

探究高中班主任班级管理工作有效开展

孟繁宇

(吉林省通化市通化县第七中学 吉林 通化 134100)

[摘要]班主任作为班级管理工作的负责人,对学生学习与成长有直接影响。在教育教学日益发展与推进的背景下,对于高中班主任班级管理工作应有针对性的加强。遵循全新的教学理念与标准,以及高中生身心发展规律进行综合分析,以多样的方法助力其健康成长。提高学习质量的同时促进高中生全面发展,确保班主任管理工作更具有效性。

[关键词]高中班主任;管理工作;有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1926

前言

在高中阶段,班级是学生活动与学习的主要场所,而班主任的责任不仅仅是传授学生文化课知识,还应对其思想、人格、价值观及道德品质的养成加以注重。同时应在班级管理工作中发挥自身的引导作用,与学生建立和谐、良好的师生关系,帮助高中生提高综合素养。使其能拥有正确的思想与价值观,进而促进高中生全面发展与不断进步。

一、加强师生关系构建

一直以来,师生关系都是人们较为关注的话题,同样也是班级管理工作的基础。由于高中阶段的学生随着年龄增长,在思想与意识上都有所提高,班级管理工作对于班主任而言难度也会更大。故而,和谐师生关系的构建也就更加重要,班主任首先要对学生实际情况有全面了解。明确自身的主导地位以及高中生的主体地位,积极为其营造轻松、愉悦的学习氛围,以助力学生高效学习。班主任在班级管理工作中对待学生应充满爱心,时刻关注其动态,并尊重每个学生的观点,懂得站在与之相同的角度看待及思考问题。同时做到积极与学生沟通交流,成为良师益友,有助于获取学生的信任,从而实现良好、和谐师生关系的构建。

例如,班主任可以充分利用课任时间与学生交流沟通,以此掌握其实际学习情况、兴趣爱好、心理状态等,以便于发现问题时与学生进行有效沟通,让班主任在能力范围之内给予其帮助,使高中生能以积极健康的心理面对学习与生活。或者对于一些有不良行为习惯或犯错误的学生,班主任不能一味批评指责,而是应先了解实际情况,站在学生的角度看待与思考问题,并以温和的态度与其进行沟通交流,倾听学生内心的想法,这样能使其放下戒备之心,愿意主动与班主任表达自己的心声。此时班主任再指出学生的问题所在,就能使其在心灵与思想上受到触动,接受班主任的批评的同时及时纠正自身的言行。从而树立正确的思想与意识,养成良好的道德品质,促使高中生能够全面发展,实现良好师生关系的构建。

二、加强思想教育引导

处于高中阶段的学生有自己主独立的思想与意识,容易受到各方面的影响。因此,班主任在日常班级管理工作中除了传授知识以外,还应加强对高中生思想教育引导,同时调动其学习热情,促进高中生自主高效的学习。然而,若想在班级管理工作中落实思想教育,班主任应不断思考,探求实用且效果显著的方法。比如组织活动、合作学习或在教学过程中渗透思想教育,都是极为有效的方法。班主任应根据高中生的特点与实际情况,选择最为恰当的方法,帮助其树立正确的价值观与思想,提高学习质量的同时养成良好的道德品质与综合素养,以促进高中生全面发展与不断进步。

例如,班主任可以组织学生以合作模式进行学习与活动,

能够培养其团队合作精神与意识。也可以在教学过程中,借助学习知识的时机渗透思想教育,能够让学生在无形中受到熏陶与感染,从而达到思想教育目的。还能定期组织有教育意义的班会、演讲或辩论会,比如以“自主学习的好与坏”为题,就可以让学生围绕这一主题进行讨论与辩论。这样的活动不但能使其情绪高涨,并主动参与其中,达到发散思维、促进思考的目的,同时还能让学生在活动中受到思想教育。进而促进高中生良好道德品质与综合素养的形成,为日后学习发展奠定基础,确保高中班主任班级管理工作更具有效性。

三、加强培养班级干部

班级干部是班级中重要的组成人员,也是班主任班级管理工作的辅助者。因此,班主任应有计划的培养、组建一批优秀、能力强、高素质的班干部队伍,以便于班主任班级管理工作能够更加高效、顺利的开展,同时也能促使高中生集体荣誉感得以提升。而班干部的存在能建立起师生沟通的桥梁,与学生之间属于同龄人,交流沟通起来能减少不必要的麻烦,并能及时向班主任反馈学生的实际动态与学习情况。对于在生活与学习中遇到困难的学生,可以及时传达给班主任,以便于帮助学生及时解决问题。班主任应积极鼓励高中生参与到班级管理工作中,完善管理制度,有助于提高班主任班级管理工作效率。

例如,班主任应设置不同管理职位,积极鼓励学生参与班级管理工作,以此创建和谐的学习氛围,同时培养高中生集体精神与责任意识。而班主任也应善于发现具有管理能力与潜力的学生,并对其加强培养,帮助他们树立班干部的威信,便于日后更好的管理班级。同时还应让其他学生共同监督班级干部的言行举止,以定期组织班会的形式,让学生对其班级管理工作的情况进行总结,让班干部能够及时了解自己工作中的不足之处,并及时完善改正,便于日后更好的辅助班主任班级管理工作的开展。进而促使高中生各项能力得以提升,确保班主任班级管理工作更具有效性。

总结

处于高中阶段的学生已然具备自主意识与思想,无论是在学习还是生活中都容易受外界的影响。故而,班主任应更加重视班级管理工作,以多样的方法加强和谐师生关系的构建、思想教育引导及班干部培养。让高中生能够养成良好的道德品质与综合素养,树立正确的价值观与思想,为后续学习与发展打好基础,促使高中生得以全面发展。

参考文献

- [1]朱萌.提高高中班主任管理有效性的策略[J].新课程导学,2021(5):7-8.
- [2]黄军.高中班主任班级管理效果的提升之我见[J].科学咨询,2020(48):63.