

# 创新小学数学教学模式，提升小学数学教学效率

程贤福

(江西省余干县鹭鸶港中心小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]**小学生尚处于身体和智力发展的早期阶段，对学习数学所需的一些思维原理还没有很好地理解。例如，逻辑思维、空间想象力的可能性等，这些方法在数学中得到了广泛的应用，教师采用新颖的教学方法可以更好地教导学生，不建议使用传统的教学方法，以提高学生对数学的理解，提高小学数学课堂的效率。

**[关键词]**小学数学；创新教育模式；提升教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.880

传统小学数学教学中最重要的问题是没有认真对待学生之间的数学能力差。为解决这些问题，教师应首先改变过时的教学观念，大胆使用教学中的新教学方法，并重新融入现代课堂，为学生提供运用知识和表达自我的空间。提高学生的技能可以减轻教师的教学负担，并大大提高课堂教学的效率。

## 一、教师应根据学生的特点发展素养并运用适当的方法

小学数学教师应该随时考虑提高自身的专业水平。通过参加由学校、教育部门等组织的各种培训活动，教师可以时刻保持新颖的教育理念，拓宽视野并提高培训水平。开始教学活动时，教师应结合学生的实际情况，更新教学方法和教学思想。通过总结失败的经验并来提高自身的专业水平。

## 二、优化数学教学方法，激发学生的积极性

优化数学教学方法和培养学生的积极性，意味着教师应该优化数学教学方法，为学生创造思考和想象的空间，并在合理和科学的建议基础上发展学生的数学思维，这对于培养学生学习数学的能力十分重要。因此，教师需要加强课堂讨论之间的联系，提出不同的数学问题，同时增加课程讨论的强度，这有助于提高学生的主动性。在教学过程中，教师需要提出更多的数学问题，积极引导学思考，并在思考过程中及时回答不同的问题，这有助于减少学生对教师的依赖。

例如，通过讲授有关时钟的知识，教师可以鼓励学生在日常生活中查看常规时钟、智能手机等，并要求学生分析时钟上不同数字的含义。教师教导学生掌握“下午1:15，可以表示为pm1:15，如何将其表示为24小时制？”通过比较，学生发现下午12点与下午12点之间的差异。小时制和24小时制是指12小时制是一种分制，但24小时制不是一个分制。时间表示方法是0-24小时。目前，教师可以提出一种12小时制和24小时制之间的转换方法，并使用研究样本来帮助学生了解两者之间的差异。最后，学生通过教师指导和独立研究来解决与时间方法有关的问题。这不仅培养学生的研究精神，还可以让学生通过生活实例建立联想，从而丰富了数学学习课堂。

## 三、适当开展课外活动，增强学生的知识运用能力

学习数学的最终目的是使学生有机会将数学知识应用到生活中。因此，为了使学生有机会运用知识，加深学生的理解，教师需要适当地进行课外实践活动。增强数学在生活中的重要性，以提高学生的内在化和扩展外部知识的有效性，并保证提高学生的能力和课堂教学的有效性。

教师可以使用课本中的一些知识点，这些知识点在生活中被更多的用作课外练习的中间工具。例如，通过学习“几何面积公式”，教师可以让学生测量一些小型建筑物的数据，然后使用面积公式。帮助学生在数学知识和生活之间建

立联系，使学生有机会利用知识来解决生活中的问题，加深学生的理解和知识体验，从而提高教学效果，增强学生的综合数学技能。

## 四、使用多媒体设备激发学生的学习兴趣

随着电子信息技术的发展，教师在实施教学方法方面有了更多选择。在教学中使用多媒体设备是提高小学数学教学效率的最有效方法之一。一般来说，由于数学科目很抽象，这就要求学生在学时要有很强的逻辑思维能力，所以有些学生在学习上会有一定的困难。在教学中教师使用多媒体，可以将抽象的数学知识在某种程度上特定化，使学生更容易理解教师的讲解。

例如，在“使用字母表达数字”课程中，教师可以先向学生展示PPT形式的正方形，然后将正方形边缘的长度标记为a，然后指导学生考虑正方形的周长。 $C=4a$ 。因此，学生可以更清楚，直观的计算出正方形的周长。正方形的面积是 $S=a^2$ 。这样，可以使学生在数学学习中的思维更加清晰，激发学生对数学学习的兴趣，同时可以增强学生的学习自信心。但是，应该注意的是，在使用视听教学方法时，教师需要注意使用的频率，很显然，这种教学方法只是提高教学效果的一种手段。

## 五、使用游戏训练来增加数学课的乐趣

由于年龄小，小学生在数学学习中不可避免地会受到粗心的困扰。因此，如何使学生集中注意力并提高小学数学课的教学效果已成为教师教学面临的主要挑战。为了解决问题，教师有必要找出问题的原因，在教学中，教师可以通过游戏教学的方式来提高小学数学课的兴趣，从而引起学生的注意。通过举一个简单的例子，在“理解三角形”课程中，教师可以简要介绍三角形的特征，并让学生动手操作，从而加深学生对三角形的理解。例如，向学生分发三套木棍：1厘米、3厘米、5厘米；2厘米、2厘米；2厘米；3厘米，4厘米，5厘米，让学生们一起知道这三套木棍是否可以形成三角形？如果形成失败，让学生继续思考失败的原因。这样，学生对通过简单的游戏对学习数学感兴趣，进一步培养学生的学习能力。

总之，教师应在小学数学教学中引入创新的教学模式，充分利用信息技术扩大课程设置，并让学生将知识应用到课外实践中，教学方法应不断更新，优化学生的学习过程，促进学生的进步，提高学生的教学效率。

## 参考文献

- [1]朱红.创新课堂教学模式，提高小学数学教学效率[J].儿童大世界(下半月)，2019，(8).119.
- [2]潘海燕.探究小学数学数与代数的高效课堂教学策略[J].中国校外教育(中旬刊)，2015，(1).72-72.