

# 小学语文作文教学提升学生写作能力的策略分析

吴希华

(湖南省怀化市新晃县波洲镇洞坪学校 湖南 怀化 419200)

**[摘要]**写作是小学语文教学中的重点内容,其是学生对知识点的活学活用,也是语文综合素养的体现。作为语文教师必须要重视写作教学,将其放置在重要的位置。但是就当下很多小学语文课堂中,教师都将教学的精力放在了课本知识的学习,忽略了对学生写作的引导,这也使得学生对写作的兴趣不高,学生的写作能力难以提升。本文就小学作文教学中提出写作能力的策略进行阐述。

**[关键词]**小学语文;作文教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.067

小学生的年龄比较小,具备一定的可塑性。在这个阶段除了要传递学生基础的语文知识之外,还要教会学生创作方法和技巧。就传统的小学语文作文教学而言,写作内容较为单一、缺乏和生活的连接性,同时学生对写作的兴趣也不高,整体的写作教学质量较差。在新课程改革的背景下,语文教师需要转变传统的教学观念,不断创新语文写作教学的方法,吸引学生主动的融入其中,构建高效的小学语文写作教学。

## 一、创设写作情境,激发学生对写作的兴趣

众所周知,写作对学生的能力要求极高,其除了要掌握基础的字词之外,还要能够在文章中展现出结构的严谨性、语言的唯美性,是学生语文学习综合能力的一种体现。在应试教育背景下,语文写作训练往往是非常枯燥的,学生写作的积极性并不高,每次写作都是抄写或者是仿写,很难达到提升学生能力和水平的作用。通过在语文课堂中创设情境,可以给学生营造一个写作的氛围,让学生在情境中思考并创作,这便大大提升了写作的趣味性。如人教版五年级下册,第五单元所讲述的文本均是对人物的描写,在学习了《摔跤》《他像一颗挺脱的树》这一内容时,学生也基本的掌握了人物描写的手法,此时在引导学生开展类似的写作时,教师就可以通过多媒体为学生创设情境的方式,让学生对视频或者图片进行观看,观看之后鼓励学生创作。比如在多媒体中教师可以播放一组开放性的图片,第一幅图片是在一名同学在踢足球,第二幅图片是比赛,第三幅图片是别人获奖,第四幅图面是妈妈在安慰同学。这一组图片需要学生自信观察事件以及人物的情绪,对人物进行描写。比如有的学生由于看图不仔细,写成了同学在足球比赛中获得了第一名,妈妈在夸奖同学。通过在小学语文课堂中融入情境的方式,逐步激发学生对语文写作的兴趣<sup>[1]</sup>。

## 二、读写结合,传递学生写作的方法

阅读和写作两者本就是密不可分的,阅读是写作的基础,写作可以帮助学生更好的阅读。在小学语文教学中,利用读写结合,则可以合理利用课堂的时间,帮助学生更好的理解文本的内容,为写作牵线搭桥。如在小学语文文本中,学生可以学习优美语句的用法,整个文章架构的搭建、中心思想的渗透等,通过文本可以更好地向学生传达写作的方法,提升学生对写作的自信心。比如《祖父的园子》这一节课程,其整个结构就非常的清晰,在1-3自然段,讲述的是作者记忆中的园子,4-15自然段讲述的是作者跟着祖父在园子里干活、玩耍的情景,16-17自然段讲述的是园子中一切事物都是自由的,18-20自然段讲述的是作者玩累之后,可以很自然的睡觉。整个文章思维严谨,在平凡的事件中感受那种

无忧无虑、率真之美。教师可以在引导学生分析该篇文章之后,引导学生开展类似的写作,通过融入这样的读写结合模式,则可以达到阅读和写作之间的相互促进。

## 三、创设良好的课外阅读空间,培养学生良好的阅读习惯

小学是学生学习的初级阶段,在这个阶段教师应注重培养学生良好的阅读习惯,只有不断阅读,才能够培养学生的语感,提升学生的写作水平。但是小学生本身识字较少,对于语文学习的兴趣度也不高,这就需要语文教师为学生创设一个良好的课外阅读的空间,引导学生将课外阅读渗透到方方面面。比如在班级的一角中,可以摆放适合学生观看的一个书籍,学生可以在课余时间自己借阅,并对观看的内容进行记录并总结。教师可以将每周的一节语文课定位阅读分享课,让学生分享在课后时间所阅读的文本,对文本的内容进行阐述,同时分析其中的架构等,让学生可以在阅读的过程中,掌握文本分析能力,摘录优美语句,提升写作质量<sup>[2]</sup>。

## 四、融入合理的写作评价方式,提升学生的写作水平

写作是小学语文教学阶段非常重要的一部分,其会影响到学生的阅读水平,综合成绩。因此语文教师必须要对原有的写作评价方式进行创新。就应试教育背景下,语文写作评价主要是以教师为主,教师对学生的写作进行批改。由于教师的教学任务比较繁重,并不能对所有学生的作文进行细致化评价,这就使得有部分学生不能够发现自己在写作方面存在的问题。通过对传统的写作评价方式进行优化,融入学生之间的互评模式则可以更好地帮助每一位学生了解语文写作的模式。比如教师可以将收集上来的作文随机发放,学生对自己拿到的作文进行批改,批改时要考虑错别字、内文和标题是否一致、文章是否存在语序错误、有何优点等。通过融入这种学生互评的方式,可以帮助学生成为学习的主人,不断的优化学生的写作水平。

## 结语

总而言之,写作教学在小学阶段是非常重要的。语文教师应转变传统的写作教学的落后观念,实现读写的结合,同时还应在小学阶段融入课外阅读活动,帮助学生形成良好的阅读习惯。最后融入多元化写作评价方式也是必不可少的,其可以达到写作水平的升华。

## 参考文献

- [1]郭红萍.基于语文核心素养的小学作文教学策略[J].学周刊,2021(04):123.
- [2]韦平应.小学语文课外阅读结合作文教学的策略研究[J].教育界,2021(02):54.