

“学-议-评”生态课堂教学模式中“议”的方式方法的探究

毕若凤

(广东省佛山市实验中学 广东 佛山 528000)

[摘要] 本文旨在探究“学-议-评”生态课堂教学模式中“议”的方式方法。结合试卷讲评课、概念新授课等课堂实践中的具体案例,对如何在“议”中落实学科素养进行了分析与思考,为高中生物课堂教学中的课堂活动的设置提供参考。

[关键词] “学-议-评”; “议”的方式方法; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1916

“学-议-评”生态课堂教学模式是广东省“十二五”教育科学规划课题“构建高中生物学科生态课堂的实践研究”的研究成果,是目前倡导落实核心素养教育的有效途径。该模式的教学流程图为:学(自学、互学、自评、问题)→议(展示、质疑、研讨、拓展)→评(升华、迁移、评价、重构)。

^[1] 从本校生态课堂教学模式的应用来看,“议”环节的方式多为请小组成员展示学案中达成的共识或存在的疑问→其他小组质疑、评价→学生无法解决的问题,教师引导解决→对于重难点,可以设置问题讨论环节来攻破→引导学生总结和反思。本文旨在探索更多的“议”的方式方法,更好的落实生物学科素养的培养。

1. 创新“议”的方式方法是课堂教学落实核心素养的有效途径

课程标准^[2]提出对生物学核心素养的培养应该贯穿于教材编写、课堂教学及考试评价中。而课堂教学无疑是培养核心素养的主阵地。生物学科核心素养包括四部分的内容:生命观念、理性思维、科学探究和社会责任。

生态课堂强调以学生自主学习,合作交流为核心,强调情境教学,生生互动,师生互动,提高课堂效率。基于该理念,针对不同教学内容,采用不同的“议”的方式方法,有助于学生形成生命观念,或培养理性思维等关键能力。现以教学实践中的实例予以说明。

2. “议”的方式方法在教学实践中的思考与尝试

2.1 试卷讲评课,让学生给教师的答题卡评分

核心素养是潜在的心智活动,无法直接观测,需借助于个体在具体情景中运用知识解释和解决实际问题的能力表现而加以推测。学科能力是学科核心素养的重要内核,而学科知识是发展学科能力和核心素养的重要载体。一份好的试题,会以核心素养为导向命制。所以,大考之后对试卷的讲评,可以综合性的强化培养学生们的核心素养。

每次大考时,教师和学生一起考试,考后就将答题卡交由学生保管。评讲非选择题时,将教师的答题卡投屏,让学生们一起对照评分细则,为教师的答案评分。第一、该操作大大提高了学生的积极性和参与度。小组成员会反复研究和讨论评分细则,理解和明确如何赋分。该过程中,学生会反思自己的答案,学会揣测出题人的思路和意图,进而养成好的审题习惯和答题习惯。第二、如果教师出错,那么学生们会对该知识点记忆深刻。如果教师的答案与标准答案一致,学生会反思自己是否重视了教师的强调,答题是否规范。第三、该操作最重要的目的是启发学生的答题思路,强化培养核心素养。如考题中涉及某种物质含量的变化,学生们往往单从物质来源或去路考虑,而忽略了来源和去路共同决定物质含量的变化。如果教师在答卷中非常清晰的写出来源和去路,就会帮助学生们形成“稳态与平衡观”的生命观念。又如考题中涉及实验的考查,学生们可以顺着教师的答题归纳与概括实验设计的思路、构建

实验设计和分析结果结论的模型,培养核心素养中的科学探究和理性思维。

2.2 概念新授课,让学生在动手体验中加深对概念的理解

生物概念是生物知识体系的基础,是理解基本理论,掌握基本技能的基石。生物学科概念较多,而且容易混淆。如何帮助学生理解和记忆概念,一直是教师们积极思考的问题。研究表明,主动学习如讨论、实践等的学习效率高于被动学习如听讲、课件演示等。所以在讲解概念组时,可以让学生动手体验,加深理解和记忆。如讲到“遗传信息的携带者-核酸”一节,教师事先准备好表示核糖和脱氧核糖、磷酸基团、含氮碱基的不同形状和颜色的卡片,磁条,小黑板等。课堂上教师步步引导,小组合作区分核糖和脱氧核糖、核酸和核苷酸、脱氧核糖和核糖核酸的概念,从构建一个核苷酸、到核苷酸链、再到脱氧核糖核酸的片段。通过先单体再多聚体的方法或者先多聚体拆分成单体的方法,都可以帮助学生明晰概念间的区别。又如讲到有丝分裂或者减数分裂章节,也可以把卡纸裁剪成染色质、染色体的性状,以小组为单位演示分裂过程中染色体的变化过程。在动手体验的过程中,可以帮助学生形成“结构与功能观”“进化与适应”的生命观念,也可以培养学生们的观察、提问、模型与建模、批判性思维等理性思维。

2.3 “社会实践课”,引导学生学以致用

“社会责任”是生物学科素养的重要组成,是指基于生物学的认识,尝试解决生产生活中的生物学问题的担当与能力。学生应能够以造福人类的态度和价值观,关注涉及生物学的社会议题,参与讨论并作出理性解释,辨别迷信和伪科学;形成生态意识,参与环境保护实践;主动向他人宣传健康生活和关爱生命等相关知识。生物教材中多有生物原理的实际应用,可见学以致用是学习科学的重要目的。在“通过激素的调节”一节中,提前让学生们以小组为单位,走入医院内分泌科,调查关于激素调节类疾病的名称、病因、症状和治疗等方面,课堂上分享调查结果。出乎意料的是,学生们准备的非常充分,可见学生们乐于关注健康生活,乐于学以致用。通过这种“议”的方式,使学生们在掌握知识的基础上,提高了社会责任的核心素养。

本人尝试的生态课堂中“议”的方式方法还有让学生改编题目,以小组为单位讲授某个知识板块,收集教材中的易混概念组,完善思维导图等。如何创新“议”的方式方法,设置更好的课堂活动,以提高课堂效率和落实培养学生的核心素养,仍需在今后进一步探索开发。

参考文献

- [1] 彭开亮.“学-议-评”生态课堂教学模式的应用研究[J].中学生物教学,2016(8):17-19.
- [2] 中华人民共和国教育部制订.普通高中生物学课程标准(2017年版).人民教育出版社,2018年:4-5.