

幼儿园语言区域活动现状及指导策略研究

白牡丹

(东胜区塔拉壕幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿园区域活动强调以幼儿为本位, 教师依照幼儿的兴趣及能力, 有目的有准备地规划设计幼儿园区域环境和投放活动材料, 让幼儿在开放、自主、多元的环境中, 自由探索、观察、操作和游戏。区域活动中, 幼儿能自发地以个人或小组形式主动进行探索与学习, 且以适合个人学习的速度进行操作。

[关键词] 幼儿园; 语言区域活动; 现状; 策略; 有效性; 语言表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1432

一、幼儿园语言区域活动的独特性与重要性

1. 幼儿园语言区域活动的独特性

幼儿园区域活动, 是在班级内划分独立的区域, 为幼儿投放和提供各种材料, 让幼儿在有效与读写能力相关的书籍、文字书写、影视视听等材料互动中, 发展早期听、说、读、写的全语言能力, 进而实现口头语言与书面语言能力的发展。从区域活动的性质来看, 可分为两大类。一类是以学习为导向的学习性区域, 如阅读区、读写区等。在该区域, 教师要结合教学主题、幼儿兴趣有目的地投放材料。投放的材料包括: 优秀图书、图片、杂志等, 以培养幼儿观察能力、口语能力、文字意识和阅读习惯, 为幼儿提供一个成为有效阅读者、写作者所需技能的学习性区域环境。另一类是以游戏为导向的游戏性区域, 如表演区、角色扮演区、娃娃家等。在该区域中, 幼儿可根据教师投放挂图、图卡、手偶、头饰、服饰、玩具、道具等材料, 自由地开展富有想象性、创造性与变化性的语言活动, 以发展倾听、口语表达、语音意识、社会性发展等能力。这一区域可为幼儿提供一个成为倾听者、表达者所需技能的游戏性环境。

2. 幼儿园语言区域活动的重要性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调, 幼儿园要提供幼儿集体活动的机会, 为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 在尊重幼儿人格、权利和身心发展的规律和学习特点的基础上, 满足他们多方面发展的需要, 通过丰富多样的游戏形式, 促进幼儿富有个性的发展。在语言区域活动中, 教师要有目的有计划地投放材料, 以满足幼儿活动需要。幼儿通过自主选择材料、自主讨论游戏玩法与规则、自主决定游戏操作方式, 将已有的生活经历和需要掌握的知识技能有效结合起来。在语言区域活动中, 幼儿通过个性化的语言交流, 能促进语言表达能力、倾听能力的提升。同时, 语言区域活动能弥补集体教学活动不能照顾到每一个幼儿的缺陷, 使幼儿语言能力、想象能力、情绪情感潜能得到最大限度的发挥。简言之, 幼儿园语言区域活动, 不仅能促进幼儿语言能力的发展, 还能激发幼儿对前阅读、前书写、前识字兴趣。

二、幼儿园语言区域活动现状

1. 教师对语言区域活动的重视程度不够

良好的语言区域环境是提高幼儿参与度、语用能力训练效果的前提和保障, 教师在区域活动中的角色已由传统主导者转变为引导者、辅导者、材料提供者, 幼儿在区域活动中的角色也由被动者转变为探索者、知识建构者。因此, 对幼儿而言, 丰富性多样化的学习、游戏区域可以为他们提供多元探索与自主学习的机会, 让他们建构属于自己的能力。因此, 教师对语言区的态度直接关系到语言区活动开展的效果, 影响到幼儿进入区域的积极性和参与度。在语言区域中, 部分教师存在区域活动目的性不明确、指导态度被动、材料投放种类和数量单一, 更新不及时、指导时间不足、环境创设不适宜等问题。

2. 幼儿进入学习性语言区域开展活动频次较少

在语言区域活动中, 幼儿参与的积极性不高, 进入学习性语言区域开展活动频次较少。调查表明, 语言区域活动每周开展频次在3次以上的情况为: 小班40%, 中班36.7%, 大班33.3%。幼儿进入语言区有效开展活动持续时间为: 小班2分钟~10分钟, 中班2分钟~14分钟, 大班1分钟~18分钟。出现该情况的主要原因是材料更换不及时。两周更换一次的情况

为: 小班6.7%, 中班10%, 大班13.3%。教师指导语言区域活动的频次与指导其他活动区域频次的对比情况为: 小班3%, 中班2%, 大班2%。因此, 幼儿对语言区的好奇心、兴趣和热衷度都受到了极大的影响。

3. 语言区域材料投放不合理

语言区域活动材料应符合幼儿认知水平、兴趣爱好、审美需要。但在学习性语言区域中的阅读区、读写区, 材料投放还存在层次不明显、难易程度不适应、种类单一等问题, 往往仅是绘本的投放, 缺少多元化和能满足幼儿需求、兴趣的材料, 如象形文字图卡、故事情节图片、自制绘本、与图书相关的手偶、录音设备等。游戏性语言区域中, 表演区、角色扮演区、娃娃家等材料投放还存在美观性超越实用性、种类单一、数量不足等问题。幼儿在角色扮演中, 注意力往往会被花哨的材料所吸引, 不仅会出现频繁更换材料的现象, 还会弱化活动效果。材料种类单一, 数量不足, 幼儿在活动中玩不到自己想玩的材料, 势必会对活动效果产生不良影响。

三、幼儿园语言区域活动设计与指导策略

1. 提高教师对语言区域活动的建构能力和指导水平

语言区域活动不仅仅局限于让幼儿看看书、说说话, 还应注重幼儿口头语言、书面语言的发展。教师作为幼儿园语言区域活动的引导者、辅导者、材料提供者, 必须认同语言区发展幼儿听、说、读、写的全语言能力的教育价值, 主动提升自我, 不断提高专业素养。要积极参加幼儿园组织的相关指导技能培训, 收听丰富多元的线上开放直播讲座, 阅读专业书籍、学术期刊等。

2. 合理创设语言区域环境和投放适宜的材料

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出, 要尊重幼儿个体差异和个性化发展, 以适应幼儿的思维方式、学习特点和情感需求。要在语言区域活动中创设适宜的阅读区、书写区、倾听区教育学习环境, 投放充足的教具、玩具、低结构材料、安全的生活闲置或废旧材料, 最大限度地满足支持幼儿自由观察、操作、取用和学习。幼儿通过直接感知、自主观察、自由选材, 能实现认知发展和经验提升。

综上所述, 发展幼儿语言的关键是创设一个可以使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说, 并可以得到积极应答的环境。幼儿园要注重语言区域环境创设, 不断提升教师对语言区域活动的建构能力和指导水平, 合理创设语言区域环境和投放适宜的材料, 以提高语言区域活动的有效性, 提升幼儿语言表达能力, 助力幼儿成长成才。

参考文献

- [1] 周永丽. 区域活动中师幼互动质量研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019(04).
- [2] 朱莉·布拉德. 0-8岁儿童学习环境创设[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2017.
- [3] 廖晓萍. 在生命教育理念下重新认识与建构幼儿园区域活动[J]. 学前教育研究, 2019(04).
- [4] 杨金焕. 幼儿园阅读区创设现状及存在问题——基于10所公立幼儿园的调查研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019(08).
- [5] 赵潇竹. 幼儿园语言区域活动的个案研究[D]. 沈阳师范大学, 2014.