

西部地区县级高中物理学困生的转化策略

张友奎

(青海省海东市互助县树人高级中学 青海 海东 810500)

[摘要]新课程改革下,物理核心素养要求教师要为学困生提供适合的学习条件,建立及时反馈矫正机制,使学生学习中的错误认识能在较短的时间内被发现、矫正,不和后面的学习错误相结合,产生新的错误。教师要帮助学困生树立积极的学习态度,帮助他们克服思维缺陷,弥补知识缺陷,学会学习技能,学会识别重点。

[关键词]克服缺陷;引导;学困生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1076

一、增强学生的自信心

课堂中发现,高一年级的新生,需要适应高中的物理学习环境和学习方法需要一段时间,很多学生物理学习出现问题的原因是学习方法不当,对知识只是单纯的记忆,没有做到理解并且应用。从而导致学习成绩不理想,形成物理学科很难的思维定式,并对自己是否有能力学好这门学科产生怀疑,形成学习障碍。所以,要帮助学生克服物理学习的困难,首先要帮学生转化物理难的思维定式,告诉他们,其实每门学科都有自己的特点,都有着学科自身学习的难点所在,而且每门学科的学习方法都是不同的。其次,物理教师应该采取循序渐进的方式,从较为典型、较为简单的题目入手,让学生在日常学习中获得成功的喜悦,帮助学生建立起学好物理的自信心,在学习中逐渐培养物理学科的学习方式和思维模式。

二、激发学生的内在动力人们常说,兴趣是学生学习最好的老师

对于物理学科,调查发现,大多数学生没有学习的兴趣与动力,而认为物理学科较难的思维定式更进一步使学生在学习中产生抵触心理。对此,我们应该寻找方法使学生认识到物理学科的魅力所在,无论是物理学科对于人类文明进步的推进,还是对于宇宙天文的探索,或是物理知识在生活中的广泛应用,都是物理学科的闪光点,也是我们培养学生对物理学科兴趣的着手点所在。另外,在教学中要进行正确的引导,利用外部条件刺激和学生心理因素的引导相结合,从而激发学生学习的内驱力。利用我们树人中学新的设备展示实验内容。可以利用多媒体仿真实验展示演示实验。可以利用新的实验室动手操作实验。可以带实验仪器到教师,授课过程中展示实验。

三、培养学困生学习兴趣,增强学困生学习动机

常言道:“兴趣是最好的老师。”学习兴趣对学习具有重大推动作用,有了学习的兴趣,其学习就不需要别人的逼迫,自觉的态度常使他们取得好成绩,而好的成绩又使他们对学习产生更浓的兴趣,形成学习中的良性循环,可见,兴趣是学好物理的前提。

激发学困生学习动机主要包括内部和外部动机的激发。内部动机激发主要采取以下措施:(1)进行有效的归因训练,帮助学困生分析失败的主、客观原因。(2)帮助学困生从不同角度思考问题,实现角色转换。(3)为他们创设成功的机会,增强他们的自信心、责任感。有效激发可以产生学习动机,反复激发可以强化学生的学习动机。外部动机激发首先要创设一个和谐、融洽的教学环境。适时、恰当地运用

奖励和惩罚。发现他们的闪光点及时鼓励,使他们实际所付出的努力能够感受到相应的价值。因为对学困生而言,最大的奖励莫过于得到别人的称赞和肯定,尤其需要教师的鼓励和微笑。惩罚包括施加某种痛苦或厌恶的刺激和取消某种喜爱的刺激。但若惩罚不当,非但不能改正学生的错误行为,反而会强化这种行为,引起学生产生对立情绪。

四、培养学困生正确的物理学习方法

在高中物理教学中提高学困生的自主学习能力,是“学会学习”在物理教学中的具体体现。根据物理学习困难学生的实际,提出以课堂教学为最主要途径、从改善自我效能感入手、以提高意志控制水平为重点、渗透认知策略学习等提高自主学习能力的策略。在高中物理教学中提高学习困难学生的自主学习能力,是“学会学习”在物理教学中的具体体现。

五、给学困生“开小灶”、进行成功教育

在课堂教学中,采取统一授课、分组练习、分别辅导的方法,对中差生实行“五多一优先”:多鼓励、多提问、多板书、多检查、多辅导,优先批改作业。课堂练习、布置作业和考试命题时提出不同层次的要求。办好辅导班,帮助他们消化书本知识,帮助解答疑难,指导解题方法,及时补齐知识上的缺陷。在他们熟练地掌握大纲规定的基本内容和要求的基础上进行适当提高。抓住中差生的闪光点,为他们创造成功的条件和机会,保证他们与优生在学习活动中的平等地位,采用各种形式或途径,进行表扬鼓励,实行激励评价,激起他们的成功欲望,使他们能品尝到成功的喜悦,唤起他们的自信心,使他们学有目标,赶有方向,逐步提高。

总之,高中物理学困生形成的原因是多方面的和复杂的,其转化策略也是学术界和教学界关注的重要问题之一。促进每个学生学习和生活取得进步,是我们教育者义不容辞的责任。高中物理知识有一定的难度,这是不争的事实,无论从知识面的广度还是研究问题的深度上都充分体现了这一点。因此老师要对学生加强学习目的性教育,及时发现并帮助矫治学生的心理障碍,使学生树立起学好物理的信心,激发起“战胜”物理的斗志。

参考文献

- [1] 邓纪国.对高中物理学习困难学生兴趣、情感特征的研究及其教育对策[D].湖南师范大学.
- [2] 曹金元, and 母小勇. “高中物理新课程取向与物理教师教育.” 教师教育研究 016.005 (2004): 59-63.
- [3] 郑光裕.高中物理引导型探究教学方法探究[J].经营管理者, 2016 (28).