蕴含着丰富的文化内涵,能够对学生的思想情感形成科学的培养,对学生全面发展提供有效支持。汉字是汉语的关键基础,通过识字写字活动能够实现汉字的有效的理解和记忆,强化知识积累,为学生语言能力发展打下基础。同时在识字写字过程中,将汉字和书法中蕴含的文化精神进行直观的展示,对学生的审美记性培养,渗透传统文化,增强学生的民族文化自信,为书法的传承提供后备基础,营造积极的书法氛围,推动学生科学发展。^[1]

2. 识字写字教学中存在的不足

识字写字教学是小学阶段的重要教学内容,随着新课程标准的高效推进,对识字写字教学的重视不断提升,书法指导课程作为识字写字教学的重要载体,在实际的课程开展中存在着一些问题,制约着授课效果的提升。一是教学思路相对固定,识字写字活动具有较强的实践性,需要学生的高效参与,而在实际的课堂授课中,教师处在主体位置,学生的参与度不足,授课方式较为固定,主要是以书写技巧的传授和学生的自主学习为主,无法有效满足学生的实际需求。特别是学生受到其自身成长经历和生活环境等因素的影响,在语言基础和书写水平等方面存在着个体间的差异,相对固定的授课模式无法形成保证教学任务的高效完成。^[2]二是教学目标较为单一,主要是基础知识传授为主,以学生对汉字的理解和正确的书写作为教学目标,对学生的情感发展缺乏有效的关注,对学生的思想情感缺乏科学的培养,无法实现传统文化的科学传承。三是学生的参与积极性不足,学生的积极参与是保证识字写字授课效果的重要基础,而当前书法教学的趣味性相对不足,对学生的书法兴趣缺乏有效的引导,无法营造积极的书法氛围。^[3]

3. 巧用信息技术提高识字写字教学有效性的策略

3.1 转变教学思路

信息技术在识字写字授课中的科学运用,能够有效提升授课活动的实效性,在书法课程中,教师要对信息技术的重要作用形成正确的认识,结合书法教学内容和学生的实际情况,对授课环节进行科学设计,优化授课内容和流程,有效提升授课效果。要明确学生的主体位置,强化交流互动,对学生的书法能力水平形成有效的掌握,提升授课活动的针对性。

3.2 激发学生的参与热情

学生的高效参与是保证识字写字效果的重要基础,而小学生受到其自身年龄性格特点的影响,无法在书法授课中保持持久的专注度,教师要发挥信息技术优势,利用丰富的网络资源,充实授课内容,构建书法情境,利用多媒体设备为学生呈

现生动的书法场景,丰富学生的感官体验,有效调动学生的思维活跃度,强化自主探索意识,营造积极的课堂氛围。在书法课程中,教师要合理利用教材中的“知识纵览”和“名作欣赏”模块,利用多媒体设备播放相关的书法知识和作品创作历程,丰富课程内容,有效培养学生的书法兴趣。

3.3 丰富授课形式

信息技术的运用对丰富书法授课方式提供有效的条件,在课堂授课中,利用多媒体设备,将书写技巧进行直观的展示,并结合教师的讲述,形成高效的掌握。要利用丰富的网络书法课程资源,选取和制作微课,利用微课对重难点的知识进行全面细致的讲解,有效锻炼学生的自主学习能力,实现对书写技巧和规范的有效掌握。同时要优化课堂评价模式,利用信息设备将优秀的学生作品进行展示,结合教师的点评,使学生能够认识到自身存在的不足,对表现优秀的学生进行及时的表扬和鼓励,形成有效的激励效果。例如在《行列整齐》一课的教学中,教师利用信息设备将书写中的行列规范进行展示,并利用投影设备对学生的作品进行展示,引导学生进行自主点评,使学生能够明确自身在书写活动中出现的问题,做到及时的改进。要积极开展书法实践活动,设置活动主题,如在国庆节期间,举办爱国主题的书法比赛,通过书写过程渗透爱国主义教育。

3.4 强化课后指导

课堂书法授课时间相对固定,无法保证较好的练习和指导效果,信息技术的运用对提升课后指导成效提供有效的条件,教师要利用网络渠道,加强与学生的互动交流,对学生在课后自主练习中遇到的问题进行及时的解答和指导,有效提升自主书写效果。要利用网络渠道,上传相关的教学资料,引导学生根据自身需求进行自主学习,教师能够对学生的课后书写作业情况形成有效的掌握,有效提升书写活动的实效性。同时要优化书法教学评价,利用网络途径搭建高效的互动交流平台,学生能够对自身的书写经验进行分享交流,营造积极的书法学习氛围,并通过互动过程积极开展学习自评和互评,使学生能够认识到自身存在的不足,明确努力提升的方向。

4. 结语

识字写字教学的高效开展对推动学生语文素养的发展起到积极作用,教师要结合小学生语言能力和书写水平实际,合理利用信息技术,对书法课程进行科学优化,丰富授课内容和形式,发挥信息技术优势,构建积极的书法教学氛围,推动学生书写能力和文化素养的整体提升。

参考文献

- [1]白敏仪.小学语文低学段识字写字教学信息技术应用探讨[J].新课程(小学),2019(8):101-102.
- [2]王琪.信息技术与小学语文识字,写字教学整合研究[J].语文课内外,2020(3):289-289.
- [3]李曼丽.浅谈信息技术环境下小学语文的识字与写字教学[J].语文课内外,2019(12):290-290.